

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГОРОД ЛЮДИНОВО И ЛЮДИНОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №_3
от 01.02.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
Т.А. Прохорова
от 01.02.2024г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ СЕТЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАШИСТ»**



Срок реализации: 2 месяца

Возраст детей: 6-7 лет

Разработчик программы:
Волкова Татьяна Семеновна,
Педагог дополнительного
образования

Людиново
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является краткосрочной сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 месяц, для детей 6-7 лет, стартового уровня освоения. Язык реализации программы:- русский.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

10. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность данной программы заключается в том, что спортивно-интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Отличительная особенность данной программы характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. Программой учтено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети)

Особенности возрастной группы - обучение рассчитано на детей 6-7 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 16 часов.

Срок освоения программы – 4 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Условия реализации программы:

Программа предполагает очную форму обучения.

Условия набора: принимаются все желающие без прохождения предварительного отбора или собеседования.

В зависимости от количества желающих создается одна или две группы до 15 человек.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия МКОУ ДО «Дом детского творчества» -базовая организация и МКДОУ Детский сад №12 «Алёнушка» –организация партнер. Базовая организация предоставляет педагога для реализации программы и зачисляет обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Организация партнер разрабатывает программу и предоставляет помещение и оборудование для проведения занятий.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: раскрытие умственного, волевого потенциала личности дошкольников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- научить основам шашечной игры;
- освоить простые комбинации, теории и практики шашечной игры.

Воспитательные:

- привить интерес к игре в шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

1.3. Учебный план

№ п/п	Разделы и Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Общие основы теории шашек	2	2	-	Беседа
3.	Практическая подготовка шашистов	7	-	7	Наблюдение
4.	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий	4	1	3	Наблюдение
5.	Тестирование	1	-	1	Диагностика
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
	ИТОГО:	16	4	12	

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство обучающихся с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности.

Правила игры. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

2. Общие основы теории шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии. Значение дебюта в шашках:

1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка».

Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

3. Практическая подготовка шашистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

4. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий:

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Личные соревнования. Товарищеские поединки.

5. Тестирование

Практика: Контрольные вопросы по сформированности умения детей играть в шашки

6. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- *обучающиеся будут знать:* основы шашечной игры
- *обучающиеся будут владеть:* простыми комбинациями, теорией и практикой шашечной игры.

Личностные результаты:

- *обучающиеся будут проявлять:* интерес к игре в шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- *обучающиеся будут проявлять:* настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;

Метапредметные результаты

- *обучающиеся будут проявлять:* стремление к самостоятельности;
- *обучающиеся будут проявлять:* умственные способности: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Столы, стулья.
3. Шашечные доски.
4. Комплекты шашек.
5. Демонстрационная магнитная доска.
6. Наборы демонстрационных магнитных фигур.

Наглядное обеспечение

- видеofilm «Про поросенка, который умел играть в шашки».
- схемы партий, диаграммы.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится по итогам освоения программы, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, работоспособности.

Методы проверки: вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Итоговая аттестация осуществляется в форме диагностики сформированности умения детей играть в шашки (Приложение 2)

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. Ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности являются занятия. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ (приложение 1).

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Егоров А.В. «Как научить играть в шашки?» Москва, 2005.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов на Дону: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. «Шашки для детей»- Ростов на Дону: Феникс, 2008
5. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.

Литература для детей

1. Барский Ю. П., Городецкий В. Б. «Сеня, Храбрик и шашки»
2. Юровский Е.М., Кондратьев Л.П., «Зайкины шашки»

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование программы «Юный шашист» возраст 6-7 лет. педагог дополнительного образования Волкова Т.С.

№ п/п	Раздел, тема учебного занятия	Часы	Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
			Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
	Вводное занятие.	1	1			
1.	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы.	1	1	<i>групповая</i>		<i>групповая</i>
	Общие основы теории русских шашек.	2	2	<i>групповая</i>		<i>групповая</i>
	Практическая подготовка шашистов.	7			7	
2.	Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси.	1	1	<i>групповая</i>		
3.	Основные правила игры в русские шашки.	1	1	<i>групповая</i>		
4.	Действие игроков на поле.	1			1	<i>групповая</i>
5.	Функции игроков (нападающих, защитников).	1			1	<i>групповая</i>
6.	Шашечная нотация. Дебют (начало) шашечной партии	1			1	<i>групповая</i>
7.	Изолированные шашки. Определение комбинации.	1			1	<i>групповая</i>
8.	Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн.	1			1	<i>групповая</i>

9.	Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.	1			1	<i>групповая</i>
10.	Комбинации – одноходовки.	1			1	<i>групповая</i>
	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	4	1		3	
11.	Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков.	1	1	<i>групповая</i>		
12.	Дебют (начало) шашечной партии. Личные соревнования.	1			1	<i>групповая</i>
13.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Личные соревнования.	1			1	<i>групповая</i>
14.	Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Личные соревнования.	1			1	<i>групповая</i>
	Тестирование	1			1	<i>групповая</i>
15.	Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры	1			1	<i>групповая</i>
16	Итоговое занятие	1			1	<i>групповая</i>
	ИТОГО:	16	4		12	

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки»

«Справочник старшего воспитателя» № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.