

Отдел образования муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»
Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано
педагогическим советом
МКОУ ДО «Дом детского творчества»
Протокол №1
31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Т.А. Прохорова
01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Безопасная дорога»**

*Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год*

Беззубова Светлана Николаевна
Педагог дополнительного образования

Людиново
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей технической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 9-12 лет стартового -уровня освоения.

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 1 год обучения.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа направлена на реализацию лидерских качеств, обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября

2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
7. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Положение о порядке выдачи свидетельства о дополнительном образовании.

Данная программа является **модифицированной**. За основу были взяты общеобразовательные программы:

- «Юные инспектора движения», Капцовой А. В., педагога дополнительного образования ГБОУ СОШ № 380 г. Санкт - Петербург – 2020 год.

- «Юные инспектора движения», Андреева Д. А., педагога дополнительного образования ГБОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных» г. Санкт-Петербург - 2018 год.

В указанные программы внесены изменения и дополнения в учебно-тематическом плане, содержании, режиме занятий.

Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до обучающихся, выработать в обучающихся потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на обучающихся более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Задачами раздела социально-активная деятельность является гражданско-правовое воспитание, формирование основ социально значимой, добровольческой деятельности. Обучающиеся не только участвуют в различных конкурсах на знание и применение правил дорожного движения, но и привлекаются к пропагандистским, профилактическим и агитационным мероприятиям.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся. Обучение по

программе способствует личностному развитию обучающегося, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления обучающегося как грамотного участника дорожного движения.

Отличительные особенности программы «Безопасная дорога» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

- проблемное обучение,
- кейстехнология,
- здоровьесберегающие технологии,
- исследовательские методы в обучении

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому обучающемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 9-12 лет. Количество обучающихся в группе составляет до 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая. Возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

Совместная творческая деятельность хорошо подходит для обучающихся данной возрастной категории, позволяя с одной стороны удовлетворить их учебные и воспитательные потребности, а с другой раскрыть их творческий потенциал.

Объём и срок реализации программы - программа предусматривает реализацию в течении одного года (72 часа) 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет обучающимся возможность приобрести стартовый уровень знаний, умений и навыков

в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию обучающегося, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Формы обучения: реализация программы предусматривает очную форму обучения, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность академического часа 40 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение ПДД.

Задачи программы:

В ходе достижения цели программы решаются следующие задачи:

образовательные:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения

1.3 Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов			Форма аттестации /контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила движения – закон улиц и дорог.	2	2	0	
2	История правил дорожного движения	2	1	1	Опрос
3	Изучение правил дорожного движения	28	14	14	Тестирование
4	Дорожные знаки	26	20	6	Викторина
5	Социально-активная деятельность	12	6	6	Защита проекта
	Итоговое занятие.	2	0	2	Олимпиада по ПДД
	Итого	72	44	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие (2 ч.)

Теория. (3 ч.) Вводное занятие. Техника безопасности. изучение техники безопасности. Правила движения – закон улиц и дорог.

1. История правил дорожного движения. (2 ч.)

Теория. (51ч.) История и развитие Правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке. Общие положения правил дорожного движения.

Практика. (1 ч.) Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

2. Изучение правил дорожного движения. (28 ч.)

Теория. (14 ч.) Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика. (14 ч.) Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом. Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Решение задач, карточек по ПДД.

3. Дорожные знаки. (726ч)

Теория. (20 ч.) Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Практика. (6ч.) Изготовление макетов дорожных знаков. Наблюдение работы светофора. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей». Решение задач, карточек по ПДД.

4. Социально-активная деятельность (12 ч.)

Теория. (6 ч.) Встречи с инспектором ГИБДД. Разработка социально-значимых проектов, акций. Подготовка участников к областным, муниципальным конкурсам и соревнованиям.

Практика. (6 ч.) Встречи с инспектором ГИБДД. Реализация социально-значимых проектов, акций. Конкурс плакатов, листовок, буклетов по пропаганде БДД. Организация и проведение профилактических мероприятий «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!» и др. Участие в областных, муниципальных конкурсах и соревнованиях по ПДД.

Итоговое занятие. Анализ деятельности (2 ч.)

Практика. (2 ч.) Заключительное занятие, завершающее обучение по данной программе – зачёт.

1.4 Планируемые

результатыПредметные:

В результате успешного освоения программы обучающиеся должны:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.

- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за время обучения и места их установки.
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- знать где разрешено обучающимся кататься на велосипедах.
- знать правила безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по улице.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- формирование активной жизненной позиции.
- воспитание дисциплины и ответственности за поведение на дороге.
- формирование основ культуры здорового образа жизни.
- воспитание коллективизма, товарищества, взаимной поддержки.

Метапредметные:

- умение планировать достижение целей;
- умение эффективно работать в группе.

Личностные:

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- самоконтроль;
- мотивация к здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение учебного процесса программы имеет необходимый комплекс учебных и научных материалов, для проведения всех видов занятий в полном объёме в соответствии с планом. Для продуктивной работы необходимо: компьютер, интерактивная доска, наборы конструктора мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение программы

1 Особенности организации образовательного процесса: очная, при необходимости с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2 Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3 Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

4 Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* – обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свою творческую активность;

- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- *развивающего обучения* – обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

- *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом обучающихся домой.

5 Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

6 Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса, конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

2.2 Формы аттестации

Система отслеживания и оценивания результатов обучения, обучающихся проходит через их участие в:

- опросах;
- тестировании;
- решении практических задач;
- самостоятельной работе.

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения, обучающихся к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств обучающихся. Входной контроль заключается в опросе.

Текущий контроль – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения обучающимся предметного содержания в форме выполнения практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого обучающегося, определения результатов обучения.

Формы подведения итогов

- тестирование;
- анкетирование;
- решение практических заданий по ПДД.

2.6. Рабочая программа

- (составляется ежегодно) Вынесена в отдельный документ.
- 2.6.1 **Программа воспитания** обновляется ежегодно и вынесена в «Рабочую программу»

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
4. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
5. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
6. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
7. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
8. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
10. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
11. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
12. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
13. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
14. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
15. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) /А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
16. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова.
- М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Список интернет ресурсов для обучающихся

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка результативности у обучающихся по образовательной программе осуществляется по десятибальной системе и имеет три уровня оценивания:

1. Высокий (8-10 баллов);
2. Средний (4-7 баллов);
3. Слабый (1-3 балла).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

- Владение теоретическими знаниями.
- Применение знаний, умений, навыков на практике.
- Учебно-коммуникативные умения.
- Учебно-организационные умения и навыки.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 8 до 10 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;
- свобода владения материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- ответственность при выполнении работы.

Средний уровень от 4 до 7 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения практических заданий.

Слабый уровень от 1 до 3 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий (выполнять задания только с помощью педагога);
- учащиеся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается

только на определенных этапах работы.

Система диагностических заданий по выявлению у обучающихся знаний по безопасности дорожного движения

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении. **Материал:**

макет транспортной площадки, модели светофоров. **Вопросы:**

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки?

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Методические материалы

Кроссворд «Дорожный лабиринт» По горизонтали:

1 Пересечение двух дорог. (Перекресток.)5

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус.)7 У

машины — есть,

У телеги — есть,

У велосипеда — есть,

А у поезда — не счесть. (Колесо.)8

Через реку во всю ширь

Лег огромный богатырь.

Он лежит — не дрожит,

По нему трамвай бежит. (Мост.)

9 Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части. (Поробрик.)

По вертикали:

2 Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед.)3

Где бы нам через дорогу

К магазину перейти? Вот

за этими ларьками, Там,

где стрелка у ворот,

Мы на стрелке этой сами Прочитали... («Переход».)

4. Что за чудо этот дом!

Окна светлые кругом

Носит, обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

6. Я глазищами моргаю К
магазину перейти?

Неустанно день и ночь.

Вот за этими ларьками, Я

машинам помогаю Там,

где стрелка у ворот,

И тебе хочу помочь. (Светофор.)



