

Отдел образования муниципального района  
«Город Людиново и Людиновский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08. 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохорова  
01.09.2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности*

**«АВТОЛЕГО ПЛЮС»**

*Возраст обучающихся: 9-12 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Тулупова Ирина Леонидовна  
педагог дополнительного образования

г. Людиново, 2021г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автолегоплюс»
2.	<b>Авторы программы</b>	Тулупова И.Л.
3.	<b>Тип программы</b>	<i>Модифицированная</i>
4.	<b>Направленность программы</b>	Техническая
5.	<b>Год разработки, редактирования</b>	2021 2023- внесены изменения в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6.	<b>Срок реализации</b>	1 год
7.	<b>Общее количество часов</b>	- 72 часа
8.	<b>Характеристика обучающихся</b> (возраст, социальный статус)	9 - 12 лет.
9.	<b>Цель программы</b>	формирование целостного, системного представления о транспорте и его основных частях и элементах и неразрывности связей между составными частями транспортной среды. Понимание у обучающихся необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств.
10.	<b>Задачи программы</b>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать личностные и межличностные компетенции и компетенции в решении транспортной проблематику,</li> <li>- познакомить обучающихся с спецификой инженерной деятельности;</li> <li>- формирование навыков проектной деятельности</li> <li>- познакомить с проблемами экологии, безопасности движения;</li> <li>- сформировать навыки поиска информации, анализа информационного материала;</li> <li>- сформировать навыки работы с техническим инструментом;</li> <li>- познакомить с ключевыми свойствами автотранспорта: аэродинамики, активной пассивной безопасности, проходимости, топливной экономичности;</li> <li>- обучить принципам действия простых и усложненных механизмов, устройств машин;</li> <li>- обучить правилам дорожного движения;</li> <li>- обучить алгоритму действий ДТП и оказанию первой помощи.</li> <li>- формирование основ инженерной культуры</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить терпение, настойчивость, трудолюбие;;</li> <li>- сформировать навыки групповой и командной работы;</li> <li>- развить творческие способности;</li> <li>- сформировать навыки стратегического планирования;</li> </ul>

		<p>–развитьнавыкиинженерного,аналитическогоисистемногомышления,начальныхнавыковпроектирования,конструированияии исследованиймеханизмов,транспортных средств;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>–сформировать положительное отношение к системе норм поведения, принятых вобществеисознательностиксоблюдениюПДДкакосновногоинструментапосохранению жизни здоровья;</p> <p>–повыситыинтерес кпоискуновой информации, неординарныхпутей решения;</p> <p>–развитьволевыекачестваличности:собранность,настойчивость,эмоциональнуюуравновешенность,целеустремленность;</p> <p>- формированиекультурно-понятийногоаппарата</p>
<b>11.</b>	<b>Ключевые компетенции</b>	
<b>12.</b>	<b>Форма занятий</b>	Коллективные (фронтальные), групповая, индивидуальная
<b>13.</b>	<b>Режим занятий</b>	один раз в неделю по два академических часа или два раза в неделю по часу.
<b>14.</b>	<b>Содержание программы</b>	
<b>15.</b>	<b>Место реализации</b>	МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **технической направленности** очной формы обучения для обучающихся 9-12 лет сроком реализации 1 год, базового уровня освоения.

Программа даёт младшим школьникам возможность познакомиться с особенностями устройства, конструирования и управления автотранспортными средствами. Проектирование и моделирование происходит на основе образовательных наборов LEGO Education Machines and Mechanisms.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
7. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Положение о порядке выдачи свидетельства о дополнительном образовании.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Программа входит в реализацию комплекса мер по созданию новых мест дополнительного образования детей в Калужской области в 2020 году, утвержденного постановлением Правительства Калужской области от 14.08.2019 года №509 «О внесении изменений в Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019г. №38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Программа создана с целью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и разработана для реализации деятельности созданных новых мест в образовательных организациях разных типов.

Одной из главных задач программы является раннее определение внутренних интересов детей и развитие их профессиональных способностей еще в период школьного обучения.

Широчайшее развитие автомобильного транспорта, способствуют повышению интереса детей к автомобильному делу, к автомобильной технике. Занимаясь в «Автолего+, ребята познакомятся с теорией и практикой проектирования, приобретут навыки командной работы, ознакомятся с полным циклом производства от проектирования 3D

-  
модели действующего прототипа, смогут развить творческое инженерное мышление, основанное на электротехнике, энергетике, теоретической механике.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Автолего+» состоит в том, что на сегодняшний день темпы роста уровня автомобилизации в России, как и во многих других развивающихся странах, сохраняются относительно высокими, что оказывает неоднозначное влияние на социальное благополучие граждан. С одной стороны, развивается рынок автосервиса (увеличилось число автозаправочных станций, появилась широкая сеть авторемонтных мастерских), получена свобода в приобретении и использовании автотранспортных средств, что свидетельствует о необходимости подготовки не только квалифицированных кадров в области машиностроения, но и развития инженерного, конструкторского мышления в области автотехники.

Ввиду того, что автомобиль является источником повышенной опасности, с ростом уровня автомобилизации возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. В связи с чем, возникает необходимость обучения правилам дорожного движения, а также развития дорожной культуры с детства.

Результатом освоения программы предполагается получение навыков инженерного, аналитического и системного мышления, начальных навыков проектирования, конструирования и исследований транспортных средств.

**Новизна программы** – создание в процессе обучения уникальной образовательной среды – использование интерактивной доски, способствующей усвоению не только готовых теоретических знаний, полученных от педагога, но и приобретению обучающимися знаний опытным путем, через эксперимент и моделирование реальных жизненных ситуаций в стремлении привить любовь к автоделу и обучение правилам поведения на дорогах с юного возраста.

Приобретению практических навыков обучающихся способствует включение в обучение образовательных наборов LEGO Education Machines and Mechanisms.

**Программа модифицированная** – составлена на основе программ дополнительного образования, разработанных другими педагогами для юных автомобилистов и изученных в сети Интернет.

Программа рассчитана на детей от 9 до 12 лет.

**Объём программы – 72 часа.**

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Уровень освоения – стартовый.**

**Режим занятий:** 2 часа 1 раз в неделю с перерывом 10 минут.

**Условия реализации программы:**

*Условия набора*

Набор осуществляется без предварительного отбора, по заявлению родителей.

*Условия формирования групп*

Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся. Допускается комплектование разновозрастных групп.

При планировании образовательного процесса предусматриваются следующие **формы организации познавательной деятельности:**

- ✓ Коллективные (фронтальные всем составом);
- ✓ групповые;
- ✓ индивидуальные.

**Виды занятий** – учебные, практические, контрольные, открытые занятия, самостоятельная работа

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 9-12 лет, интересующиеся техническими характеристиками и устройством автомобиля, имеющие желание пройти подготовку к предстоящему вождению автомобиля, изучить правила дорожного движения.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

### **Формы обучения и виды занятий.**

Основные формы проведения занятий:

- Видеолекции;
- Беседы;
- Практические работы;
- Коллективные творческие мероприятия;
- Подготовка и участие в конкурсах;
- Посещение тематических выставок;
- Встречи с представителями ГИБДД Людиновского района и автошкол.

Занятия состоят из теоретической (беседы) и практической части (опросы, ролевые игры, тестирования, анкетирования).

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы –**

формирование целостного, системного представления о транспорте и его составных частях и элементах и неразрывности связей между составными частями транспортной среды. Понимание у обучающихся необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем транспортных средств...

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- сформировать личностные и межличностные компетенции через погружение в транспортную проблематику,
- познакомить обучающихся с спецификой инженерной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности
- познакомить с проблемами экологии, безопасности движения;
- сформировать навыки поиска информации, анализа информационного материала:
- сформировать навыки работы с техническим инструментом;
- познакомить с ключевыми свойствами автотранспорта: аэродинамики, активной и пассивной безопасности, проходимости, топливной экономичности;
- обучить принципам действия простых и усложненных механизмов, устройств машин;
- обучить правилам дорожного движения;
- обучить алгоритму действий ДТП и оказанию первой помощи.
- формирование основ инженерной культуры

*Развивающие:*

- развить терпение, настойчивость, трудолюбие;
- сформировать навыки групповой и командной работы;
- развить творческие способности;
- сформировать навыки стратегического планирования;
- развить навыки инженерного, аналитического и системного мышления, начальных навыков проектирования, конструирования и исследований механизмов, транспортных средств;

*Воспитательные:*

- сформировать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основы инструмента по сохранению

жизни здоровья;

–повыситьинтерес кпоискуновой информации, неординарныхпутей решения;

–развитьволевыекачестваличности: собранность,настойчивость,эмоциональнуюуравновешенность,целеустремленность;

- формированиекультурно-понятийногоаппарата

### 1.3. Учебный план 1-ый год обучения 72 часа.

№ п/п	Наименование разделовитем	Количествочасов			Формы аттестацииико нтроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. История возникновения транспортных средств. Транспортные системы</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	Демонстрацияинди видуальныхпроекто внатему «Многообразиетра нспортных средств» впрограмме PowerPoint
<b>1</b>	Беседы отранспортномсредстве	4	1	3	
<b>2</b>	Транспортныесистемы	4	1	3	
<b>3</b>	Безопасностьдвиженияучас тниковтранспортнойсистем ы	4	1	3	
<b>4</b>	Великоеразнообразие. Безопаснаядорога	4	1	3	
<b>5</b>	Эксплуатационные свойства итехническиехарактеристики	4	1	3	
<b>6</b>	Автомобиль вдвижении	4	1	3	
<b>7</b>	Изготовлениеавтомоб иля	4	1	3	Выставкатво рческихработ
<b>8</b>	Двигатели	6	2	4	
<b>9</b>	Источники энергиидлядвиженияТС	4	1	3	
	<b>Раздел 2. Безопасность движения.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Викторина по ПДД
<b>10</b>	Человек-водитель	4	1	3	
<b>11</b>	Человек-пассажир	4	1	3	
<b>12</b>	Человек-пешеход	4	1	3	
	<b>Раздел 3 Система «Человек-машина-дорога- окружающая среда».</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	Презентация групповых исследовательских проектов «Транспорт в будущем»

13	Система«Человек-машина-дорога-окружающая среда». Полноевзаимодействие.	6	1	5	
14	Автоматическаясистемаавтомобиля	4	1	3	
15	Автоматическиесистемыуправления движением	4	1	3	
<b>16</b>	Умнаядорога	4	1	3	
17	Безэкипажныйтранспорт	4	1	3	тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	



## 1.4. Содержание программы

Разделы, входящие в программу	Краткое содержание
<b>Раздел 1. История возникновения транспортных средств. Транспортные системы</b>	
1.«Беседы о транспортном средстве»	<p><i>Теория:</i> знакомство с различными видами транспорта, с понятиями «транспортная среда», изучение форм взаимодействия различных видов транспорта, знакомятся «транспортная доступность» и «транспортная мобильность населения», изучают социальную, культурную, экономическую и экологическую роль транспорта.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия по городу с целью формирования у обучающихся понимания того, что транспорт является безусловным благом для человека и общества, поскольку обеспечивает соблюдение одного из основных прав человека – прав свободного передвижения</p>
2«Транспортные системы»	<p><i>Теория:</i> знакомство с существующей сетью автомобильных и железных дорог, путями доставки различными видами транспорта, узнают о транспортных коридорах и мультимодальных перевозках.</p> <p><i>Практика:</i> Просмотр видеофильмов. Решение ситуаций. Проектная деятельность.</p>
3«Безопасность движения участников транспортной системы»	<p><i>Практика:</i> элементы дорожной инфраструктуры, направленной на обеспечение безопасного пребывания всех участников дорожного движения на дороге и в зоне её.</p> <p><i>Практика:</i> подготовка концепции возможных средств повышения безопасности участников дорожного движения.</p>
4«Великое разнообразие»	<p><i>Практика:</i> учить различать автомобили по маркам, видам, типам кузова, знакомство с историей различных марок автомобилей, с разнообразием подвижного состава наземного транспорта во всех его формах и проявлениях.</p> <p><i>Практика:</i> создание презентации «Разнообразие автомобилей»</p>
5«Эксплуатационные свойства и технические характеристики»	<p><i>Теория:</i> технические характеристики автомобилей (максимальная скорость, время разгона, расход топлива, экологический стандарт, объем топливного бака, снаряженная масса <b>авто</b>, допустимая полная масса, размер, дисков и другие)</p> <p><i>Практика:</i> Создание управляемых моделей с 2 режимами скорости, с пультовым управлением на основе LEGO Education Machines and Mechanism. Работа с образовательным набором Управляемые механизмы. Ступень 1, Ступень 2. Установление взаимосвязей.</p>
6«Автомобиль в движении»	<p><i>Теория:</i> основные свойства автомобиля и конструктивными факторами, влияющими на поведение транспортного средства на дороге.</p> <p><i>Практика:</i> Просмотр видеофильмов. Исследование проходимости машины. Эксперименты готовыми моделями по проходимости на гладкой поверхности, песчаной, покрытой водой и т.д.</p>

7 «Изготовление автомобиля»	Теория: современные материалы и технологии, используемые при производстве современных транспортных средств. Практика: Конструирование пневматических устройств на основе набора «Технология и основы механики» и «Пневматика» LEGO Education.
8 «Движители»	Практика: знакомство с разнообразием двигателей, используемых для передвижения по поверхности. Практика: конструирование моделей транспортных средств необычным способом передвижения.
9 «Источники энергии для движения ТС»	Теория: альтернативные бортовые источники и накопители энергии. Практика: просмотр опытов применения водородных, электрохимических источников энергии, изучают возможности различных накопителей энергии.
<b>Раздел 2. Безопасность движения.</b>	
10 «Человек-водитель»	Практика: психологические аспекты восприятия машины человеком, находящимся в трёх различных и постах: водителя (оператора), пассажира и пешехода. Практика: Просмотр видеофильмов по ПДД. Дорожные ситуации и их решения с использованием разработанных детьми управляемых моделей на основе образовательных наборов LEGO Education.
11 «Человек-пассажир»	Практика: психологические аспекты восприятия машины человеком, находящимся в трёх различных и постах: водителя (оператора), пассажира и пешехода. Практика: Просмотр видеофильмов по ПДД. Дорожные ситуации и их решения
12 «Человек-пешеход»	Практика: психологические аспекты восприятия машины человеком, находящимся в трёх различных и постах: водителя (оператора), пассажира и пешехода. Практика: Просмотр видеофильмов по ПДД. Дорожные ситуации и их решения. Встреча и инспектором ГИБДД
<b>Раздел 3 Система «Человек-машина-дорога-окружающая среда».</b>	
13 «Система «Человек-машина-дорога-окружающая среда»	Теория: понятие системы «Человек – Машина – Дорога-Окружающая среда» , вопрос взаимного влияния элементов системы. Практика: разработка исследовательских проектов на тему «Человек-Машина-Дорога-Окружающая среда»

14«Автоматическаясистемаавтомобиля»	<p>Практика: понятие «автоматическисистемыавтомобиля»,включаясистемыавтоматизацииработыотдельныхузловагрегатовмашины,системыавтоматизациифункциуправлениядвижениемтранспортногосредства,втомчислебеспилотныйтранспорт.</p> <p>Теория: Просмотр видеофильмов. Конструирование из конструкторов ЛЕГО</p>
15«Автоматическисистемыуправлениядвижением»	<p>Теория: изучение автоматизированныхсистемууправлениядвижением</p> <p>Практика:Работасобразовательнымнабором«Технологияиосновымеханики»LEGOEducationMachinesandMechanisms (Набор на основе деталей LEGO System и Technic,ориентированныйнаизучениеосновфизическойнаукииработымеханизмовсмоторами и рычагами.Набор состоит из 50 проектных моделей, предназначенных дляизученияустройстваипринциповдействиямашин,которыевстречаютсявповседневнойжизни).Экспериментысуравновешеннымиинеуравновешеннымисилами.Измерениерасстояния,времени,скоростиивеса.Изучениеустройства ипринциповдействия простыхмашины машинс приводнымдвигателем</p>
16«Умнаядорога»	<p>Теория: элементыинтеллектуальныхтранспортныхсистем</p> <p>Практика: Отработка алгоритма действий при ДТП и оказания первой помощи. Аптечка и ееодержимое.Вызовспециальныхслужб.Демонстрацияоказанияпервойпомощи.Решениежизненных ситуаций.</p>
17«Безэкипажныйтранспорт»	<p>Теория: изучениеавтономныхбезэкипажныхтранспортных(технологическое)средств,включаяпланетоходыибоевыхроботов</p> <p>Практика : защита групповых проектов «Транспорт будущего»</p>

#### **1.4. Планируемые результаты:**

Требования к результатам освоения программы: к концу обучения у детей должно сложиться целостное, системное представление о транспорте, его свойствах, его составных частях и элементах; о неразрывности связей между составными частями транспортной среды. Обучающихся должно формироваться понимание необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных транспортных средств.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- продемонстрировать навыки проектной работы;
- продемонстрировать навыки командной работы.

В качестве инструментов оценивания образовательных результатов могут быть использованы самооценивание обучающимися своих достижений и взаимооценивание внутри команды.

#### **Личностные результаты**

*В результате обучения по программе учащиеся будут сформированы*

- коммуникативные компетенции;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- стремление к саморазвитию;
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Предметные результаты**

*В результате обучения по программе учащиеся будут знать*

- устройство автомобиля;
- свойства автомобиля;
- правила дорожного движения;
- правила оказания первой помощи;
- классификацию и систематизацию транспортных средств;
- технологию сборочного производства;
- возможные неисправности агрегатов и узлов автомобиля и их влияние на безопасность движения;
- технологию создания простых моделей на основе LEGO Education Machines and Mechanism;

*владеть*

- основами конструирования и моделирования;
- навыками публичного выступления;
- как из частей складывается единая функционирующая система;

*уметь*

- готовить инструмент к работе, обслуживать его;
- работать с интерактивной доской;
- работать с чертежами;
- работать с технологическим оборудованием;
- работать с образовательными наборами на основе LEGO.

## **Метапредметные результаты**

*В результате обучения по программе учащиеся будут сформированы*

-навыки работы в коллективе;

-

нравственные, трудовые, эстетические, экологические, экономические и другие качества личности;

-умения самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения цели;

-компетенции в области ИКТ;

-

нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график** (обновляется ежегодно и вынесен в рабочую программу).

### **2.2. Условия реализации программы**

Теоретическая часть занятий проводится в кабинете, оборудованном магнитной доской, видеопроектором с набором слайдов, флэш-карт. Практические занятия проводятся в кабинете и на площадке с использованием макетов дорожных знаков, светофоров, автомобилей, а также на участках городских улиц для разбора различных дорожных ситуаций в реальной жизни.

### **Материально-техническое обеспечение занятий**

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук;
- кабинет для занятий вместимостью не менее 20 чел.;
- ватман, ручки, стикеры, маркеры, карандаши;
- наборы LEGO;
- программное обеспечение «Интерактивная автошкола» Базовая версия

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Система оценки результатов учебной работы.**

Порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации определяется Положением о форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится, в декабре в форме защиты индивидуальных проектов на тему «Многообразие транспортных средств» в программе PowerPoint.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в мае в форме выставки и презентации групповых проектов в «Управляемые механизмы».

#### **Отслеживание и фиксация результатов**

производится в форме наблюдения, тестирования и анкетирования обучающихся, психолого-педагогической диагностики.

#### **Формы представления результатов:**

- выполнение проектных работ;
- презентация проектов /выставки, конкурсы/;
- контрольные и открытые занятия;
- рейтинг успеваемости обучающихся.
- 

### **2.4. Контрольно-измерительные материалы**

В качестве инструментов оценивания образовательных результатов могут быть использовано самооценивание учащихся своих достижений и взаимооценивание внутри команды.

В процессе реализации программы происходит постоянное сравнение заданных пара

метров с фактическим состоянием дел для осуществления коррекционных действий педагога. Таким образом, в процессе обучения предлагается три формы контроля.

Контроль представляет собой реализацию принципа обратной связи, без которой невозможно полноценное управление обучением.

1. Предварительный контроль проводится для выявления первичных интересов и склонностей в начале учебного года с использованием тестирования.

2. Текущий контроль проводится в процессе обучения с целью определения фактического результата и его соотношения с ожидаемым, посредством сравнения выполнения работ с образцом.

3. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для анализа выполнения поставленных задач, достигнутых планируемых результатов освоения программы.

Диагностический материал и данные анализа систематизируются и используются в последующей работе с детьми.

## 2.5. Методические материалы

Для реализации основного принципа программы – единства воспитания и обучения – используются различные методы:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические
4. Проектные
5. Исследования

Основные формы проведения занятий:

1. Лекции
2. Видеолекции
3. Беседы
4. Практические работы
5. Коллективные творческие мероприятия
6. Подготовка и участие в конкурсах
7. Экскурсии
8. Встречи с представителями ГИБДД, МЧС и автошкол
9. Эксперимент
10. Моделирование реальных жизненных ситуаций

Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм.

В программе используются современные педагогические технологии:

- ИКТ-технологии
- проблемное обучение,
- кейс-технология,
- здоровьесберегающие технологии,
- исследовательские методы в обучении

Дидактические пособия:

- учебный набор «Простые механизмы»;
- образовательный набор «Управляемые механизмы» Ступень 1, Ступень 2.
- дополнительный набор «Пневматика»;
- учебный набор «Технология и основы механики»;

- программное обеспечение «Интерактивная автошкола. Базовая версия».

При реализации проектного метода работы рекомендуется придерживаться следующих этапов работы:

- Введение в проблему (видеоролики, презентации, опыты, тексты...).

-

Изучение проблемы (вопросы обучающимся, изучение источников, примеров, аналогий, обсуждения, формулирование собственных вопросов...).

- Формирование проектных групп, распределение ролей.

-

Выдвижение идеи, решения (мозговой штурм, метод фокальных объектов и др. инструменты).

- Планирование работы (план, эскиз, ТЗ).

- Разработка и создание.

- Проверка и тестирование.

- Доработка.

- Представление (выставка, презентация...)

- Рефлексия ( групповая рефлексия, самоо- и взаимооценивание)

Примерные темы для самообразования

## 2.6. Рабочая программа

(составляется ежегодно) Вынесена в отдельный документ.

2.6.1 Программа воспитания обновляется ежегодно и вынесена в «Рабочую программу»

## 2.7. Список литературы и ресурсов

### Литература, рекомендованная для педагога Печатные издания

1. Агейкин Я. С., Вольская Н. С., Чичекин И. В. Оценка эксплуатационных свойств автомобиля / Я.С. Агейкин, Н.С. Вольская, И.В. Чичекин – М.: МГИУ, 2007. –

2. Беляков В., Зезюлин Д., Макаров В. и др. Автоматические системы транспортных средств: учебник / Беляков В., Зезюлин Д., Макаров В. – М.: Форум, 2015 – 352с.

3. Белякова А.В., Савельев Б.В. Автотранспортная психология и эргономика: Практикум. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. – 80 с

4. Бойков В. (ред.) Многоцелевые гусеничные и колесные машины. Эргономика и дизайн: Учебное пособие / Бойков В. – М.: Инфра-М, 2015. – 350с.

5. Вахламов В. К. «Автомобили: Эксплуатационные свойства: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2005. — 240с

6. Власов, В.М. Транспортная телематика в дорожной отрасли: учеб. пособие / В.М. Власов, Д.Б. Ефименко, В.Н. Богумил. – М.: МАДИ, 2013. – 80 с

7. Галабурда В.Г., Персианов В.А., Тимошин А.А. Единая транспортная система / В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др. – М.: Транспорт, 1999. – 302с.

8. Горюшинский В.С., Пеньшин Н.В. Автотранспортная психология: лабораторные работы / сост.: В.С. Горюшинский, Н.В. Пеньшин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 32 с.



9. Гребнев В., Поливаев О., Ворохобин А. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства / Гребнев В., Поливаев О., Ворохобин А. – М.: КноРус, 2013 – 260 с.
10. Гудков В. Пассажирские автомобильные перевозки / Гудков В. - М.: Академия, 2015. – 160 с. Девятова Н.С. Транспортное развитие муниципальных образований: модуль для повышения квалификации муниципальных служащих. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. — 205 с
11. Доенин В. Адаптация транспортных процессов / Доенин В. – М.: Спутник+, 2009. – 219 с.
12. Доенин В. Динамическая логистика транспортных процессов / Доенин В. – М.: Спутник+, 2010. – 246 с.
13. Доенин В. Интеллектуальные транспортные потоки / Доенин В. – М.: Спутник+, 2007. – 306 с.
14. Доенин В. Моделирование транспортных процессов и систем / Доенин В. – М.: Спутник+, 2012. – 288 с.
15. Долматовский Ю.А. Беседы об автомобиле / Ю.А. Долматовский – М.: Молодая гвардия, 1976. – Евстигнеев, И.А. Интеллектуальные транспортные системы на автомобильных дорогах федерального значения России. — М.: Перо, 2015. — 164 с.
16. Жанказиев, С.В. Интеллектуальные транспортные системы: учеб. пособие / С.В. Жанказиев. – М.: МАДИ, 2016. – 120 с
17. Канунников С. Отечественные автомобили 1896-2000. Издание второе, переработанное и дополненное / Канунников С. – М.: Зарулем ЗАО КЖИ, 2009. – 504 с.
18. Коваленко, О.Л. Электронные системы автомобилей: учебное пособие / О.Л. Коваленко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 80 с
19. Коноплянко В.И. Организация и безопасность движения: Учеб. для вузов / В.И. Коноплянко. — М.: Высш. шк., 2007. — 383 с.
20. Котович С.В. Движители специальных транспортных средств. Часть I: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). – М., 2008. – 161 с.
21. Кутьков Г. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства. Учебник. Второе издание, переработанное и дополненное / Кутьков Г. – М.: Инфра-М, 2014. – 506 с.
22. Ларин В. Физика грунтов и опорная проходимость колесных транспортных средств. Часть 1 и Часть 2. Физика грунтов / Ларин В. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 107 с.
23. Милославская С., Почаев Ю. Транспортные системы и технологии перевозок. Учебное пособие / Милославская С., Почаев Ю. – М.: Инфра-М, 2015. – 116 с.
24. Набоких В.А. Испытания автомобиля / В.А. Набоких – М.: Форум, 2015. – 224 с.
25. Набоких В.А. Системы электроники и автоматики автомобилей: В.А. Набоких. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2016. – 204 с
26. Овсянников Е. Бортовые источники и накопители энергии автотранспортных средств с тяговыми электроприводами / Овсянников Е. – М.: Форум, 2016. – 280 с.
27. Острецов А.В., Белоусов Б.Н., Красавин П.А., Воронин В.В. Классификация транспортных средств: Учебное пособие – М.: МГТУ «МАМИ», 2011. – 71 с
28. Пачурин Г.В., Кудрявцев С.М., Соловьев Д.В., Наумов В.И. Кузов современного го автомобиля. Материалы, проектирование и производство. Учебное пособие

- Г.В.Пачурин,С.М.Кудрявцев,Д. В.Соловьев,В.И.Наумов–Спб.:Лань,2016. –316с.
29. Пеньшин,Н.В.Общийкурстраспорта:учебноепособие/Н.В.Пеньшин.– Тамбов:ФГБОУВПО«ТГТУ», 2012. – 132с
30. ПоливаевО.,ГребневВ.,ВорохобинА.Теориятрактораиавтомобиля/ПоливаевО., ГребневВ.,Ворохобин А.–Спб:Лань Спб,2016.
31. Пугачев И. Н. Организация и безопасность движения: Учеб.пособие / И. Н.Пугачёв.– Хабаровск:Изд–воХабар.гос. техн.ун–та, 2004. –232с.
32. ПугачёвИ.Н.,ГоревА.Э.,ОлещенкоЕ.М.Организацияибезопасностьдорожного движения : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / И.Н. Пугачёв,А.Э.Горев,Е.М.Олещенко. -М.:Издательскийцентр «Академия»,2009.-272с.
33. РасселлДжессиПлатформа(автомобиль)/VSD,2013. –138с.
34. Романов А. Н. Автотранспортная психология: Учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/АлександрНиколаевичРоманов.—М.:Издательскийцентр «Академия»,2002. —224с
35. СавичЕ.,КапустинВ.Системыбезопасностиавтомобилей.Учебноепособие/ СавичЕ., Капустин В.– М.:Инфра-М,2016. – 445с.
- 38.СафроновЭ.А.Транспортныесистемыгородовирегионов:Учебноепособие/СафроновЭ.А.–М.:Издательствоассоциациистроительныхвузов,2007. – 288с
37. СелифоновВ.В.,ХусаиновА.Ш.,ЛомакинВ.В.ТеорияавтомобиляУчебноеособие.– М.:МГТУ«МАМИ»,2007.– 102с.
38. СолодкийА.И.,ГоревА.Э.,БондареваЭ.Д. Транспортная инфраструктура/СолодкийА.И., ГоревА.Э.,БондареваЭ.Д.–М.:Юрайт, 2017. – 290с.
- 39.Степанов И.С.,Покровский Ю.Ю., Ломакин В.В., Ю.Г. МоскалеваВлияниеэлементов системы водитель - автомобиль - дорога – среда на безопасность дорожногодвижения:Учебноепособие – М.:МГТУ«МАМИ», 2011. – 171
40. Троицкая Н. Общий курс транспорта. Учебник / Троицкая Н. – М.: Академия,2014.–176с.
41. Ходош М., Бачурин А. Организация транспортно-логистической деятельностина автомобильном транспорте: Учебник / Ходош М., Бачурин А. – М.: Академия, 2015. –304с.
42. Хусаинов,А.Ш.Теорияавтомобиля.Конспектлекций/А.Ш.Хусаинов,В.В.Селифонов– Ульяновск: УлГТУ, 2008.– 121 с
43. ЧерепановЛ.А.Автоматическиесистемыавтомобиля:Л.А.Черепанов-Тольятти,изд-воТГУ, 2006. -132 с
44. ЯкимовМ.Р.Транспортноепланирование:созданиетранспортныхмоделейгородов:монография /М.Р.Якимов.– М.:Логос, 2013. –188с.
45. ГОСТ 33062-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к размещению объектов дорожного и придорожного сервиса.
46. ГОСТ Р 52051-2003 Механическиетранспортныесредстваиприцепы.Классификации и определения
- Публикации в журналах**
1. О.Г.Кокаев,О.Ю.Лукомская.,Самоорганизациятранспортныхпроцессов:моделитиприложения. /Миртранспорта– 2009г.,№3.4-13сс.
2. СеливерстовЯ.А.,Моделированиепроцессовраспределенияиразвитиятранспортныхпотокимвмегаполисах,ИзвестияСПбГЭТУ«ЛЭТИ»№1/2013,43-49стр
3. АлиеваА.С.,МазуринД.С.,МаксимоваД.А.,ШвецовВ.ИСтруктуракомплекс

ной модели транспортной системы г. Москвы

4. Григорьев Л. (ред.) Активность населения в использовании транспортных услуг /Л.Григорьев//Бюллетень социально-экономического кризиса в России–М.:2015

5. Кочнев Е. Там, где кончается асфальт / Евгений Кочнев // «Техника-молодежи»,1977.№10, с.48-49, 61

6. Николаев И. Вместо гусениц – шнек / И. Николаев // Моделист-конструктор,1981. №.11

7. Лычко С.К., Мосиенко Н.Л. Общественный транспорт в практиках мобильности: повседневные маршруты горожан // Мониторинг общественного мнения :Экономические и социальные перемены. 2016. №5. С. 256—273

8. Е.В. Соколова, А.С. Коноваленков. Может ли общественный транспорт спасти город: к вопросу о развитии транспортной инфраструктуры города (на примере Санкт-Петербурга). Научные доклады, №6(Р)–2013. СПб.: ВШМ СПбГУ, 2013.

#### **Для учащихся.**

1. Жюль Верн, Вокруг света за 80 дней / Иванов А. М. (ред.) Автомобили. Теория эксплуатационных свойств. Учебник. 2-е издание, стереотипное/Иванов А.М.– М.: Академия, 2014. – 176с.

2. Колодочкин М. Зарулем с Пушкиным! / Колодочкин М.– М.: Зарулем ЗАОКЖИ, 2013. – 72с.

3. Нордаль Д. Без машины? Судовольствием! / Нордаль Д.– М.: Издательство: Городские проекты Ильи Варламова и Максима Каца, 2016.-188с.

4. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика / А.А. Гин-Горева А.Э. Основы теории транспортных систем: учеб. пособие / А.Э. Горева – СПб: СПбГАСУ, 2010. -214с

### Формирование словарного запаса школьника по дорожной терминологии

*Если ребёнок точно может объяснить что-то своими словами – значит, он это знает.* Овладеть словом - значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся. На занятиях по данной Программе « дорожная» речь развивается на основе умения учащихся слушать и понимать речь на слух и проговаривать слова, полностью понимая их значение. Учитель использует словесные методы разговора (беседы), пересказа и рассказывания, которые решают следующие задачи:

- научить детей выявлять смысл событий, происходящих в условиях дорожного движения;
- дать представление об отношениях водителей, пешеходов и пассажиров, опираясь на жизненные образцы и образы художественной литературы;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к добрым (правильным) поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения принятых моральных норм (можно – нельзя, хорошо – плохо);
- учить соблюдать правила дорожного движения.
- какой программный материал необходимо давать путем беседы;
- как удержать внимание детей до конца беседы, не дать им уклониться от обсуждаемых вопросов;
- как привлечь всех к активному участию.

Интерес к беседе учитель поддерживает за счет постановки понятных и важных для обучающихся вопросов, связанных с их повседневным опытом; постоянным поощрением их активности, стремления принять участие в беседе. С этой целью педагог корректирует высказывания детей, помогая адекватно выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов. Беседа обязательно должна иметь связь с реальной жизнью, вопросы должны ставиться так, что бы дети чувствовали их важность.

#### Темы бесед

- Почему дорожные знаки имеют разную форму?

- Почему дорожные знаки красные и синие?
- Один день из жизни водителя.
- Один день из жизни пешехода.
- Почему пассажир опоздал на работу?
- Какой транспорт самый безопасный?
- Когда на проезжей части не опасно?
- Как сделать безопасным маршрут по городу?
- Кому помогает перекрёсток?
- Кто придумал законы уличного движения?
- Кто придумал светофор?
- Куда идет на знаке пешеход?
- Кто нарушает дорожные правила?
- Кто должен уступить дорогу?
- Кто придумал «зебру»?
- Почему у машины мигалки?
- Почему на шинах узоры?
- Почему красный свет запрещает, а зелёный – разрешает?
- Легка ли работа инспектора ДПС?
- Что думает пешеход и водитель?
- Полезны ли деревья, растущие вдоль дороги?
- Может ли автомобиль быть безопасным?
- Нужен ли человеку электрический транспорт?
- Делают ли пешеходы цирковые трюки?
- Есть ли общие знаки для пешехода и водителя?
- Куда надо смотреть при переходе дороги?
- Откуда водитель не ждёт пешехода?
- Имеет ли дорога одежду?
- Зачем придумали правила для пассажиров?
- Что делать, если светофор не работает?
- Проектирую фигурки участников дорожного движения.
- История жезла регулировщика.
- Чем отличается дорожный знак для пешехода от знака для водителя?

- Сколько ошибок делает пешеход?
- Успею ли я перейти дорогу перед движущимся автомобилем?
- Почему водитель превышает скорость, передвигаясь по городу?
- Как образуются дорожные «пробки»
- История возникновения дорожных слов.
- Почему автомобили сталкиваются на широкой дороге?
- Сравнение подземного и надземного пешеходного перехода.
- О чём спрашивают загадки про дорожное движение!
- Чему учат истории про непослушных пешеходов?
- Что говорят поэты о правилах дорожного движения?
- От чего зависит тормозной путь автомобиля?
- Чем отличается правостороннее движение от левостороннего?
- Почему ребёнку нельзя сидеть на переднем сиденье автомобиля?
- Какое место в автомобиле самое опасное?
- Рисую образ нарушителя правил дорожного движения.
- Рисую образ послушного участника дорожного движения

Для обсуждения можно использовать небольшие рассказы и истории следующих авторов: Г. Юрмин, Ю. Клеманов, Ю. Долматовский, Л. Лазарев, Г. Юрмин, В. Берестов, Л. Гальперштейн, С. Баруздин, В. Марамзин, Е. Мар, Елена Аксельрод, Л. Михайлов, А. Соколовский, В. Жулев, А. Шманкевич, Я. Пишумов, Б. Лавренко, О. Бедарев, Н. Носов, А. Дорохов, А. Котов, С. Маршак, В. Ардов.

Педагог так же может использовать на занятиях аудиосборник Л. Рошаля «Дорожные приключения Бимы, Бома и Бама», состоящего из 15 обособленных сказок.

## Психологические игры и задания

- *Запутавшиеся водители.* Обучающемуся предлагается рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет у картинке водителя, а концы линий у различных автомобилей. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки.

- *Запомни детали.* Дидактический материал: сюжетная картинка по дорожной ситуации. Обучающимся предлагается рассмотреть картинку и запомнить, что на ней изображено. Затем картинку убирают, закрывают. Дети должны назвать как можно больше деталей изображенных на картинке. Можно задавать вопросы по картинке. Дети должны ответить на все вопросы.

- *Кто не на месте?* Дидактический материал: 5-10 знаков, видов транспорта или изображений участников дорожного движения. Детям предлагается запомнить, какая картинка на каком месте находится. Затем дети закрывают глаза, а учитель меняет местами картинку, после чего обучающиеся должны расставить картинки игрушки по своим местам. Игру можно повторить несколько раз. Можно эту игру проводить с детьми, расставив их в произвольном порядке, а потом перепутать перед обучающимся.

- *Игра в слова:* первый участник называет слово, связанное с дорожной терминологией, следующий участник продолжает цепочку следующим словом, начинающимся на последнюю букву предыдущего слова.

- *Игра на внимание:* Учитель быстро говорит поговорки, дети хором не раздумывая отвечают «Да» или «Нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (*Нет.*)

Итак, что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (*Да.*)

Что хотите - говорите, каждый раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (*Нет.*)

Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (*Нет.*)

Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (*Да.*)

Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (*Нет.*)

Что хотите - говорите, на дороге очень весело играть, мяч в ворота забивать? (*Нет.*)

## **Варианты вопросов и заданий для опроса и тестирования**

### **1. Безопасность пешеходов.**

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека.

Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

### **2. Знаем ли мы правила дорожного движения.**

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

### **3 Проверка знаний Правил дорожного движения.**

Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного ранее.

### **4. Основные понятия и термины ПДД.**

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

### **5. Предупредительные сигналы.**

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

### **6. Движение учащихся группами и в колонне.**

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

### **7. Перевозка людей.**

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие



существуют запрещения при перевозке людей?

### **9. Нерегулируемые перекрестки.**

Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

### **10. Оборудование автомобилей специальными приборами.**

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные,

Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

### **8. Разбор дорожных ситуаций на макете.**

На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

### **Примерный перечень вопросов дня проведения викторин по ПДД**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Почему нельзя переходить проезжую часть улицы на красный или желтый сигнал светофора?	Когда для пешеходов включен «красный», для водителя горит «зеленый». На зеленый сигнал светофора водитель движется быстро и не ожидает появления пешеходов. На желтый сигнал водители могут продолжать движение, освободив перекресток. Красный или желтый сигналы включаются всего на несколько секунд. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти улицу и подождать зеленого сигнала светофора.
2	Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть, все прыгает перед глазами. А при переходе проезжей части главное - внимательно наблюдать по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется безопасно и вдруг выезжает

		<p>автомобиль из переулка, со двора, дома или из-за другого автомобиля или автобуса. Еще труднее заметить мотоцикл.</p> <p>Кроме того, во время бега можно споткнуться и упасть. В этом случае можно угодить под колесо автомобиля, который был далеко.</p>
3	Почему опасно переходить проезжую часть наискосок?	<p>Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и их не видно. Кроме того, путь перехода становится длиннее.</p>
4	Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанные на задней части автобуса, троллейбуса?	<p>При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода.</p>
5	Как видит водитель пассажиров автобуса, троллейбуса?	<p>Водитель наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров, их поведением в салоне автобуса в специальные зеркала заднего вида. Поэтому ему не надо поворачиваться, чтобы увидеть, что делается сзади</p>
6	Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?	<p>Водитель, посмотрев в зеркало и решив, что все вышли, станет закрывать двери. При этом опаздывающего пассажира может прищемить дверьми. Если пассажир при этом упадет, он может попасть под колесо автобуса.</p>
7	Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?	<p>Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидно движущихся по улице автомобилей.</p>
8	Чем опасен стоящий автомобиль?	<p>Когда автомобиль стоит, он закрывает обзор дороги. Пешеход в этом случае может не заметить другой автомобиль, который движется позади стоящего. Особенно опасны и закрывают обзор улицы автобусы, троллейбусы и грузовые автомобили. Но и легковые автомобили тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить: если на дороге</p>

		стоит автомобиль, за ним может быть скрыта опасность!
9	Почему опасно переходить проезжую часть улицы, когда она пуста?	Пешеход может подумать, что улица пуста и начнет переходить проезжую часть, не осмотревшись. А автомобиль может внезапно появиться, выехав со двора или переулка. Надо всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе проезжей части улицы.
10	Мешает ли увидеть опасность движущийся автомобиль?	Мешает. Часто по улице движутся рядом несколько автомобилей. При этом один закрывает другой. Пешеход может не заметить автомобиль, который сзади. Особенно опасно, если один автомобиль обгоняет другой. Кроме того, на проезжей части улицы автомобили часто движутся навстречу друг другу (во встречном направлении). При этом, когда они разъезжаются, один автомобиль загоразивает другой. Если пешеход пропустил автомобиль, надо подождать, пока он отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречный автомобиль и попасть под его колесо.
11	Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?	Даже на краю проезжей части идти опасно - может задеть проезжающая машина. Надо идти только по тротуару.
12	Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?	Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу.
13	Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?	Автомобиль занимает самый крайний (первый) ряд, включается и мигает (левый) правый указатель поворота.
14	Чем опасны автомобили с прицепом?	Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что

		автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп.
15	Что самое главное при переходе проезжей части дороги?	Самое главное - это перед выходом на проезжую часть дороги остановиться, выбросить из головы мысли о спешке, желание успеть куда-то и правильно оценить обстановку.
16	Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?	Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения.
17	Почему надо переходить проезжую часть улицы только на перекрестке и по пешеходному переходу?	Водитель знает, что по правилам дорожного движения в этих местах разрешается движение пешеходам, он движется внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит в неустановленном месте, и сам может пострадать, и мешает водителю.
18	Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?	Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой, и может не заметить автомобиль, который в этот момент движется по проезжей части, (переключение внимания)

19	Почему опасно ходить по улицам группами?	Во-первых, школьники могут разговаривать междусобой и невнимательно смотреть на улицу. Перед переходом проезжей части улицы надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо или совсем не смотреть по сторонам.
----	--	--

20	Почему опасно переходить улицу вдвоем под руку или держась за руки?	Когда переходит проезжую часть дороги целая колонна детей, держаться за руки безопасно. А вот, когда переходят двое-трое, то не надо держаться за руки, а особенно под руку. Потому что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны, потеряют самые ценные секунды.
21	Что опаснее на улице: пешеходный переход без светофора или со светофором?	Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить: далеко автомобиль или близко, быстро он движется или медленно; надо уметь заметить маленький автомобиль или мотоцикл. При этом часто из-за медленно движущегося автомобиля выезжает другой, который едет быстро. Из-за автомобиля, который проехал, может выехать встречный. Когда светофор, просто; зеленый сигнал - иди, желтый - жди, красный - стой.
22	Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?	Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.
23	Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка автобуса?	Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении

		и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса.
24	Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?	Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно.
25	Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы?	Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.
26	Что самое опасное на улице?	Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля.
27	Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе	Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: «На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и

	проезжей части?	убедятся, что переход будет для них безопасен.
--	-----------------	--

