

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ГОРОД ЛЮДИНОВО И ЛЮДИНОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_3  
от 01.02.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Т.А. Прохорова  
от 01.02.2024г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ СЕТЕВАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В ГОСТЯХ У ЗЕБРЫ»**

Срок реализации: 2 месяца  
Возраст детей: 5-7 лет

Разработчик: Щербачев Святослав Олегович,  
педагог дополнительного образования

г. Людиново  
2023г

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является краткосрочной сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 16 часов, для детей 5-7 лет стартового - уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о правилах дорожного движения. О правах и обязанностях пешехода, пассажира и водителя.

Освоение программы способствует Повышению защищенности от ДТП и их последствий несовершеннолетних (как наиболее уязвимых участников дорожного движения) является одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

9. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Актуальность** Исследования в области детской педагогики и психофизиологии показали, что более 80% всех знаний, умений, действий и способов мышления, которыми человек будет пользоваться в жизни, приобретается в период обучения в начальной школе.

Следовательно, именно в этом возрасте необходимо закладывать прочные основы культуры безопасного поведения на дорогах. В свою очередь, обеспечение непрерывности процесса образования и воспитания детей и подростков в средней и старшей школе направлено на дальнейшее формирование и закрепление устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД.

Повышение защищенности от ДТП и их последствий несовершеннолетних (как наиболее уязвимых участников дорожного движения) является одним из основных

направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в области БДД на федеральном, региональном, муниципальном и межотраслевом уровнях. В ее развитие принят ряд стратегических документов, в числе которых федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (далее — федеральный проект), паспорт которого утвержден протоколом проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4. Одна из задач федерального проекта — это совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Для решения этой задачи запланировано создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения».

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что обучение по данной программе проходит в образовательной организации, с использованием новейшего учебно-методического оборудования. Педагог выступает в роли наставника

**Отличительная особенность** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Так как процесс обучения в дополнительном образовании носит больше неформальный характер, то привлечен для совместного обучения разновозрастный состав учащихся, что позволяет не только педагогу, но и старшим детям делиться своим опытом и помогать товарищам. Программа обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего участника движения ЮИД в соответствии с обозначенными в Концепции проекта категориями («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД»), раннюю профориентацию.

Программа может быть реализована как в течении всего учебного года так и в детском оздоровительном лагере дневного пребывания.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащенном соответствующим оборудованием.

#### **Программа модифицированная.**

##### **Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей \_5-7 лет

**Уровень освоения программы** – стартовый

**Объём программы** - 16 часов

**Срок освоения программы** – 2 месяца

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Условия реализации программы:** Реализация программы проходит в условиях образовательной организации на бюджетной основе группой 15-30 человек.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма через образовательную, агитационную и пропагандистскую работу детского объединения ЮИД.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

1. изучение правил дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
2. формирование умений применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
3. формирование знаний, умений и навыков безопасного передвижения на велосипеде;
4. обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию первой помощи пострадавшим;
5. формирование опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

#### **развивающие:**

1. формирование мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения;
2. повышение уровня компетентности несовершеннолетних как участников дорожного движения;
3. развитие природных задатков, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

#### **воспитательные:**

1. формирование положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
2. воспитание личности, стремящейся к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения с применением оборудования

### 1.3. Учебный план

п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводная. Гражданин и ГИБДД - надежные друзья.	1	1		Оформление уголка безопасности
2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.	4	1	3	
3	ПДД. Дорожные знаки.	3	1	2	Тесты. Устный опрос. Творческое задание
4	Первая помощь	1		1	Моделирование дорожных ситуаций
5	Традиционно-массовые мероприятия.	3		3	Участие в конкурсах
6	Проектная работа по теме: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители»	4	1	3	Проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### 1.4. Содержание программы

#### Тема 1. Вводная. ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.

**Теория.** Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отряда ЮИД.

**Практика.** Оформление уголка безопасности «Светофор».

#### Тема 2. Агитация и пропаганда правил дорожного движения.

**Практика.** Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационной продукции: плакатов, профильных газет, памяток-закладок, альбом-летописи объединения; сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения. Оформление собранного материала в альбоме, на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии». Проведение акций в школах, детских садах, на улицах города. Совместные рейды с сотрудниками ГИБДД.

#### Тема 3. ПДД. Дорожные знаки.

**Теория.** Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства. Разбор и причины ДТП.

**Практика.** Решение тестов по теме, проведение интерактивной игры «Знатоки ПДД». Дорожные ситуации на оборудовании (стол – макет, магнитная доска, знаки).

#### Тема 4. Первая помощь.

**Теория.** Ожоги, обморожения. Виды кровотечений. Переломы. Транспортировка пострадавших. Встреча с сотрудниками МЧС, медицинскими работниками. Понятия: «ДТП», «первая помощь», «сердечно-лёгочная реанимация», «искусственное дыхание». Первая помощь и ее предназначение.

**Практика.** Правила оказания первой помощи. Аптечка и ее содержимое. Вызов специальных служб. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и его остановка. Действия при тепловом ударе, при обморожении. Демонстрация оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи под контролем преподавателя. Решение жизненных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций.

#### Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.

**Практика.** Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД, в олимпиаде по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет,

сочинений...). Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».

**Тема 6. Проектная работа по темам: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители».**

**Теория.** Обоснование необходимости проекта. Проблема. Причины. Цель, задачи проекта. Участники проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Ресурсы. Рабочий план реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта.

**Практика.** Выбор темы. Написание проекта. Презентация проекта.

### 1.5. Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

предметные результаты:

знание, понимание следующих тем «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь» в соответствии с возрастной категорией;

усвоение навыков фигурного вождения велосипеда

личностные результаты:

понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;

положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;

усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;

осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

метапредметные результаты:

понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;

умение устанавливать причинно-следственные связи совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

сформированные задатки правового мышления;

умение общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, пропагандистской и повседневной деятельности;

умение осуществлять самоконтроль и самооценку результата деятельности, контроль, взаимоконтроль и взаимооценку действиям сверстников в процессе обучения.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

(составляется ежегодно) вынесено в «Рабочую программу» (Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Дорожное покрытие для четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами- 1шт.;
- Дорожный контроллер к пульту управления – 3 шт.;
- Светофор транспортный (три сигнала) – 2 шт.;
- Светофор пешеходный (два сигнала) – 2 шт.;
- Основание под светофор (переносное)- 2 шт.;
- Стойка под светофор (переносная)- 2 шт.;
- Специализированная аккумуляторная система питания для светофорного оборудования детских автогородков – 1шт.;
- Беспроводной пульт дистанционного управления светофорным оборудованием – 1 шт.;
- Управляющий дорожный контроллер – 1 шт.;
- Комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.;
- Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой) – 10 шт.;
- Подростковый велосипед – 3 шт.;
- Детский велосипед – 2 шт.;
- Магнитно – маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов – 1 шт.;
- Магнитно - маркерная доска с безопасным маршрутом для школьников с комплектом тематических магнитов – 1 шт.;
- Мультимедийная учебно – методическая программа;
- Помещение или площадка, позволяющая работать с оборудованием в любое время года.

#### **Методическое обеспечение программы**

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

1. Информационно-методическое сопровождение программы.
2. Внедрение в практику работу личносно - ориентированного подхода.
3. Внедрение в практику технологий мотивирующего оценивания.
4. Умелое использование педагогами наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся.
5. Творческое отношение к образовательному процессу.

Работа объединения основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий в малых группах по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований, акций в школах, детских садах и др. организациях.

**Основными принципами в части организации образовательной и воспитательной деятельности являются:**

- «принцип непрерывного общего и профессионального развития личности» является основополагающим. Обеспечивает возможность каждому ребенку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Предполагает обеспечение индивидуальной траектории развития каждого члена движения ЮИД, с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей, сотрудничество наставника и несовершеннолетнего, способствующее самореализации и гармоничному развитию личности. Реализация этого принципа позволяет несовершеннолетним (участникам движения ЮИД) получить представление об «образе мира транспорта», ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формирует учебнопознавательную мотивацию, которая направлена на формирование нравственной оценки своих поступков, поступков окружающих участников дорожного движения. Показывая взаимоотношения человека с дорожной средой, обществом, программа развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора морального поведения. Данный подход также обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего участника движения ЮИД в соответствии с обозначенными в Концепции проекта категориями («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», а в дальнейшем «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»), раннюю профориентацию. При этом, учитывая особенности развития детей, обеспечивается гармоничное развитие личности в определенном возрастном периоде, поскольку оно ориентировано на «зону ближайшего развития»;

- «принцип природосообразности воспитания» заключается в том, что ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает обучаемый с его конкретными особенностями и уровнем развития. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- «принцип культуросообразности воспитания» предполагает максимальное использование в воспитательном процессе культуры той среды, в которой находится конкретная образовательная организация. Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, а также отношение между воспитанием и учеником как участником этой культурной среды. Это означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ученику должно определяться, исходя из понимания его как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и самореализации своих творческих задатков и способностей;

- «принцип социального воспитания», позволяющий создать комфортное, современное, технологичное пространство, позволяющее несовершеннолетнему активно включиться в деятельность в соответствии с целями, задачами, принципами и общей миссией движения ЮИД, формировать личную социальную ответственность, социальную активность.



### 2.3. Формы аттестации

В группах проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост обучающегося по следующим параметрам:

- Развитие креативного мышления;
- Формирования коммуникативных качеств в коллективе;
- Усвоение тем по базовым темам программы;
- Применение полученных навыков на примере реализации собственного проекта.

**Формы контроля:** промежуточный, итоговый.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения и итоговый опрос после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Промежуточная и итоговая аттестации проводится в январе и в мае, в форме соревнования между обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями детей: по подгруппам: младшая - для детей 7-9 лет, средняя – для детей 10-12 лет) и защите проекта.

### 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов:

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень.

### Оценочные материалы

Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/pddtest>

Тестирование знаний ПДД <https://pdd-russia.com/pdd-online/ekzamen.html>

Тесты ГИБДД: <https://xn---8sbkakhkusk1n.com/>

Методические материалы

Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (прилагается)

### 2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ(приложение 1)

### 2.7. Список литературы

#### Основная

1. Правила дорожного движения РФ 2022 ( <https://www.pdd24.com/>)
2. Кодекс административных правонарушений ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/))
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения. – Москва, 2019.
5. Уроки безопасности (сборник методических разработок) / Н.С. Павлюшина. – Калуга. ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», 2017.
6. Материалы для преподавателей (инструкторов) первой помощи Всё о первой помощи | Партнерство профессионалов первой помощи ([allfirstaid.ru](http://allfirstaid.ru))

#### Для учеников

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.

2. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <https://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>
3. Дорожные уроки тетушки Совы [https://youtu.be/FKJnIyMug\\_Y](https://youtu.be/FKJnIyMug_Y) (все серии)
4. «По дороге со Смешариками» <https://youtu.be/EDV9mFtYl2M>
5. Детский развивающий мультфильм «Дорожные знаки для детей» <https://youtu.be/KeEуUiwVIJ8>
6. Мультфильм «Правила дорожного движения детям» <https://youtu.be/D0MrdKuTvpA>
7. Мультфильмы 2013 Озорная Семейка - Правила движения [https://youtu.be/Ovhc4FU\\_7sE](https://youtu.be/Ovhc4FU_7sE)
8. Видеоурок от портала «Инфоурок» «Опасности, которые могут Вам встретиться по дороге в школу» <https://youtu.be/F16Dm3bf-SY>
9. Видеоурок по ПДД ГИБДД <https://youtu.be/fwXXBDdd9p8>

**Календарно - тематическое планирование  
программы «\_\_8-12\_\_» лет.  
педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ -  
группа 2023-2024 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)		1	1	групповая	0	групповая
2	1	Дорога и ее элементы		1	0	групповая	1	групповая
3	3	Перекрестки и их виды		1	0	групповая	1	
4	3	Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля		1	0		1	групповая
5	4	В стране дорожных знаков		1	1	групповая	0	групповая
6		Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)		1	0	групповая	1	групповая
7		Правила перехода железнодорожного перехода		1	0	групповая	1	групповая
8		Участники дорожного движения Ответственность за нарушение ПДД		1	0	групповая	1	групповая
9		Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа –дом»		1	1	групповая	0	групповая
10		Правила посадки пассажиров		1	0	групповая	1	групповая

		Дорожные ловушки						
11		Акция «Пристегнись»		<i>1</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>
12		Правила для пешеходов		<i>1</i>	<b>0</b>	<i>групповая</i>	<b>1</b>	<i>групповая</i>
13		Разбор ситуаций -ловушек		<i>1</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>
14		Повторение и обобщение		<i>1</i>	<b>0</b>	<i>групповая</i>	<b>1</b>	<i>групповая</i>
<b>ИТОГО:</b>				<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	

## Список примеров дидактического материала

### Мониторинговый материал

Диагностические игры и задания по ПДД

Цель: Пропаганда безопасности дорожного движения.

Задачи:

- Привлечь внимание педагогов к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- Познакомить педагогов с проведением педагогической диагностики детей 6-7 лет по ПДД;
- Вызвать интерес к игровой диагностике по ПДД и желание применять в практической деятельности.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Что такое педагогическая диагностика?

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных - задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Понятие «диагностика» в переводе с греческого означает «познание», «определение». Педагогическая диагностика является составной частью профессиональной деятельности педагога и имеет прямое отношение ко всем компонентам этой деятельности.

С целью диагностики уровня овладения знаниями, умениями и навыками можно использовать следующие виды диагностических заданий: опросные в процессе беседы, или введение вопросов, в процессе игровой деятельности; карта-задание, которая используется в ходе беседы; перфокарты, спортивные диагностические игры, цель которых диагностика.

Дети младшего школьного возраста способны запоминать термины и объяснять их суть, отвечать на вопросы, аргументируя ответ.

Знания, умения и навыки можно оценивать по трём уровням:

1 уровень (низкий)

а) не способен воспроизвести изученные термины и понятия, не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

б) не может выполнить практическое задание без помощи взрослого;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

2 уровень (средний)

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую связь;

б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

3 уровень (высокий)

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

б) самостоятельно выполняет практическое задание;

в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые и ситуативные игры;

- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Моя деятельность как педагога по формированию основ безопасного поведения и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. Диагностическое обследование позволяет мне определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе я отбираю диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливаю карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планирую деятельность в момент обследования детей.

2 этап. Основной

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения у детей.

Задания предлагаю в занимательной игровой форме. Приёмы: игровые, сюрпризные. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

3 этап. Заключительный

Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период я оцениваю, анализирую, обобщаю полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Определяю уровень знаний по ПДД. Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, я разработала примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления. В конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей в улично-дорожной сети.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	5 – 7 лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое или творческое задание по «Дорожно-транспортное происшествие» Мини-зачёт и контрольная работа по темам Дорожные знаки.
			II. Практическая творческая деятельность обучающихся	5-7 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы
Развитие	I. Особенности личностной сферы	5-7 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Методика «Создай нужное» Самостоятельное создание дорожного знака соответствующего критериям.
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности
	II. Особенности личности и в системе социальных отношений	5-7 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»

			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»



