

Отдел образования муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» 09 2018 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ ДО «ДТ»
Т.А. Прохорова
«05» 09 2018 год



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»

г. Людиново, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2.Срок реализации образовательной программы
- 1.3 Информация об учреждении

2. Аналитические данные об учреждении

- 2.1.Характеристика контингента обучающихся
- 2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных программ
- 2.3.Результативность образовательного процесса
- 2.4.Достижения обучающихся
- 2.5.Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- 2.6.Учебно-материальная база,

3.Образовательная политика учреждения

- 3.1.Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса
- 3.2.Модель выпускника Дома детского творчества

4.Организация образовательного процесса

- 4.1.Структура дополнительного образования
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Годовой календарный учебный график
 - 4.4. Содержание дополнительного образования
 - 4.5.Подведение итогов образовательной деятельности через участие в массовых мероприятиях и конкурсном движении
 - 4.6 Мониторинг реализации образовательной программы
- ### **5.Управление реализацией программы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» (2018-2019 учебный год)

Программа утверждена на заседании педагогического от 05.09.2018

Протокол № 1.

Основные разработчики программы:

Заместитель директора по УВР, методический совет.

Основание для разработки Программы:

- ☐ Конституция РФ;
- ☐ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ☐ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- ☐ Концепция модернизации Российского образования;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ☐ нормативно-правовые документы Калужской области в области образования;
- ☐ Устав ДДТ;
- ☐ локальные акты ДДТ.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры

Образовательная программа МБУДОД ДДТ является результатом творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, их родителей, и не только включить их в свою деятельность, ответить на них, но и прогнозировать будущего своего выпускника.

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» - организационно-нормативный документ, определяющий цели и задачи дополнительного образования.

Образовательная программа характеризует содержание образования, особенности образовательного процесса, планируемые результаты и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, личностное, социальное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

Образовательная программа – это документ тактического планирования , определяющая порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на короткий (учебный год) промежуток времени.

Цель образовательной программы – создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, подготовленную к жизнедеятельности в современных условиях развития общества.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей, возможностей и запросов участников образовательного процесса.

1.2.Сроки реализации образовательной программы

Срок реализации образовательной программы составляет один год. Он обусловлен ежегодным варьированием в учреждении количества реализуемых образовательных программ, количества часов, состава и численности обучающихся.

1.3 Информация об учреждении

Полное наименование учреждения — муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Людиново «Дом детского творчества (МБОУ ДО «Дом детского творчества»).

Статус учреждения по Уставу:

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования

Юридический адрес: 249400, г. Людиново, ул. Крупской, 66

Учредитель: администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Учреждение) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Предметом образовательной деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Образовательную деятельность Дом детского творчества осуществляет на основании лицензии, выданной Калужской области (регистрационный № 77 от 17.03.16 года ,серия 40Л01,номер бланка 0001532)

2.АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1.Характеристика контингента обучающихся

Комплектование детских творческих объединений МБОУ ДО « Дом детского творчества» проводится в период с 1 сентября по 15 сентября учебного года в соответствии с учебным планом, тарификацией, перспективным планом набора обучающихся и решением Педагогического совета.

На начало учебного года было сформировано **123** объединений с общим количеством обучающихся **1575 человек**.

- группы первого года обучения наполняемостью 15 человек
- группы второго года обучения наполняемостью 12 человек
- группы третьего года обучения и более наполняемостью 10 человек

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся
Техническое	10	134
Физкультурно-спортивное	25	330
Туристско-краеведческое	10	122
Социально-педагогическое	16	196
Художественное	62	793
ИТОГО	123	

		1575
--	--	-------------

На базе учреждения образовательная деятельность осуществлялась в 91 группе объединений дополнительного образования. В них занималось 1132 обучающихся

На ул. Чугунова образовательная деятельность осуществлялась в 10 группах объединений дополнительного образования. В них занималось 141 обучающейся

На базе других учреждений - 22 групп с количеством обучающихся - 302 человек

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивное	11	162
Туристско-краеведческое	10	131
Социально-педагогическое	-	-
Художественное	1	9
ИТОГО	22	302

263 обучающегося занимались в 2х и более объединениях

Направленность	Количество обучающихся
Техническое	17
Физкультурно-спортивное	41
Туристско-краеведческое	21
Социально-педагогическое	46
Художественное	138
ИТОГО	263

На начало учебного года открыто 39 объединений дополнительного образования первого года обучения:

- На базе ДДТ – 30 объединений;
- На базе МКОУ – 9 объединений.

Всего количество воспитанников в объединениях – 529 человек, из них ;

- На базе ДДТ – 393 обучающихся;
- На базе МКОУ – 136 обучающихся.

Количественный состав обучающихся в объединениях дополнительного образования Дома детского творчества соответствует локальным документам учреждения.

На 1 января 2017 года осуществляло работу 127 групп.

- На базе Дома детского творчества –92
- На ул. Чугунова -13
- На базе образовательных учреждений –22

Количество обучающихся составило 1721 человек, из них

- На базе дома детского творчества- 1238
- На ул. Чугунова -181
- На базе общеобразовательных школ – 302

На 1 апреля 2017-2018 учебного году осуществляло работу 127 групп.

- На базе Дома детского творчества –92
- На ул. Чугунова -13
- На базе образовательных учреждений –22

Количество обучающихся составляет 1718 человек, из них:

- На базе дома детского творчества- 1237
- На ул. Чугунова -180
- На базе общеобразовательных школ – 302

Возрастная характеристика детских коллективов

Учебный год	До 5 лет		5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		Свыше 18 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	85	5,8	328	22,4	457	67,2	65	4,5	7	0,5

Характеристика обучающихся

	Направление	девуш		юнош	
		ки		и	

п/п			
.	До 5 лет	54	312
.	5-9 лет	328	237
.	10-14 лет	457	200
.	15-17 лет	65	85
.	18 лет	-	7
	Итого	904	554

Количество девочек -904, что составляет 62 % от общего количества обучающихся.

Количество детей социально незащищенных категорий

Категории детей	2017-2018
Дети - инвалиды:	10
Дети из многодетных семей	89
Дети из неполных семей	127
Дети - сироты	5
Дети, находящиеся под опекой	3
Дети, стоящие на учете в КДН, ПДН	3
Итого	237- 16,2%

В Доме детского творчества обучаются дети разных категорий, требующих особой педагогической заботы. Одна из таких категорий - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В основе образовательной деятельности с данными детьми является личностно – ориентированный подход, позволяющий более полно приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка с целью его социальной адаптации.

Данный вид деятельности опирается на следующую нормативно – правовую базу: часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", решение Коллегии МО РФ от 18.01.2000 г. «О работе с детьми с ограниченными возможностями»; Устав Учреждения; Положение «О работе с детьми с ограниченными возможностями».

На вышеуказанной основе ведется следующая практическая работа:

- организована работа по сбору информации о детях с ограниченными возможностями здоровья города, изучению их потребностей и предпочтений в дополнительном образовании ;
- создан для этой категории детей шадящий режим посещения и обучения, скорректированный с учетом интеллектуальных и физических особенностей ребенка ;

В 2017/2018 учебном году в учреждении занимаются 10 обучающихся данной категории, из них -6 в группах,4-индивидуально, на дому.

Педагогический коллектив Дома детского творчества открыт для взаимодействия по работе с этой группой детей со всеми заинтересованными организациями и ведомствами

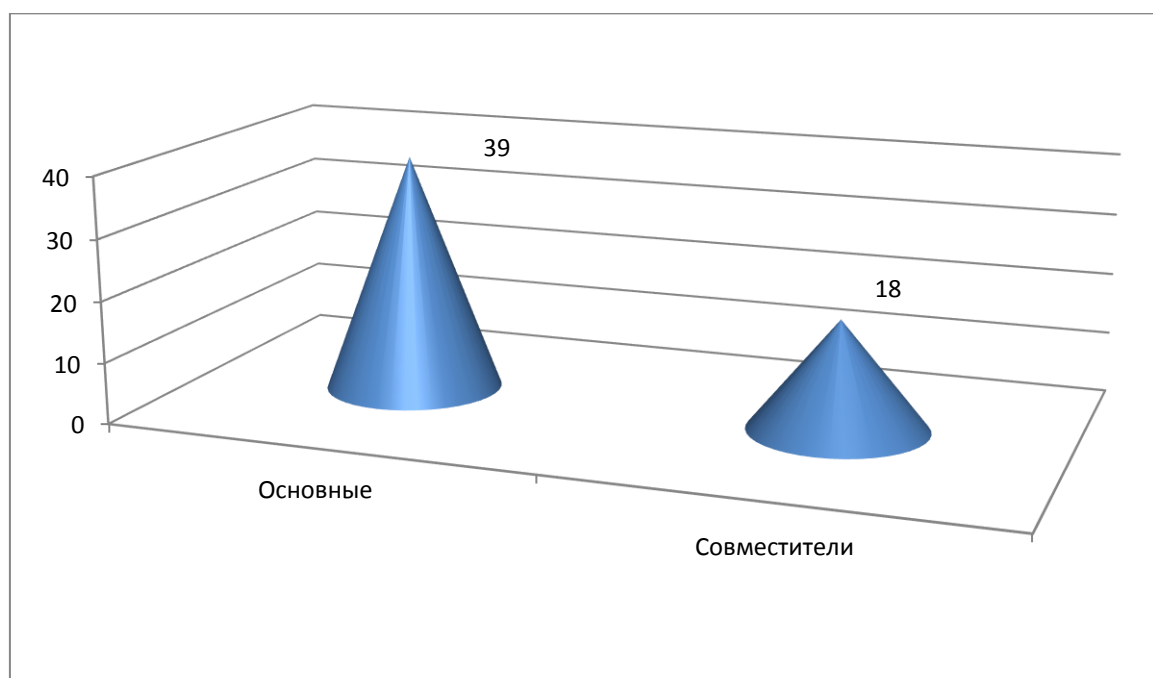
Анализируя развитие направленностей, следует отметить, что из 5 направленностей наиболее активно развивается художественное через увеличение количества групп в объединениях этой направленности. Дальнейшее развитие получило социально-педагогическое направление (увеличение количества групп школы «Юный иностранец»). Это свидетельствует о возрастающих потребностях в получении дополнительного образования в объединениях этих направленностей и о высоком качестве образовательных услуг. Техническая направленность получила развитие и представлена новым объединением «Лего-конструирование»

2.1. Характеристика кадрового состава

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает профессиональный творческий педагогический коллектив единомышленников. Педагогический коллектив насчитывает на конец 2017-2018 учебного года 57 педагогических работников, из них:

- **Количество педагогических работников**

Штатные	Совместители	Всего
39 чел.	18 чел.	57 чел.



В анализируемом периоде (2017-2018 учебный год) произошло увеличение количества педагогических работников. Данная необходимость обусловлена произведенной реорганизацией учреждения путем присоединения другой образовательной организации с целью оптимизации образовательного процесса в подобной области.

• **Состояние профессионального уровня педагогов**

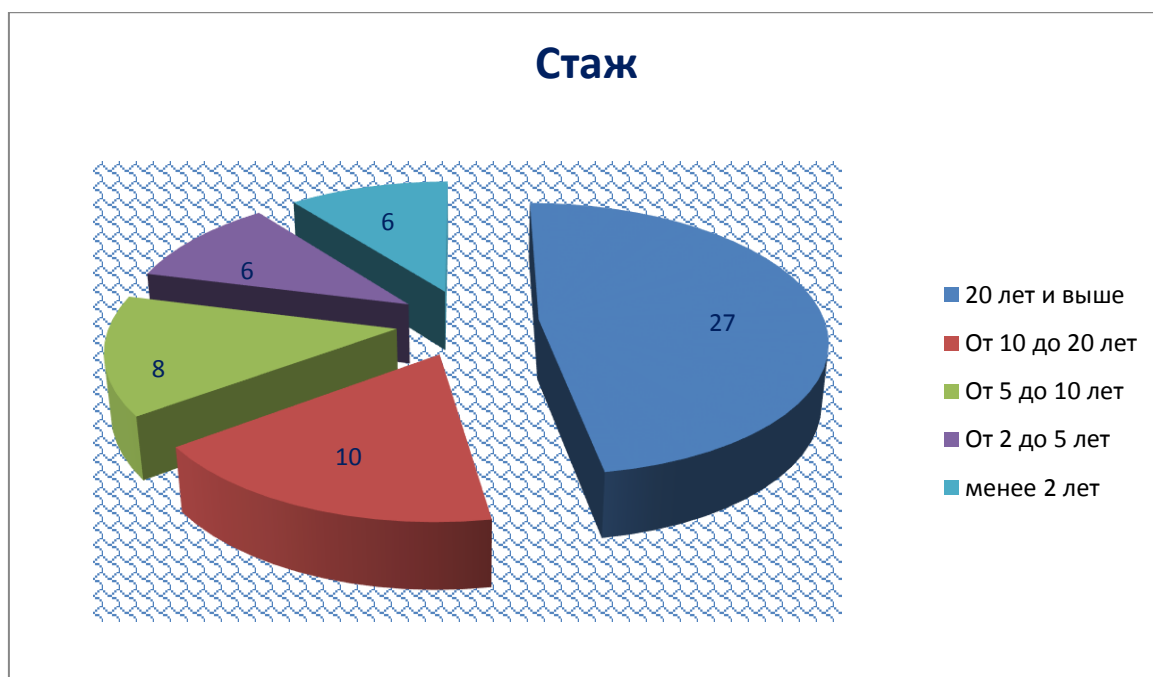
Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее образование
26	16	1



Профессиональное образование педагогов находится на оптимальном уровне. Почти 50% имеют высшее профессиональное образование, трое педагогов проходят обучение в высших педагогических учебных заведениях, один педагог обучается в средне-профессиональном учебном заведении. Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей.

- **Стаж педагогических работников**

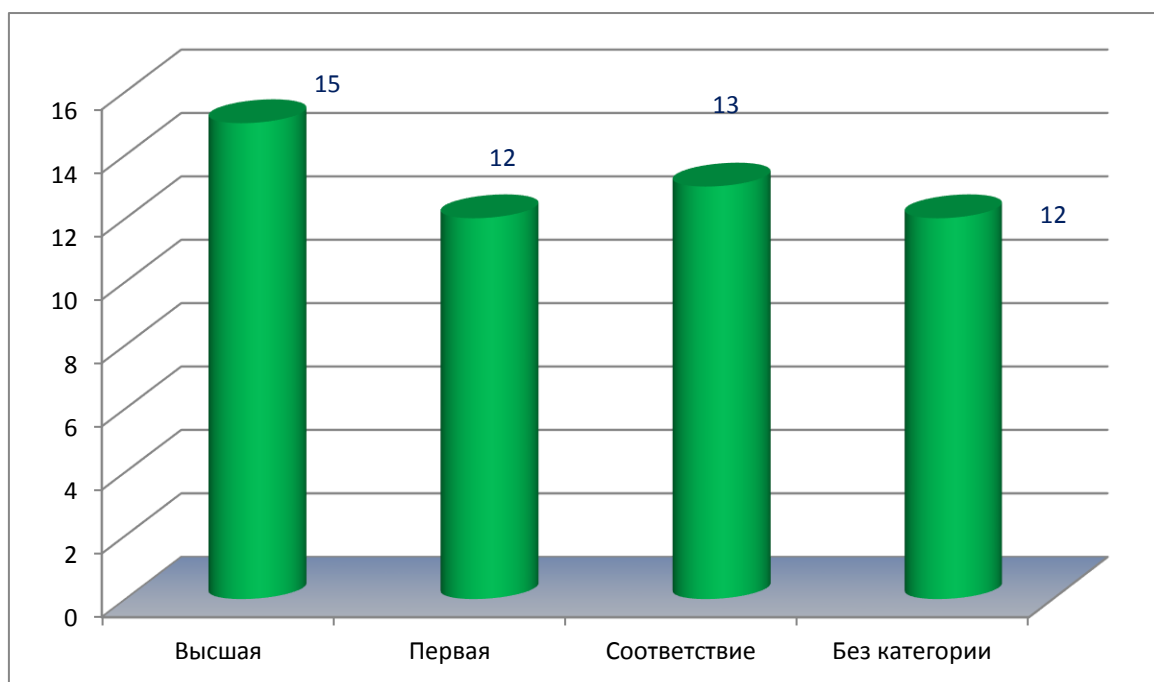
Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
6	6	8	10	27



Из данных таблицы о стаже педагогических работников видно, что почти половина работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Данное обстоятельство может привести к старению педагогических кадров учреждения.

- **Педагогические работники, имеющие квалификацию**

Педагоги, имеющие высшую категорию	Педагоги, имеющие первую категорию	Педагоги, имеющие соотв.	Численность педагогов без категории
15	12	13	12



В 2017-2018 учебном году увеличилась численность педагогов без категории. Это связано с тем, что в учреждение пришли новые педагоги, не имеющие квалификационных категорий, которым проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности по Уставу учреждения следует через два года работы в этой должности.

Вывод: обеспечивается стабильный состав педагогических кадров и улучшается его квалификационная структура. Педагогический коллектив Дома детского творчества характеризуется высоким профессиональным уровнем, большим творческим потенциалом и активностью.

4.1 Аттестация педагогических кадров

Работа по аттестации педагогических кадров осуществлялась согласно плану по аттестации педагогических работников на 2017-2018 учебный год и осуществлялась по следующим направлениям:

- Консультационная деятельность
- Оказание методической помощи в подготовке аттестационных материалов
- Организационная деятельность по формированию аттестационных дел аттестуемых педагогических работников.
- Организация работы по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности

В рамках ФЗ 273 «Об образовании в РФ» и Порядка проведения аттестации педагогических работников были изучены аттестационные документы на подтверждение занимаемой должности педагогических работников. Был разработан порядок проведения аттестации на подтверждение занимаемой должности, подготовлен график проведения аттестации в 2017-2018 году, представления на аттестуемых педагогов.

Соответствие занимаемой должности			
Ф.И.О.	Должность	Установлен	Дата
Агешина Татьяна Васильевна	Педагог дополнительного образования		01.09.2017г.
Филимонова Алла Викторовна	Педагог дополнительного образования		01.09.2017г.
Филимонова Алла Викторовна	Методист		01.09.2017г.

Карпов Сергей Владимирович	Педагог дополнительно го образования		01.09.2017г.
Зиновкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования		01.09.2017г.
Резник Евгений Анатольевич	Педагог дополнительно го образования		01.11.2017

По результатам прохождения аттестации в 2017 году установлены квалификационные категории на основании отраслевого соглашения следующие педагоги:

Высшая квалификационная категория			
Ф.И.О.	Подт верждена	Уста новлена	Дата
Федюкова Наталья Александровна- педагог дополнительного образования			26.10.2017
Дехтерева Наталья Валерьевна- педагог дополнительного образования			26.10.2017

4.2.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

В Доме детского творчества создан микроклимат, способствующий качественной и эффективной организации труда, сформирована система работы по повышению квалификации педагогических работников, ведется мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности деятельности педагогов, что подтверждается приказами директора, записями в трудовых книжках сотрудников (о поощрениях, благодарностях).

Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории – важнейшее направление методической работы в нашем учреждении.

В 2017-2018 году Грибкова Ольга Николаевна приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Я в

педагогике нашел свое призвание..» Конкурс проводился в 2 этапа. Первый заочный этап конкурса «Методическое портфолио». Педагогом было выполнено три конкурсных задания- представлена страница педагога на сайте, на котором можно было познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Грибковой О.Н. была подготовлена компьютерная презентация педагогического опыта и описание его инновационной методики и технологии, эссе «Моя педагогическая философия» .По итогам первого тура педагог заняла 1 место в номинации «Педагог дополнительного образования». Второй очный тур состоял из двух этапов. Первый этап включал два конкурсных задания-«Кейс» и «Открытый урок» В ходе выполнения конкурсного задания «Кейс» педагогам было продемонстрировано профессиональные и индивидуальные качества в условиях коллективной проектной деятельности. По итогам группового конкурсного задания педагогом было -14 баллов. Конкурсное задание «Открытое занятие» было проведено педагогом на базе Центра развития детей «Созвездие» г. Калуги. Тема занятия : «Волшебные фонари». По итогам двух конкурсных туров Грибкова О.Н. заняла четвертое место в своей номинации.

4.3. Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах

В учреждении сложилась система методической деятельности, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их инновационного потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов различного уровня. Конкурсы профессионального мастерства педагогов пропагандируют передовой педагогический опыт, развивают готовность педагогов к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности, а главное – поощряют профессиональную активность и педагогическое творчество.

2.3 Характеристика образовательных программ

В течение года в учреждении реализовывалась 33 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих запросам и потребностям детей и родителей в дополнительных образовательных услугах, по шести направлениям деятельности:

Направленности деятельности	Число объединений	Кол-во детей в них	Количество программ
Художественная	60	755	16
Техническая	5	47	2
Туристско-краеведческая	9	135	4
Физкультурно-спортивная	17	228	7
Социально-педагогическая	19	227	4
Всего	110	1392	33

Классификация реализуемых программ:

Виды программ	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Типовые	-	-
Модифицированные	35	75
Авторские	5	15
Экспериментальная	-	-
Комплексные и интегрированные	10	30

Сроки реализации общеобразовательных

Общеразвивающих программ:

Сроки реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
1 год	5	16
2-3 года	16	48
3-5 лет	4	12
более 5 лет	8	24

Уровни реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ:

Уровень реализации программ для детей	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Дошкольного образования	4	12
Начального общего образования	4	12
Основного общего образования	17	51
Среднего (полного) общего образования	8	24

Методы, средства и формы обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В образовательном процессе используются различные формы организации деятельности детей как традиционные, так и нетрадиционные: использование сказочного сюжета, деловая игра, занятие взаимообучение, занятие – викторина, занятие – игра, ролевая деловая игра, презентация, защита творческих проектов

2.4 Система оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ

В процессе решения проблемы оценки качества образовательных программ, реализуемых в учреждении педагогами, разработаны комплексы критериев и диагностических материалов, позволяющие определять и отслеживать результаты и качество образовательного процесса. Таким образом, педагог может проконтролировать динамику развития творческого потенциала учащихся по годам обучения, учитывая основные параметры развития, заложенные в программе и оценить результативность своей деятельности. Диагностика ведется

С обучающимися:

в сентябре проводится мониторинг учащихся творческих объединений по выявлению мотиваций, которыми руководствуется ребенок, приходя в тот или иной коллектив в течение года изучаются: диагностика личностных качеств и изменений детей, произошедших с ними в процессе занятий, особенности развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

С педагогами: изучение уровня профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования; изучение психологического микроклимата педагогического коллектива.

С родителями: применяются методики, позволяющие оценить уровень удовлетворенности родителей различными аспектами пребывания ребенка в конкретном коллективе, качеством обучения

Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Результат деятельности обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью образовательного процесса и образовательной деятельности. Специфика деятельности Дома детского творчества предполагает творческий подход к выбору форм и методике оценки усвоения программ.

На основании положения о проведении аттестации обучающихся в учреждении проводится промежуточная и итоговая аттестация с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей. Строится на основе фронтальных, групповых и индивидуальных форм.

Аттестация в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить качество образования, результативность совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Целевым ориентиром анализа достижений обучения, а также определения качества образования выступает модель выпускника, отражающая круг ключевых компетенций, которыми должен владеть обучающийся.

В учреждении данная модель выглядит следующим образом: обучающийся имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на здоровый образ жизни, сохранение своего здоровья.

В данной модели представлена система ключевых компетенций (учебные, социально-личностные, коммуникативные, личностно-адаптивные).

Система аттестации учащихся:

- предмет оценивания:

знания, умения, навыки по отдельным видам деятельности (предметам, области знаний); общеучебные умения и навыки; личностные результаты. изменение личностных качеств ребенка (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие и др.)

Комплексный анализ этих качеств показывает, в какой мере ребенок освоил образовательную программу.

При этом выявляются возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей (высокий, средний, низкий).

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

Аттестация позволяет педагогу:

- выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход;
- оценить степень сложности программного материала и своевременно внести коррективы в его содержание.

Формы (система) выявления результатов:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольные занятия;
- выставки;
- конкурсы, фестивали, турниры;
- защита творческих работ и проектов;
- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания;
- презентация творческих работ и др.

Предпочтение педагогом тех или иных форм аттестации связано с особенностями выбранного вида деятельности. Как правило, педагоги физкультурно-спортивной направленности предпочитают такую форму аттестации,

как соревнование, сдача нормативов, педагоги творческих объединений – выставки, творческие проекты ,фестивали ,конкурсы .

Анализируя протоколы итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в 2017-2018 учебном году было выявлено, что по всем программам 100 % учащихся освоили учебный материал.

Образовательные результаты

- на высшем уровне усвоили программы – 51,0% обучающихся
- на среднем уровне усвоили программы – 48,0 %обучающихся
- на уровне ниже среднего-1,0%обучающихся

Данные результаты показывают, что формы и методы работы педагогов дополнительного образования при реализации программ выбраны правильно.

Поставленные задачи педагогическим коллективом выполнены.

При аттестации текущей и итоговой не учитывается изменение личностных качеств ребенка (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие и др.), так как педагоги не владеют методами их отслеживания.

Достижения образовательного учреждения

п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный	Смотр -конкурс по подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году	1 место
2	Муниципальный	Конкурс «Мы встречаем Новый год»	2 место

Достижения обучающихся

Одним из важных показателей работы учреждения дополнительного образования всегда являлись результаты участия обучающихся в районных, областных, российских, международных конкурсах (Приложение №1)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образовательного процесса

Важнейшие элементы технологии контроля учебно-воспитательного процесса в учреждении:

- комплектование учебных групп, посещение обучающимися занятий;
- уровень выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качество ведения педагогами документации: журналов учета работы педагога, рабочих программ;
- преемственность образовательного процесса;
- сохранность контингента обучающихся;
- медицинский допуск к занятиям в хореографических, физкультурно-спортивных, туристско-краеведческих объединениях;
- инструктаж по технике безопасности

Основные формы контроля и мониторинга процессом обучения, используемые в ДДТ:

- предварительный контроль - состояние учебных кабинетов на начало учебного года;
- тематический контроль – методическая работа педагогов дополнительного образования, отслеживание текущих результатов в деятельности творческих объединений;
- сравнительный контроль – сохранность контингента детей, контроль выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессиональный рост педагогических кадров;
- фронтальный контроль – состояние преподавания и организации учебного процесса;
- персональный контроль (работа с новыми педагогами, аттестуемыми педагогами;
- текущий контроль – работа по расписанию, посещаемость обучающимися занятий в творческих объединениях, работа с родителями (лицами, их

заменяющими);

- обзорный контроль - состояние документации, трудовой дисциплины, организация досуговых мероприятий на каникулах, состояние охраны труда и техники безопасности при организации образовательного процесса;

- заключительный контроль - анализ выполнения образовательных программ,

оценка результативности деятельности педагогических кадров, анализ деятельности структурных подразделений ДДТ.

Контроль осуществлялся через следующие формы: проверка документации, проверка личных дел обучающихся, посещение занятий и мероприятий, проверка выполнения программы объединения, владение программным материалом и методикой обучения, использование новых технологий на учебных занятиях, проведение итоговой аттестации выпускников

По итогам контроля проводятся совещания при директоре и завуче.

При осуществлении контроля и мониторинга за отчетный период были выявлены следующие нарушения:

- допускались факты несвоевременного заполнения журнала учета работы педагогов и сдача его на проверку;

- несвоевременное фиксирование проводимых инструктажей по технике безопасности;

- неполные данные об обучающихся в объединении (нет года рождения, даты приема в объединение);

-неполные данные о родителях (лицах, их заменяющих).

-несвоевременное оформление медицинского допуска в журналах

Одним из важных направлений деятельности является сохранение

контингента обучающихся в течение срока обучения. Эту проблему удастся

сдерживать в определенных рамках на протяжении продолжительного времени.

На протяжении трех последних лет сохранность контингента остается стабильной .

Год обучения	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших	% Сохранности
2017/2018 учебный год	1575	1718	242	125	93,8%

Преемственность 2-3 года обучения по учреждению в целом составила 93 %.

Высокий показатель сохранности контингента обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учетом интересов детей и их родителей (лиц, их заменяющих), созданием комфортных условий для обучения и досуга детей, обеспечением возможности участия в конкурсных мероприятиях, организацией досугово-массовой деятельности;

Периодически проводится мониторинг удовлетворения качеством оказания муниципальной услуги среди родителей (лиц, их заменяющих). Анализ анкетирования, опросов родителей, проводившихся в апреле, показывает 100% удовлетворенность качеством и доступностью предоставляемых услуг.

Вместе с тем в отдельных объединениях есть проблема сохранности контингента обучающихся во втором полугодии.

Причины:

- большая занятость школьников, неуспеваемость,
- быстрая смена интересов, переход в другие творческие коллективы,
- болезнь воспитанников,
- частые пропуски занятий педагогами по болезни
- нечёткая постановка целей и задач педагогом,
- недостаточная мотивации к занятиям,
- отсутствие диагностики при наборе и формировании групп

Для устранения проблем сохранности обучающихся необходимо:

- тщательное изучение потребностей детей, подростков и родителей и, соответственно, создание или своевременная корректировка имеющихся программ с учётом требований;

- первоначальная подробная беседа, консультация с родителями учащихся, самими детьми и подростками о целях и направленности деятельности творческого объединения, презентация достижений, возможно с участием старших учащихся;

- набор учащихся в группы первого года обучения строго в соответствии с требованиями СанПин и образовательной программы творческого объединения, возраста учащихся;

- составление плана работы коллектива таким образом, чтобы была возможность подведения промежуточных результатов работы: выставка, конкурсы, презентации и т.д.;

- участие в проектной деятельности, где происходит формирование не только образовательных навыков учащихся, но и развивающих, воспитывающих, коммуникативных;

- организация педагогом образовательной деятельности с учётом психологических особенностей учащихся, создание ситуаций успеха для каждого из них, активная воспитательная работа, направленная на формирование дружного сплочённого коллектива объединения.

Важной составляющей педагогического мониторинга является отслеживание и анализ освоения *дополнительных общеобразовательных* и уровень их усвоения.

Обработка данных по выполнению образовательных программ показывает, что образовательные программы во всех объединениях по всем годам обучения в основном выполнены. Процент выполнения программ, в целом по учреждению составил от 96 % до 100%. Причины невыполнения программы: выпадение занятий на праздничные дни, временная нетрудоспособность педагога, поездки на соревнования, командировки педагогов. Недостающие часы для выполнения программ были восполнены рядом педагогов за счет укрупнения блоков, сокращения теоретического материала.

Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода в формах, установленных педагогом по каждой программе.

Педагоги ведут индивидуальную работу как одну из форм работы с детским творческим коллективом, но не разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми, требующими особого подхода или одарёнными детьми;

2.5 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся
- запросы родителей

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой активности

2.6 Материально-техническая база , благоустройство и оснащенность

Дом детского творчества расположен в микрорайоне «Молодежный» по адресу ул.Крупской,66. Площадь здания — 1389 кв. м. Второе здание расположено по адресу ул. Чугунова ,площадь здания- 297,3 кв. м. Имеются все виды благоустройства. Общая площадь — 1686,3 кв. м.

Для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении имеются:

- **10 учебных кабинетов**, общей площадью **540,5 кв. м**
 - ансамбль «Акварель» 50,2 м²
 - студия «Грация» 60,4 кв. м
 - студия эстетического развития 60,4 кв. м
 - ансамбль танца «Денс-класс» 69,1 кв. м
 - школа «Юный иностранец» 33,4 кв. м
 - изостудия 72,9 кв. м
 - информационные технологии 71,9 кв. м
 - декоративно-прикладное творчество 36,6 кв. м
 - творческая лаборатория 26,1 кв. м
 - иностраный язык 36,2 кв. м
 - студия керамики и фарфора 73,5 кв. м
- **6 учебных кабинетов**, общей площадью 158,3
 - декоративно-прикладное творчество 32,6 кв. м
 - Правила дорожного движения 36 кв. м
 - НТМ 51,3 кв. м
 - декоративно-прикладное творчество 30,4 кв. м
 - Студия «Ладушки» 33,2 кв. м
 - Студия «Гитара» 8,0 кв. м
- **Актный зал**, общей площадью - 150,2 м²
- **Технические средства обучения:** 23 компьютеров, 3 ксерокса, 2 сканера, 8 принтеров, 3 медиапроектор, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров, аппаратура для усиления звука, 5 гитар, 1 аккордеон, 5 ноутбук, 3 DVD, 7 швейных машинок, 1 цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, 3 экрана,
- **Учебное оборудование, транспортное средство:** автомобиль «Газель», автомобиль ЛАДА САМАРА 2115, 6 магнитных классных досок, 8 пианино, 2 электросинтезатора

<i>Название кабинетов</i>	<i>Перечень ТСО</i>	<i>Наименование оборудования</i>
Ансамбль «Акварель»	Телевизор ЖК, ноутбук	Пианино
Студия «Грация»	Музыкальный центр – 1 шт.	Пианино
Студия эстетического развития	DVD, музыкальный центр, телевизор, видеомagneтофон	Пианино Доска передвижная поворотная
Ансамбль танца «Денс-класс»	Музыкальный центр, телевизор, DVD, видеомagneтофон ,ноутбук	Пианино
Школа «Юный иностранец»	Магнитофон, телевизор, DVD, видеомagneтофон, ноутбук	Пианино
Изостудия	Ноутбук	Доска меловая
Информационные технологии	Компьютер – 10 шт., сканер – 1 шт., медиа проектор – 1 шт., принтер-1шт.,экран	Доска маркерная Экран
Декоративно-прикладное творчество	Телевизор, видеомagneтофон	Доска маркерная, швейные машины – 25 шт., оверлеи , утюг -2
Методический	Компьютер – 3 шт., Принтер – 2 шт.	
Актовый зал	Медиа проектор – 1 шт.	Аппаратура для усиления звука, пианино
Немецкий язык	Компьютер – 1шт., Магнитофон -1	Доска маркерная

Имеется в достаточном количестве туристское оборудование и снаряжение, необходимое для работы объединений туристско-краеведческой направленности, реквизит для проведения массовых мероприятий различного уровня.

Материально – техническая база МБОУ ДОД «Дом детского творчества» соответствует целям и задачам образовательного учреждения, отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности, что позволяет организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

3.1 Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ ДОД «Дом детского творчества» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования и направлена на обеспечения доступности

качественного дополнительного образования для детей и формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, личностное, социальное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

Педагогический коллектив Дома детского творчества определил приоритетные направления образовательной политики учреждения:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности ;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей;
- поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- единство воспитания ,развития, обучения;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Дома детского творчества;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- обновление содержания дополнительного образования;

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Дома детского творчества, которые соответствуют основным принципам гуманистической педагогики:

признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность в нем видеть личность, достойную уважения

Результатом работы Дома детского творчества является оптимальное выполнение муниципального заказа:

- качественная реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства
- организация содержательного досуга детей и подростков в каникулярное время
- организационно – методическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности в районе
- организационно – методическое сопровождение детских общественных объединений, работающих на базе образовательных учреждений района
- проведение организационно – массовой и проектной деятельности с обучающимися района.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цели и задачи образовательной деятельности учреждения

Цель: развитие открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору и самореализации

Задачи:

1. Обеспечение современного качества и доступности дополнительных образовательных услуг по направленностям деятельности в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования .

3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Модель выпускника Дома детского творчества

Достижение этих целей направлено на формирование **личности выпускника**, который должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности.

Модель выпускника

Возраст	Физическое здоровье	Психические процессы	Познание мира	Общение и совместная деятельность	Ценностные ориентиры	Направленность личности
Старшие школьники	Ведение здорового образа жизни	Анализ своего психического состояния и окружающих. Усвоение правил рефлексии	Полное освоение образовательной программы, самостоятельное продвижение в выбранной области человеческой деятельности	Формирование культуры труда и общения. Активное участие в социально-значимых делах, творческих сообществах	Ориентация в системе ценностей, защита ценностей гражданской общности	Выбор профессии. Определение своего идеала
Средние школьники	Формирование отношения к собственным	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Освоение дополнительной общеобразовательной	Усвоение норм общения, планирование КТД,	Ориентирование в общечеловеческих	Выполнение творческих работ, участие в

	ному здоровь ю как к личной ценности .Усвоени е правил здоровог о образа жизни	Освоение правил самоконтр оля	программы на уровне первоначальн ых профессионал ьных знаний ,умений и навыков	совместног о досуга, участие в социально- значимых массовых мероприят иях	ких и национ альных ценнос тях	конкурсно й деятельно сти
Младшие школьни ки	Формиро вание отношен ия к собствен ному здоровь ю как к ценности .Освоени е простей ших приемов релаксац ии	Развитие психическ их процессов ,эмоциона льно- волевой сферы. Освоение правил самоконтр оля.	Усвоение первоначальн ых сведений о выбранном направлении дополнительн ого образования и простых способах деятельности.	Работа в группах под руководств ом педагога. Усвоение правил общения и совместног о труда	Усвоен ие ценнос тей сферы деятель ности и культур ы, отраже нных в образов ательно й програ мме	Развитие интереса ,поощрен ие социально - значимых увлечений .
Дошколь ники	Формиро вание навыков личной гигиены	Развитие психическ их процессов	Расширение знаний об окружающем мире.	Усвоение правил общения и совместног о труда. Работа в мини группах под	Знаком ство с мораль ными качеств ами людей. Проигр	Выявлени е и развитие интересов и способнос тей.

				руководств ом педагога	ывание простей ших ситуац ий	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, осуществлять настоящее и планировать будущее. Он должен овладеть следующими компетентностями:

-личностная (сформированность внутренней позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

-познавательная (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

-информационная (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

-коммуникативная (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

-социокультурная (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне города, региона, страны);

-организаторская (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям. Он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения. Выполнение учебного плана. Режим обучения. Расписание занятий.

Учреждение работало согласно Правилам внутреннего трудового распорядка, приказа «Об установлении режима работы МБОУ ДОД «Дом детского творчества» на 2017/2018 уч. год» в 12 часовом режиме дня с 8.00 до 20.00. с учетом двухсменных занятий в общеобразовательных школах района. В воскресенье и праздничные дни, а также в каникулярное время учреждение работало в соответствии с расписанием занятий, планом работы учреждения в рамках действующего законодательства.

Образовательный процесс осуществлялся с 15 сентября по 31 мая, продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

Занятия первой смены начинались с 8.00, второй 14.00. Продолжительность занятий от 1 до 3 академических часов в зависимости от возраста обучающихся, дней недели, направленности дополнительной образовательной программы. 1 час занятий для дошкольников составлял 25-30 минут, для школьного звена 40 минут. Между занятиями проводились 10-минутные перерывы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышали нормы предельно допустимых (в неделю) и соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом учреждения. Учебный план Дома детского творчества определял объем учебной нагрузки обучающихся, распределял учебное время, отводимое на освоение дополнительной образовательной программы. Численный состав учебных групп определялся педагогами в соответствии с Уставом и образовательной программой объединения, характером деятельности, возрастом обучающихся и санитарно-гигиеническими условиями кабинетов дополнительного образования для организации занятий.

В соответствии с Уставом допускалось деление групп на подгруппы и организация индивидуальных занятий для реализации учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.

Количество групп определялось учебным планом, списками на перевод обучающихся 2-го и последующих годов обучения, количеством поданных

заявлений от родителей (их законных представителей), исходя из нормативной наполняемости 15-10 человек в группе.

Занятия проводились по утвержденному расписанию, составленному в соответствии с рекомендуемым СанПиН 2.4.4.1251-03, согласованному с Управлением Роспотребнадзора по Калужской области в Людиновском районе ,режимом занятий детей в объединениях различного профиля и утвержденной образовательной программой педагога.

Площадь для занятий в Доме детского творчества-1186,5кв.м.

Площадь для занятий по ул.Чугунова-293,2кв.м.

Количество детей, занимающихся на базе учреждения по ул. Крупской ,66 составляет 1238 человек, на 202 человека больше ,чем в предыдущий год

Количество детей, занимающихся на базе учреждения по ул. Чугунова составляет 181 человек

Плановая загруженность 297 обучающихся в одну смену ,594 в две смены.

Плановая загруженность в неделю 3564

Фактическая загруженность по дням недели

Дни недели	Первая смена	Вторая смена	Всего
понедельник	138	575	713
вторник	144	409	553
среда	157	483	640
четверг	176	514	690
пятница	216	497	713
суббота	205	70	275
итого	1036	2548	3584

Наибольший объем нагрузки приходился на понедельник и пятницу, равномерно загруженные дни понедельник ,среда, четверг. Суббота являлся более облегчённым днем, по сравнению с предыдущим годом увеличился объем нагрузки. Плановая загруженность в первой половине дня не выполнена, так как большее количество обучающихся занимается в первую смену в общеобразовательных учреждениях города. За счет интенсивной загруженности во второй половине дня- плановая загруженность за день выполнена. Плановая загруженность в неделю выполнена.

Образовательная деятельность учреждение осуществляет на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям:

- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- техническая
- физкультурно-спортивная

4.1. Структура образовательной деятельности

Первая ступень – вхождение ребенка в систему дополнительного образования, первое знакомство с образовательным учреждением. В группу первой ступени обучения вовлечены дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Основная педагогическая задача на этом этапе- создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения конкретного вида деятельности. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную деятельность на этом уровне являются массовые праздники, игры, конкурсы.

Вторая ступень – группы первого года обучения художественного направления (изостудия, студия «Креатив» хореографическая студия, студия «Грация» ,младшие группы ансамбля «Акварель», Школа «Юный иностранец»1-3 года обучения) . На этом этапе ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу, детскому коллективу. Основной педагогической технологией этапа является репродуктивная деятельность с элементами творческой и игровой деятельности. Цель педагога– увлечь ребенка, закрепить и развития. Результатом обучения на данной ступени является выбор дальнейшего направления творческой деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса

Третья ступень – группы второго и третьего года студия «Креатив», студия «Колорит», студия керамики и фарфора, театр моды «Экспрессия», студии «Грация» ,средняя группа ансамбля «Акварель» , ансамбль танца «Денс-класс»1-3 года обучения, студия «Гитара», спортивные, туристско-краеведческие объединения, объединения «Информатика и ИКТ». Эта ступень имеет ярко выраженное познавательно-исследовательское направление. Обучающийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем. Интерес ребенка к знаниям становится все более личностным .Результатом обучения является - создание условий для дальнейшего самоопределения и освоения основ допрофессиональной деятельности.

Четвертая ступень– группы обучающихся 4-6 года обучения художественных объединений и студий. На данном этапе обучения создаются

условия для индивидуализации творческой деятельности, для индивидуального развития особо одаренных детей.

4.2. Учебный план

«Внутренней формой» образовательной программы, её важнейшим компонентом является учебный план.

В соответствии с законом «Об образовании», учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых учреждением самостоятельно. Учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения.

Учебный план разрабатывается на учебный год на основании сложившейся модели учреждения, утверждается директором. В учебном плане прописывается перечень творческих объединений, распределение по годам обучения, недельная часовая нагрузка, число обучающихся данного творческого объединения.

Учебный план ориентирует учреждения дополнительного образования детей на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;

- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познания и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;

- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого обучающегося средствами его индивидуального развития;

- социальную защиту каждого обучающегося.

Учебный план является основным документом, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования. Кроме того, он выполняет не только нормативную функцию, являясь основой тарификации, но и функцию объяснительную, как документ, фиксирующий представления о составе и структуре содержания образования учреждения. Учебный план предполагает обоснование места и роли каждого творческого объединения в реализации миссии учреждения дополнительного образования, раскрывает особенности и общие черты творческих объединений.

МБУДО ДДТ организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни.

Учебные занятия в учреждении начинаются с 1 сентября, заканчиваются 31 мая.

В каникулярный педагогам вместе с обучающимися рекомендуется участвовать в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждает директор учреждения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения. Расписание творческих объединений записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов и с учетом санитарно-гигиенических норм.

Структура учебного плана не является завершенной и предполагает дальнейшее совершенствование. Специфика дополнительного образования предусматривает подвижную систему планирования, способную своевременно и адекватно реагировать на изменения, происходящие, как во внешней среде, так и внутри учреждения.

Требования к составлению учебного плана:

полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);

целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

рациональная сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;

преемственность образовательных программ, как выражение преемственности этапов развития обучающегося, его способностей, мотивов деятельности;

актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план дает возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Главное, чтобы принятая форма учебного плана в учреждении отображала и закрепляла его системную целостность и самоопределенность (уникальность) во взаимодействии с социумом, всем окружающим миром.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ДДТ разработан в соответствии с законом « Об образовании» № 273 –ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ № 1008 Мин. обр. и науки РФ, на основании общеобразовательных программ по 5 направленностям:

техническая, социально - педагогическая, художественная, туристско – краеведческая, физкультурно-спортивная. План включает в себя объем учебной нагрузки на группы обучающихся, отражает четкое распределение часов на изучаемые дисциплины в полном соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в той или иной направленности. План построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Содержание учебного плана отражает специфику деятельности учреждения и направлен на реализацию целей и задач, определенных количеством участников учебно-воспитательного процесса. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Учебный план выполняется в полном объеме, сроки реализации соотносятся с программами указанных направленностей дополнительного образования детей. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и

Режим функционирования

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательного учреждения. Учебный год начинается с 15 сентября, продолжительность учебного года 36 учебные недели Учебный план предусматривает работу в режиме 6-дневной учебной недели.

Форма работы: групповая, индивидуальная

Образовательный процесс детей осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам.

Рекомендуемая продолжительность программ:

- 1 год обучения – 144 -216 часов;
- 2 год обучения – 216 часов;
- 3 год обучения – 216 часов;
- 4-5 год обучения – по программе.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа – для 1-го года обучения и 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа для 2-го и 3-го года и последующих годов обучения.

Продолжительность занятий

Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающего вида 40 минут с 10 минутным перерывом с Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» и СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающего вида с обучающимися дошкольного возраста 4-6 лет – 25-30 минут с 5 минутным перерывом

Образовательный процесс детей осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый уровень обучения фиксируется посредством вводной и промежуточной аттестации обучающихся по каждому году обучения. Прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проходят итоговую аттестацию в форме защиты творческих проектов, рефератов, концертной деятельности

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами детских объединений:

I год обучения – 10-15 человек;

II год обучения – 10-12 человек;

III и последующие года обучения – 8-10 человек.

В 2018 – 2019 учебном году укомплектовано 130 учебных группы, охват обучающихся по группам - 1621 человек.

Учебная нагрузка - 919 час

Из них:

121 – концертмейстерам, 798 педагогам дополнительного образования

Из них:

4 часа на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

39 – индивидуальные часы для одаренных, 27 -индивидуальное обучение

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество часов педагогической нагрузки	Количество часов платных услуг
Техническое	10	131	44	16
Физкультурно-спортивное	21	268	148	-
Туристско-краеведческое	9	117	50	-
Социально-педагогическое	20	249	68	-
Художественное	70	856	488(121 К)	37
ИТОГО	130	1616	798:121	53

Учебный план на 2018-2019 учебный год (приложение 1)

4.3.Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года

1.Начало учебного года-1 сентября 2018 года

2.Окончание учебного года-**31 мая 2019 года.**

3.Продолжительность учебного года-**36 недель**

Регламент образовательного процесса:

- 1.Начало учебных занятий -15 сентября 2015 года
- 2.Продолжительность рабочей недели-6 дней
- 3.Продолжительность занятий -4-5 лет-25 минут
6-7лет -30 минут
7-18 лет-40минут
- 4.Режим занятий –двусменный с 8.00 до 20.00
5. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному в соответствии с рекомендуемым СанПиН 2.4.4.1251-03,согласованному с Управлением Роспотребнадзора по Калужской области в Людиновском районе ,режимом занятий детей в объединениях различного профиля и утвержденной дополнительной общеобразовательной программой.
6. Продолжительность занятий от 1 до 3 академических часов в зависимости от возраста обучающихся, дней недели, направленности дополнительной общеобразовательной программы.
7. Между занятиями установлены 10-минутные перерывы.
- 8.Промежуточная аттестация-декабрь, апрель месяц
- 9.Итоговая аттестация - май
- 10.Каникулы для обучающихся студии эстетического развития с 28 декабря 2018 по 8 января 2019 года
- 11.Количество дополнительных общеобразовательных программ-43;

4.4.Содержание дополнительного образования

В Доме детского творчества на 2018-2019 запланировано к реализации 43 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, соответствующих запросам и потребностям детей и родителей в дополнительных образовательных услугах, по пяти направленностям деятельности:

Направленности деятельности	Число объединений	Кол-во детей в них	Количество программ
Художественная	62	793	19
Техническая	10	134	4
Туристско-краеведческая	9	122	4
Физкультурно-спортивная	25	330	11

Социально-педагогическая	16	196	4
Всего	123	1575	43

Классификация реализуемых программ:

Виды программ	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Типовые	-	-
Модифицированные	30	71
Авторские	2	5
Экспериментальная	-	-
Комплексные и интегрированные	10	24

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Сроки реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
1 год	4	10
2-3 года	25	59
3-5 лет	5	12
более 5 лет	8	19

Уровни реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень программ для детей	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Дошкольного образования	2	5
Начального общего образования	11	26
Основного общего образования	24	57
Среднего (полного) общего образования	5	12

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечена методическими и дидактическими видами продукции: разработками учебных занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, занятий, лекционным материалом, памятками, инструкциями, а так же имеет соответствующую

литературу, как рекомендованную обучающимся, так и используемую педагогами для реализации программы.

Программно-методическое обеспечение на 2018-2019 учебный год (приложение № 2)

Педагогические технологии.

Модернизация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

обновление содержания образования;

овладение новыми педагогическими технологиями.

В Доме детского творчества педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

Педагогами Дома детского творчества применяются различные педагогические технологии:

Технология системно-деятельностного обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технология уровневой дифференциации;

Групповые технологии

Коллективного обучения

Технология коллективной творческой деятельности

Исследовательские методы в обучении (проблемного обучения);

Технология, основанная на создании учебной ситуации;

Технология проектной деятельности;

Технология использования в обучении игровых методов

Информационные (компьютерные технологии);

Коммуникативные технологии

Элементы здоровьесберегающих технологий

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех дела решает не столько овладение чужими методиками и технологиями, сколько способность педагога к собственной творческой деятельности.

4.5. Подведение итогов образовательной деятельности через участие в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Международный и Всероссийский уровень		
1	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Орла»	октябрь	Клестов Р.В.

5	Всероссийские соревнования по каратэ «Петербургская весна – 2017» г. Петербург	март	Клестов Р.В.
6	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Петра Великого» г. Липецк	Май	Клестов Р.В.
7	Всероссийский конкурс художественного творчества «Гренадеры, вперед!»	июнь-ноябрь	Грибкова О.Н. Артамонова Г.А. Дехтерева Н.В.
Региональный уровень			
1	Открытый кубок Брянской области по каратэ	Октябрь	Клестов Р.В.
2	Соревнованиях по каратэ на кубок смоленской области и первенство г. Рославля	Октябрь	Клестов Р.В.
3	Открытое первенство Калужской области по каратэ	Октябрь	Клестов Р.В.
4.	Кубок Калужской области по игре «Что ,где, когда»?	Октябрь-март	Филимонова А.И.
6.	Открытый турнир «Золотая осень» по художественной и эстетической гимнастике в г. Обнинске	октябрь	Искова Л.В.
8	Областной фестиваль по робототехнике «Роботы 21 века»	ноябрь	Кишиневский В.А.
9	Областные соревнования по спортивному ориентированию	ноябрь	Серов А.В.
10	Областные соревнования по художественной гимнастике г. Калуга	ноябрь	Искова Л.В.
12	Открытый новогодний турнир по каратэ WKF 2017 г. г. Брянск	декабрь	Клестов Р.В.
13	Открытый турнир по художественной гимнастике «Зимние узоры» в г. Обнинске	февраль	Искова Л.В.
14	Областной этап международного экологического марафона детского движения «Зеленая планета»	февраль-декабрь	Грибкова О.Н. Артамонова Г.А Дехтерева Н.В. Ланских А.В.
15	Областной заочный конкурс «Человек. Природа. Космос»	февраль–март	Грибкова О.Н. Артамонова Г.А Дехтерева Н.В. Ланских А.В.
16	Областной этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	февраль-март	Грибкова О.Н. Артамонова Г.А Дехтерева Н.В. Ланских А.В.
	Конкурс детско-юношеского рисунка,	март-апрель	Грибкова О.Н.

17	прикладного творчества и моделирования по теме «Чрезвычайные ситуации глазами детей»		
18	Первенство ЦФО России по каратэ среди юношей и девушек 10-13 лет г. Брянск	март	Клестов Р.В.
19	Областная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Март	Грибкова О.Н.
20	Конкурс юных модельеров и детских театров моды «Чародейка 2018»	апрель	Ланских А.В.
21	Открытое первенство Калужской области по каратэ (КАТА)	Апрель	Клестов Р.В.
22	Открытое первенство г. Брянска по каратэ	Апрель	Клестов Р.В.
23	Областной смотр-конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Звонкие голоса России»	апрель	Куприянова Е. В. Фурсова Е.Н.
24	Областной фестиваль детских хореографических коллективов	апрель	Беззубова С. Н.
25	Областной туристско-краеведческий слёт	июнь	Прохорова Т.А Евтюхова Т.А.
Муниципальный уровень			
1	Районные соревнования по спортивному ориентированию среди муниципальных образовательных учреждений	октябрь	Серов А.В.
3	Районные соревнования по технике пешеходного туризма среди муниципальных образовательных учреждений	Ноябрь	Евтюхова Т.А.
5	Контрольные занятия в: • СЭР; • ШЮИ; • Хореографической студии; • Студии «Гитара»; • Ансамбле - танца «Денс-класс»; • Студии «Грация».	Декабрь Май	Руководители Педагоги
6	Выставка декоративно-прикладного творчества (отдел декоративно-прикладного творчества)	Декабрь Май	Подгорная Н.А. Педагоги декоративно-прикладного творчества
7	Открытый турнир Дома детского творчества по художественной	февраль	Искова Л.В.

	гимнастике «Зимняя сказка»		
9	Фестиваль-конкурс «Кадетский бал»	февраль	Беззубова С.Н.
	Соревнования по художественной гимнастике на первенство ДДТ среди юниоров	Март	Миловидова Т. И., Искова Л.В.
10	Районные соревнования по спортивному ориентированию среди муниципальных образовательных учреждений	Март	Серов А.В.
11	Районные соревнования по технике пешеходного туризма среди муниципальных образовательных учреждений	Март	Белугин А.А.
12	Районный фестиваль «Школьная весна»	Апрель	Куприянова Е.В. Руководители музыкального и хореографического отделов
13	«Наполним радостью сердца», концертная программа хореографических коллективов	Апрель	Беззубова С.Н., педагоги-хореографы
14	Выставка в рамках праздника Дня славянской письменности и культуры	Май	Подгорная Н.А.
15	Итоговый праздник «Лица года 2017»	май	Куприянова Е.В.
16	Районные соревнования по спортивному ориентированию среди муниципальных образовательных учреждений	Май	Серов А.В.
17	Открытый турнир по художественной гимнастике на первенство Дома детского творчества	Май	Искова Л.В. Миловидова Т.И.
18	Зачётное туристическое путешествие	Май	Белугин А. А.
19	59-туристско-краеведческий слет школьников	июнь	Прохорова Т.А. Белугин А.А.

4.6 Мониторинг реализации образовательной программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов.

Цель мониторинговой деятельности: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования обучающихся.

Главная задача - обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, направленной на установление соответствия

фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных универсальных умений и личностных качеств обучающихся, поэтому о ее результатах можно судить по трем группам показателей:

набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности (**предметные**)

универсальных учебных действий, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (**метапредметные**)
перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе (**личностные**)

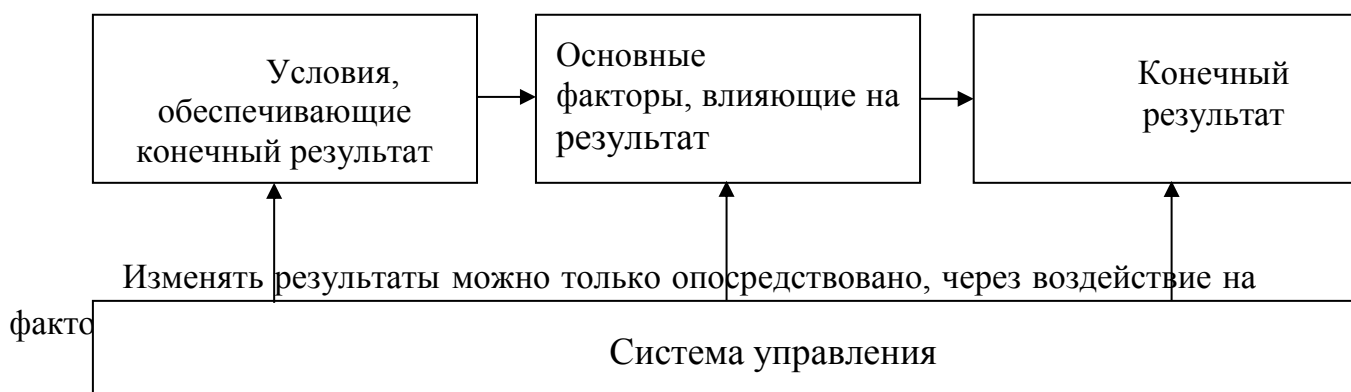
Для выявления уровня освоения образовательной программы педагогами разработан комплекс диагностических методик. Мониторинг качества проводится на основании положений : «О форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации», «Об итоговой аттестации обучающихся», критериев и показателей освоения программ через систему промежуточной и итоговой аттестации, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы аттестации определяются дополнительной общеобразовательной программой. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями :ниже среднего, средний, высокий. На основании результатов промежуточной аттестации делаются выводы об эффективности образовательного процесса по каждой программе, при необходимости вносятся коррективы и доработки в общеобразовательную общеразвивающую программу объединения. Учащиеся ,прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год переводятся на следующий год обучения. Выпускникам ,прошедшим полный курс обучения и итоговую аттестацию выдаются свидетельства о получении дополнительного образования.

5.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией программы рассматривается с позиции системного подхода. Качество образования как системный объект есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Определение условий выполнения образовательной программы



можно выделить:

- постоянное развитие профессиональной компетентности педагога,
- мотивацию всех участников образовательного процесса на его качество,
- постоянное обновление, которое должно осуществляться во всех компонентах образовательного процесса,
- наличие «копилки» передового опыта,
- глубокое изучение индивидуальности обучающегося и учет его результатов в построении образовательного процесса,
- постоянную индивидуальную и коллективную рефлексию не только результатов, но и самого образовательного процесса. Именно это лежит в основе развития образовательного процесса и образовательного учреждения в целом.

Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, оперативного управления, организации принятия решений и информационного обеспечения

Система управления является также одним из важнейших факторов, который способен влиять и на динамику педагогических процессов, и на результативность работы учреждения.

Среди ведущих – несколько управленческих направлений:

1.Накопление банка данных педагогической информации:

- Диагностика и анализ образовательного процесса;
- Информационные сведения о личных данных педагогов и обучающихся;

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Оказание консультативно –педагогической помощи педагогам;
- Оказание организационно –методической помощи;
- Стимулирование прохождения процедуры аттестации педагогов;
- Организация курсовой подготовки педагогических работников;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Развитие содержания образовательного процесса:

- Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к развитию и обновлению содержания учебно-образовательного процесса;

- Освоение и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, через курсы повышения квалификации, постоянно действующие практические и обучающие семинары и др. формы работы;
- Разработка, моделирование и совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, технологии их реализации.

4. Поддержка творческих достижений педагогов и обучающихся:

- Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства;
- Стимулирование коллектива через систему педагогического мониторинга;
- Организация участия в конкурсном и соревновательном движении различного уровня с целью выявления достижений обучающихся.
- Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевод его в режим постоянного творческого поиска,

Система мер по методическому обеспечению выполнения программы

Методическое обеспечение выполнения программы осуществляет методическая служба. Система методической работы представлена четырьмя направлениями, каждое из которых решает определенный комплекс задач.

информационное направление

разрабатывает и создает банки: различных типов программ, нормативно-правовой документации, методических и дидактических разработок, педагогических технологий, передового педагогического опыта

диагностико-аналитическое

разрабатывает и формирует потоки информации о состоянии педагогического процесса и его результативности, отвечает за сбор, оформление и обработку полученной информации.

организационно-педагогическое

способствует обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса через разработку и внедрение образовательных программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания, а также разработку и внедрение проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс, систему диагностики и мониторинга, оказывает консультативную помощь и т.д.

Экспертно-аналитическое

анализирует образовательные потребности социума, состояние учебно-воспитательной работы в учреждении, отвечает за повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогов через процедуры аттестации.

Координирует работу по всем направлениям методической работы
Методический Совет :

- разрабатывая необходимые нормативные документы стратегического и тактического характера,
- обеспечивая педагогов полной и разнообразной информацией,

- внедряя новые программы и педагогические технологии, оказывая консультативную помощь, а также
- отслеживая полученные результаты и внося в соответствии с этим коррективы в организацию образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что в результате реализации данной программы:

- ❖ расширится спектр дополнительных услуг (интеллектуальных, образовательных, досугово-развивающих);
- ❖ будут созданы условия для развития творческих способностей детей;
- ❖ продолжится работа в направлении создания и совершенствования программно-методического обеспечения процесса личностно-ориентированного обучения;
- ❖ будут созданы необходимые условия для внедрения в образовательный процесс инновационных программ и технологий;
- ❖ повысится педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагогических кадров, их активность и творческая инициатива;
- ❖ будут разработаны и предприняты необходимые меры для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы , созданы новые современные условия для творческой деятельности и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.