

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ГОРОД ЛЮДИНОВО И ЛЮДИНОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_3  
от 01.02.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Т.А. Прохорова  
от 01.02.2024г.

**СЕТЕВАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УЧИМСЯ ЖИТЬ ИНТЕРЕСНО»**

Срок реализации: 2 месяца  
Возраст детей: 11-15 лет

Серова Елена Юрьевна,  
Педагог дополнительного образования

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является сетевой краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 2 месяца, для детей 11-15 лет, стартового уровня освоения. Язык реализации программы: – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о лидерстве, досуговой деятельности, навыках работы в команде.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения программы, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и района.

Проект программы составлен в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов: 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

10. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **Актуальность**

Современная школа определяет успешность своей деятельности в зависимости от результатов учебно-воспитательного процесса: повышения успеваемости учащихся, гармонизации межличностных отношений всех участников учебного процесса, статуса учреждения в образовательном пространстве. Главным показателем хорошей работы является успешный выпускник, который подготовлен к «взрослой жизни»: он самостоятелен, знает основные принципы демократического общества, интеллектуально развит, претендует на лидерские позиции в будущем, владеет навыками самоорганизации, управления, коммуникации и т.д.

Реализация программы имеет повседневную практическую пользу. Программой предусмотрено развитие коммуникативных и организаторских способностей, формирование гражданских чувств, базовых умений общения. У учащихся появляются навыки конструктивной работы, умение анализировать свои действия и деятельность коллектива, появляется хобби.

К концу обучения, учащиеся расширят свои знания об организации мероприятий, освоят

методы работы в коллективе, научатся создавать и воплощать в жизнь различные проекты.

Условия современной жизни достаточно чётко выявляют проблему организации досуга детей, формирования их способности ценить и правильно организовывать своё свободное время, свой досуг.

Как отклик на это и создана данная дополнительная образовательная программа «Учимся жить интересно». Она даёт возможность обучающимся развиваться интеллектуально и физически, эмоционально и духовно, самореализоваться и приобрести организаторский опыт.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в организации и участии в мероприятиях различной направленности.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Включение в практические дела, организуемые обучающимися, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

#### **Отличительная особенность программы:**

Отличительная особенность программы заключается в том, что на ее освоение отведено 2 месяца-16 часов. Программа состоит из 7 разделов. Программа **модифицированная**

(Зуева Евгения Александровна «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа организаторов «Мастера досуга», Ижевск, 2020).

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

#### **Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей 11-15 лет

**Уровень освоения программы** – стартовый

**Объём программы** - 16 часов

**Срок освоения программы** – 2 месяца.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа. Длительность одного академического часа составляет 40 минут.

**Условия реализации программы:** Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия МКОУ ДО «Дом детского творчества» -базовая организация и МКОУ ОШ № 5 – организация партнер. Базовая организация предоставляет педагога для реализации программы и зачисляет обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Организация партнер разрабатывает программу и предоставляет помещение и оборудование для проведения занятий.

Для обучения принимаются все желающие без прохождения предварительного отбора или собеседования по заявлению родителей. **Форма проведения занятий** – групповая.

**Количественный состав:** 15 человек. Дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся, посредством включения их в досуговую деятельность.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

- способствовать формированию сплочённого детского коллектива, умений обучающихся работать в команде.
- научить обучающихся разнообразным игровым формам досуга.

### **Воспитательные:**

- привить интерес к практическую деятельность по организации и проведению досуговых мероприятий;
- создать условия для развития коммуникативных навыков и художественно-эстетического вкуса;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала детей, реализация их склонностей в разнообразных сферах деятельности и общения.

### **Развивающие:**

- развить специальные умения, необходимые организатору досуга;
- воспитать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;
- сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения.

## 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Теория лидерства	6	2	4	Тестирование
3	Игровая деятельность на развитие лидерских способностей	2	-	2	Практикум
4	Конфликты и пути их решения	3	1	2	Тестирование
5	Основы публичного выступления	1	-	1	Публичная лекция
6	Основные формы организации досуговой деятельности	1	1	-	Опрос
7	Навыки работы в команде	1	-	1	Тренинг
8	Итоговый контроль. Игра представление «Лучший ведущий»	1	-	1	Отчет
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

## 1.4. Содержание программы

### **Раздел I. Вводное занятие - 1 час**

*Теория.* Ознакомление с программой.

### **Раздел II. «Теория лидерства» – 6 часов.**

*Теория.* Инструктаж по техники безопасности. Знакомство обучающихся с правилами поведения в кабинете. Основные характеристики лидера. Понятие лидер. Основные секреты лидера.

*Практика.* Игра «Арифметика». Самопрезентация. Самодиагностика «Лидер ли ты?» Упражнение круг жизни. Составление ментальной карты.

### **Раздел III. «Игровая деятельность на развитие лидерских способностей» – 2 часа.**

*Практика.* Практикум по играм на развитие мелкой моторики. Практикум по играм на внимательность и реакцию.

### **Раздел IV. «Конфликты и пути их решения» – 3 часа.**

*Теория.* Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте.

*Практика.* Практическое задание «Искусство ведения переговоров».

**Раздел V. «Основы публичного выступления» – 1 час.**

*Практика.* Публичная лекция «Искусство полемики».

**Раздел VI. «Основные формы организации досуговой деятельности» – 1 час.**

*Теория.* Беседа «Досуговая деятельность – это...».

**Раздел VII. «Навыки работы в команде» – 1 час.**

*Практика.* Тренинг на формирование команды.

**Раздел VIII. «Итоговый контроль» – 1 час.**

*Практика.* Результаты обучения по образовательной программе отслеживаются в форме отчета. Игра представление «Лучший ведущий».

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- обучающиеся будут знать, как работать в команде, сформировав сплочённый детский коллектив;
- обучающиеся научатся разнообразным игровым формам досуга.

### **Личностные результаты:**

- у обучающихся будет привит интерес к практической деятельности по организации и проведению досуговых мероприятий;
- для обучающихся будут созданы условия для развития коммуникативных навыков и художественно-эстетического вкуса;
- у обучающихся выявятся и разовьются природные задатки и творческий потенциал детей при реализации их склонностей в разнообразных сферах деятельности и общения.

### **Метапредметные результаты:**

- у обучающихся будут развиты специальные умения, необходимые организатору досуга;
- у обучающихся будут появиться уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;
- у обучающихся будут сформированы общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарно - тематический план

обновляется ежегодно и вынесен в «Рабочую программу» (Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

#### Наличие:

1. Учебного кабинета для занятий с детьми;
2. Компьютера с доступом в интернет.
3. Цветного принтера
4. Фотоаппарата

#### Материалы и инструменты:

1. Блокноты.
2. Карандаши простые.
3. Шариковые ручки.
4. Цветная гуашь.
5. Кисти.
6. Ватман.
7. Ножницы.
8. Клей.
9. Бумага белая.
10. Цветная бумага.

#### Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

### 2.3. Формы контроля

В процессе реализации дополнительной программы во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** тестирование, практикум, опрос, публичная лекция, тренинг, отчет и т.д.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме отчета.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

### 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение учебного периода ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,  
4 - 7 баллов – средний уровень,  
1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к культурно-массовым мероприятиям.

## **2.5. Методическое обеспечение**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповая деятельность, включающая в себя круглые столы, практикумы, тренинги, работы в малых и больших группах. Эта форма наиболее эффективна, потому что создает условия для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся.

В процессе обучения, в рамках программы применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При проведении занятий запланированы различные формы деятельности с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- Беседы

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор форм и методов обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям.

## **2.6. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ (приложение 1)

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога.

#### Основная.

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков.- М.: АРКТИ, 2007
2. Журнал «Воспитание школьников», №2, 2006 г., («Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков», стр. 20)
3. Журнал «Воспитание школьников», №4,5,6, 2003 г.(«Воспитание лидера»)
4. Искусство вести за собой: тренинги и занятия по формированию социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.
5. Платонов К. Занимательная психология. - С, 1997
6. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения: тренинговые занятия для учащихся старших классов.- Ярославль: Академия развития, 2005.
7. Щербакова Л.А. «Программа клуба старшеклассников «Орда» Сб-к «Программы для учреждений дополнительного образования детей», выпуск 7, М., 2003 г

### Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/11/15/metodicheskoe-posobie-vo-spitanie-lidera-vo-vneurochnoy>

### Литература для детей.

#### Основная.

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
2. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008
3. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006
5. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003
6. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007
8. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004
10. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009



**Календарно - тематическое планирование  
программы «Учимся жить интересно» возраст 11-15 лет.  
педагог дополнительного образования Серова Е.Ю.  
группа 1 года обучения**

№ занятия	Раздел	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	Раздел 1	Вводное занятие.		1	1	групповая		
	Раздел 2 Теория лидерства – 6 часов							
2		Понятие Лидер		2	1	групповая	1	групповая
3		Лидерские качества		2			2	групповая
4		Секреты лидера		2	1		1	групповая
5	Раздел 3 Игровая деятельность на развитие лидерских способностей- 2 часа	Практикум по играм на развитие мелкой моторики		1			1	групповая
6		Практикум по играм на внимательность и реакцию		1			1	групповая
7	Раздел 4 Конфликты и пути их решения – 3 часа	Человек в конфликте		1	1	групповая		
8		Практическое задание «Искусство ведения		2			2	групповая

		переговоров»						
9	Раздел 5 Основы публичного выступления – 1 час	Публичная лекция «Искусство полемика»		1			1	групповая
10	Раздел 6 Основные формы организации досуговой деятельности – 1 час	Беседа «Досуговая деятельность – это...»		1	1	групповая		
11	Раздел 7 Навыки работы в команде – 1 час	Тренинг на формирование команды		1			1	групповая
12	Раздел 8 Итоговое занятие – 1 час	Игра представление «Лучший ведущий»		1			1	групповая
		Итого		16	6	5	11	

### Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебного периода	Дата проведения промежуточной аттестации	Дата проведения итоговой аттестации
1 год	1	01.06	21.06	16	8	16	1	1.06-21-06	10.06	21.06

**Список примеров дидактического материала**

*(по выбору педагога)*

1. Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
2. Тестовые методики, анкеты;
3. Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
4. Разработка тренингов;

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

	<b>Направление диагностики</b>	<b>Возрастные характеристики обучающихся</b>	<b>Параметры диагностики</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Контрольные мероприятия, методики</b>
<b>Обучение</b>	I. Теоретические и практические ЗУН	11-15 лет		Наблюдение, анкетирование, опрос.	Тестовое задание по теме лидер
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся		Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ,	Создание индивидуальных творческих работ:
<b>Развитие</b>	I. Особенности личности	11-15 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Самопрезентация
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия	Публичная лекция «Искусство полемики»
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Круглый стол
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Анкета
	II. Особенности личности и в системе социальных	11-15 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Анкета «Сплоченность коллектива»

			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения»,
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
<b>Воспитание</b>	I. Самоорганизация свободного времени	11-15 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределение	11-15 лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения	Тест «Какой я ведущий»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	«Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова