

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Контрольное занятие  
**«Путешествие в страну Красивой речи»**

по программе «Ступеньки развития»

предмет «Развитие речи»

3 год обучения

Составила педагог дополнительного образования:

Голофаева Н.А.

Людиново, декабрь 2023 г.

**Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности за 1-е полугодие 2023 – 2024 учебного года по программе «Ступеньки развития», предмет «Развитие речи».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Проверить навыки диалогической речи;
- Выявить уровень фонематического восприятия;
- Выявить навык правильного произношения букв и звуков (гласных и согласных);
- Выявить умение определять место звука в слове, в цветовой гамме раскрашивать гласные и согласные буквы;
- Выявить умение определять количество слогов в слове;
- Определить уровень развития устной речи у обучающихся;
- Проверить словарный запас детей;
- Выявить уровень сформированности понимать и выполнять учебную задачу.

**Развивающие:**

- Проверить уровень развития связной речи в игре «Один – много», «Скажи наоборот», «Скажи ласково»;
- Проверить уровень развития навыков слухового и зрительного внимания;
- Проверить уровень умения выделять начальные звуки из слов и синтезировать слова из выделенных звуков.

**Воспитательные:**

- Проверить уровень развития коммуникативных навыков в процессе выполнения заданий.

**Методические приёмы:**

- Игровой.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

**Виды деятельности:**

- Игровая.
- Двигательная.
- Коммуникативная.
- Познавательная.

**Демонстрационный материал:** сюжетные сказочные картинки, домики с гласными буквами, солнышко с лучиками.

**Место проведения:** кабинет студии эстетического развития «ЗнайКа».

**Предварительная работа:**

- Игра «Один – много», «Скажи наоборот», «Добрые слова».
- использование словесно-речевых игр.

## Ход занятия:

### **Организационный момент.**

Педагог обращается к детям: - Ребята сейчас мы с вами будем здороваться друг с другом и с гостями, но делать это мы будем необычным способом! (в кругу)

**Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг,  
крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.**

А сейчас мы все вместе поздороваемся с солнцем, небом.

МрЗ «Здравствуй солнце...» (пальчиковая игра)

### **-Ребята, отгадайте загадку:**

В домике этом красные двери,  
Рядом с дверями белые звери,  
Любят зверюшки конфеты и плюшки. (Рот.)

- У нас во рту живет язычок. Он очень любит поговорить. Вот и сегодня язычок проснулся, захотел выглянуть изо рта, посмотреть с кем можно поболтать.

### **(Артикуляционная гимнастика на экране телевизора)**

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии. -А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы, о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,  
На занятиях в игре,  
Громко, четко, говорим,  
Никуда мы не спешим.
2. Если хочешь ответить, не шуми,  
Только руку подними.
3. Чтобы разговаривать,  
Надо выговаривать.  
Все правильно и внятно,  
Что б было всем понятно.

Итак, отправляемся в город Красивой речи. Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (имитация самолета, сопровождается звуком «у-у-у-у-у....»)

## 2. Основная часть.

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. (Показ красочных ворот на экране телевизора) – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. И помогут нам «вежливые слова».

### Игра «Добрые слова» (на стульчиках)

Итак, называем слова

- приветствия (здравствуйте, привет, доброе утро),
- извинения (простите, извините),
- прощания (до свидания, прощайте, спокойной ночи),
- слова благодарности (спасибо, пожалуйста).

Не забывайте везде и всегда говорить слова благодарности:

Если вас благодарят. (*Спасибо*)

*Спасибо маме за заботу и папе за его работу,  
Сестре и брату за компанию и бабушке за понимание.  
Спасибо всем учителям, что добрым учат нас делам.*

Педагог обнаруживает конверт.

**Педагог:** - Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю. (в кармане на паровозике).

*Педагог зачитывает детям письмо: «Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город: все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, и солнышко. Помогите расколдовать нам наш город!» -Нужно помочь жителям этого города. Поможем?*

*Дети отвечают: -Да.*

### **- Тогда, отгадайте загадку:**

*Среди поля голубого яркий блеск огня большого  
Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,  
Светит весело в оконце. Догадались? Это... солнце.*

Педагог обращает внимание на доску где расположено солнышко.

- Ребята, только почему-то оно грустное? У него нет лучиков. (На доске солнце)

-Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе и вернем солнышку!

-Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

*(Педагог зачитывает задания, записанные на лучиках и, выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку)*

### **1 задание.**

## Связная речь

### • Закончи фразу:

- В лесу растут г.... и я.... .
- На клумбе выросли красивые ц..
- Топором рубят д... .
- Молотком забивают г... .
- Зимой на улице х... , а летом..
- Цветы растут на в... .
- Кошка спряталась за в... .
- Бабушка несет сумку с ... .
- В саду растут...

### • опиши животного (дети загадывают загадки родителям)



**Например:** «Это животное. У него колючая шуба. Уши у него округлые и маленькие, но хорошо слышат опасность. Хвост у ежика маленький и покрыт мягкими иголками. У него 4 лапки. Живет ежик в норке под пеньком. Питается она грибами, яблоками и насекомыми».

Ребята посмотрите, вот и появился первый лучик. (педагог помещает луч солнца на доску).

### 2 Задание. Ребята обратите внимание на экран!

**Игра «Назови одним словом». Совместная деятельность взрослого и детей.**

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)
- понедельник, среда, пятница, воскресенье (дни недели)
- диван, стул, шкаф, стол (мебель)
- клубника, малина, смородина, крыжовник (ягоды)
- утро, ночь, день, вечер (части суток)
- кошка, собака, корова, свинья (животные)
- 1, 6, 9, 5, 7, 2 (цифры)
- а, п, у, к, т, о, и (звуки)
- повар, шофер, парикмахер, учитель (профессии)

- Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Вот появился второй лучик. (педагог помещает луч солнца на доску)

### 3 задание.

**Игра «Что лишнее?» Совместная деятельность взрослого и детей.**

В начале необходимо рассмотреть картинки, четко проговорить их названия, затем ребенок должен назвать лишнюю картинку в ряду и объяснить почему. Объяснение должно быть полным ответом.

- Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Вот появился третий лучик. (педагог помещает луч солнца на доску)

### **Физминутка «Дни недели»**

В понедельник я купался,	<i>Изображаем плавание.</i>
А во вторник – рисовал.	<i>Изображаем рисование.</i>
В среду долго умывался,	<i>Умываемся.</i>
А в четверг в футбол играл.	<i>Бег на месте.</i>
В пятницу я прыгал, бегал,	<i>Прыгаем. Кружимся на месте.</i>
Очень долго танцевал.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
А в субботу, воскресенье	<i>Дети садятся на корточки,</i>
Целый день я отдыхал.	<i>Руки под щеку - засыпают.</i>

### **4 задание**

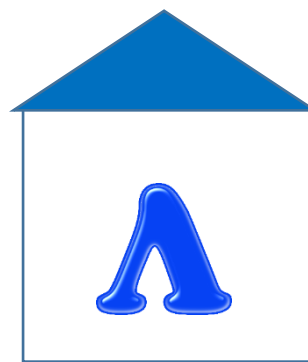
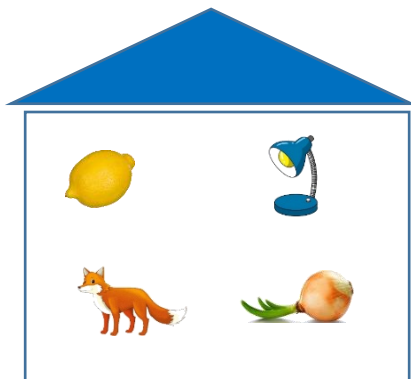
#### **Звуковая культура речи.**

- Ребята посмотрите перед вами город Букв. (домики с буквами)

Как вы думаете:

Какой предмет живет в домике с синей крышей? И живет здесь .....буква, а в ней .....звук.

(Л - лимон, лампа, лиса, лук)



Какой предмет живет в домике с красной крышей? И живет здесь .....буква, а в ней .....звук.

(А - апельсин, ананас, автобус, арбуз)

Какой предмет живет в домике с жёлтой крышей? И живет здесь .....буква, а в ней .....звук.

(О - обезьяна, очки, огурец, озеро)

Какой предмет живет в домике с зеленой крышей? И живет здесь .....буква, а в ней .....звук.

(Р - ракета, рыба, робот, радуга)

Какой предмет живет в домике с оранжевой крышей? И живет здесь .....буква, а в ней .....звук.

(И – иголки, индюк, индеец)

Какой предмет живет в домике с коричневой крышей? И живет здесь .....буква, а в ней .....звук.

(С – сыр, слон, солнце, самолет)

- Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Вот появился четвертый лучик. (педагог помещает луч солнца на доску)

**5 Определить место звука в слове (начало, середина, конец).**

Картинка – схема. Звук «М».

**2** Определи место звука «М» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.

**• в первой схеме напишите название предмета буквами, внизу – условными обозначениями.**

- Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Вот появился пятый лучик. (педагог помещает луч солнца на доску)

**6 Ребята отгадайте какое слово здесь зашифровано? (зима) Что это такое? (время года)**

Ребята все слова разделены на слоги.  
Сколько слогов в слове ЗИМА? (2)  
В слове (РАКЕТА, ДОМ, КОРОВА, МАМА, КАПУСТА, МЫЛО, САМАКАТ...)

- А теперь, ребятки, не зевайте, слово быстро изменяйте.

**Игра «Один - много»**

На берегу росла сосна, а рядом с нею..... сосны.

Горит прекрасная звезда, а рядом с нею..... звезды.

Стал красным, красным помидор, а рядом ..... помидоры.

Вот гном один, вот гном второй, а вместе это..... гномы.

- Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Вот появился шестой лучик. (педагог помещает луч солнца на доску)

### 7 Задание.

Словесная игра «Каким что бывает?»

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть кислое слово – лимон,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть слово колючее – ёжик,

Есть слово промокшее – дождик,

Есть слово упрямое – цель,

Есть книжное слово – страница,

Есть слово лесное – лисица,

Есть слово пушистое – снег,

Есть слово веселое – смех.

Что бывает синее?

Что бывает красное?

Что бывает мягкое?

Что бывает железное?

Что бывает деревянное?

Что бывает сладкое?

Что бывает веселое?

### 8 Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Ребята, вам необходимо называть противоположность тем словам, которые я вам буду называть.

день – ночь

сахар – соль

чистота – грязь

зима – лето

потолок – пол

узкий – широкий

длинный – короткий

сильный – слабый

веселый – грустный

высокий – низкий

смеяться – плакать

закрывать – открывать

надевать – снимать

большой – маленький

мягкий – твердый

горячий – холодный

светлый – темный

- Молодцы, поиграли от души. (Все лучики солнца на месте)

- Ребята, вот и засияло солнышко в этом замечательном городе. Какое оно? (*светлое, лучистое, доброе, милое, желтое, веселое и т.д.*)

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все.

### Итог.

- Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »

- И дарят вот такую волшебную коробочку (педагог показывает пустую коробочку). И волшебные снежинки, которые вы должны согреть своим теплом, положить в коробочку и произойдет чудо. Дети кладут снежинки в коробочку, говорят волшебные слова, и они превращаются в конфетки.

- А сейчас ребята мы отправляемся домой, закрываем глаза и представляем, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

- Вот и прибыли мы в Дом детского творчества и наше занятие закончилось.



**Рефлексия:**

- Ребята что вам больше всего понравилось?
- С каким заданием было трудно справиться?
- Что у вас лучше всего получилось?