

Отдел образования муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район» Му-
ниципальное казённое образовательное учре-
ждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано педагогическим
советом
31.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Т.А. Прохорова
01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФЛОРА ЗЕМЛИ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 11-15 лет

Чепуркина Елена Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Людиново
2023г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественнонаучной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-14 лет базового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о мире растений.

Ботаника – раздел биологии, который занимается изучением растений, их формы, особенностей строения, развития и жизнедеятельности, распространения и свойств. Растения обеспечивают остальные организмы, включая человека, энергией, кислородом и многими другими жизненно необходимыми веществами. В результате длительного исторического развития на определенном участке развивается комплекс видов, сжившихся между собой и обладающих определенным флористическим составом и определенным внешним видом. В настоящее время растения рассматривают как самостоятельное царство, объединяющее группу отделов водорослей, группу отделов высших споровых и группу отделов семенных растений. Программа «Флора Земли» расширяет, углубляет и конкретизирует знания обучающихся об особенностях растений, формирует у обучающихся научное мировоззрение и творческое воображение. В процессе изучения растительного мира ребята знакомятся с полезными и вредными свойствами растений.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов :

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;

9. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Актуальность данной программы заключается в формировании устойчивого познавательного интереса учащихся к углубленному изучению раздела биологии - ботаника, набора знаний для большей эффективности осуществления преподавания биологии.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в воспитании в детях углубленного и систематизированного знания о растительном мире Земли, экологичного отношения к природе.

Отличительная особенность данной программы заключается в углубленном изучении особенностей флоры материков Земли, и в частности уникальности флоры Калужской области.

Программа модифицированная, основанная на программах сети Интернет и разработанной программы 2022-2023 года.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 11 – 15 лет

Уровень освоения программы – (базовый)

Объем программы - 144 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы: на обучение по программе набираются дети без предварительного отбора по заявлению родителей.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через вовлечение в изучение особенностей флоры материков Земли, и в частности уникальности флоры Калужской области.

Задачи:

Обучающие:

- научить выявлять отличительные особенности растительных организмов;
- сформировать навыки самостоятельной работы,

- расширить знания о многообразии растительного мира Земли;
- научить ставить и решать биологические вопросы.
- Познакомить с основными биологическими и ботаническими понятиями и явлениями;

Воспитательные:

- привить интерес к растениям нашей планеты и Калужской области в частности
- создать условия для развития у обучающихся интереса к самостоятельному исследованию
- обеспечить рост качества знаний и ответственное отношение к природным ресурсам и окружающей среде

Развивающие:

- развить стремление к распространению экологических знаний и личному участию в экологической жизни общества
- развить наблюдательность
- развить биологическое мышление учащихся.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
I. Общие признаки растений					
1	Вводное занятие. ТБ при работе с лабораторным оборудованием	2	2		Беседа
2	Появление растений на Земле	2	2		Беседа
3	Общие особенности растений на Земле	2		2	Устный опрос
II. Жизненные процессы растений					
4	Органы растений	2		2	
5	Как питаются растения?	2		2	
6	Свет в жизни растений	2		2	
7	Почва для растений. Удобрения и растения.	2		2	
8	Дыхание у растений	2		2	Устный опрос
9	Транспорт веществ в растительном организме.	2	2		
10	Рост и развитие растений. Сезонные изменения у растений.	2		2	Дневник наблюдений
III. Особенности размножения растений					

11	Вегетативное размножение в жизни растений. Половое размножение.	2		2	
12	Самоопыляющиеся растения. Искусственное опыление.	2		2	Мини зачет
13	Образование семян и формирование плодов.	2		2	
14	Из истории изучения растений.	2	2		
15	Жизненные формы растений.	2		2	Устный опрос
16	Распространение трав, кустарников, деревьев по Земле.	2	2		Тест
IV. Водная и луговая растительность					
17	Растения рек, озер и лугов.	2		2	
18	Луговые цветы. Рассмотрение альбома «Луговые цветы».	2		2	Дневник наблюдений
19	Узнай цветы по описанию. Игра «В мире цветов».	2		2	Урок-игра
V. Растительный мир леса					
20	Лес – зеленая сокровищница	2	2		
21	Травы широколиственных лесов	2		2	Устный опрос
22	Кустарники лесов. Деревья лиственных лесов.	2		2	
23	Деревья смешанных лесов.	2		2	Устный опрос
24	Лес в истории развития Земли.	2	2		
25	Деревья и кустарники зимой.	2		2	
26	Экскурсия в лес.	2		2	Дневник наблюдений
VI. Флора Африки					
27	Экологические группы	2	2		

	растений «черного» континента				
28	Саванны Африки	2		2	
29	Тропические пустыни и их растительность	2		2	
30	Оазисы – чудо природы. Эндемики. Реликты. Космополиты.	2		2	
31	Онлайн-путешествие по растительному миру Африки	2		2	Тест
VII. Флора Северной и Южной Америк.					
32	Растения Великих озер	2	2		
33	Флора Кордильер, гор Аппалачи.	2		2	
34	Флора национальных парков.	2		2	
35	Побережье и особенности их растительного мира. Флора Централь-ных равнин.	2	2		
36	Растения Больших и Малых Зондских островов. Багамские острова и их растительный мир.	2		2	
37	Мангровые заросли.	2		2	
38	Таинственный мир сельвы. Флора Амазонской низменности.	2		2	
39	Растения Анд. Растения Бразильского плоскогорья.	2		2	
40	Растительный мир Лаплатской низменности. Флора долины реки Ориноко.	2		2	
41	Пояс «вечной весны».	2	2		Устный опрос
VIII. Флора Австралии.					
42	Растительный мир Большого Водораздель-	2		2	

	ного хребта.				
43	Растения Центральной низменности.	2	2		
44	Эндемичные растения Австралии.	2		2	
45	Растения вулканических и коралловых островов.	2		2	
46	Флора внутренних вод материка.	2		2	
IX. Флора Евразии.					
47	Растительный мир Скандинавского полуострова.	2		2	Наблюдение
48	Таинственный мир растений островов Великобритания и Ирландия.	2	2		
49	Жестколистные леса Средиземноморья.	2		2	
50	Альпийские луга.	2		2	
51	Флора горной цепи Пиренеи.	2	2		
52	Флора побережья Черного моря.	2		2	
53	Уникальность растительного мира Кавказских гор.	2		2	
54	Загадочный мир растений Больших и Малых Зондских островов.	2		2	
55	Великие Китайские равнины – многообразие растительного мира.	2		2	
56	Особенности флоры пустынь Аравийского полуострова.	2	2		
57	Высотная поясность в растительном мире горной цепи Гималаи.	2	2		
58	Растения северных территорий Евразии.	2		2	Тест
59	Флора побережья озера Байкал.	2		2	
60	Уникальная растительность полуострова Камчатка.	2		2	
X. Растительный мир океанов					
61	Атлантический океан и его подводный расти-	2	2		

	тельный мир. Флора вод Индийского океана.				
62	Тихоокеанская растительность	2	2		
XI. Особенности флоры Калужской области					
63	Сосновые боры.	2		2	
64	Травы и кустарники широколиственных лесов области.	2		2	
65	Луговая растительность области.	2	2		
66	Флора низинных болот.	2		2	
67	Проблемы растений и экологическая ситуация в Калужской области.	2	2		
68	Методы охраны растительного мира.	2		2	
69	Медоносные растения и декоративные виды на территории области.	2		2	
70	Любимое растение.	2	2		Устный опрос
71	Легенды о мифологических деревьях.	2	2		
72	Итоговое занятие.	2		2	Тест

1.4. Содержание программы

Тема 1. «Общие признаки растений»

Теория. Вводное занятие. ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Появление растений на Земле.

Практика. Общие особенности растений на Земле.

Тема 2. «Жизненные процессы растений»

Теория. Транспорт веществ в растительном организме.

Практика. Органы растений. Как питаются растения? Свет в жизни растений. Почва для растений. Удобрения и растения. Дыхание у растений. Рост и развитие растений. Сезонные изменения у растений.

Тема 3. «Особенности размножения растений»

Теория. Из истории изучения растений. Распространение трав, кустарников, деревьев по Земле.

Практика. Вегетативное размножение в жизни растений. Половое размножение. Самоопыляющиеся растения. Искусственное опыление. Образование семян и формирование плодов. Жизненные формы растения.

Тема 4. «Водная и луговая растительность»

Практика. Растения рек, озер и лугов. Луговые цветы. Рассматривание альбома «Луговые цветы». Узнай цветов по описанию. Игра «В мире цветов».

Тема 5. «Растительный мир леса»

Теория. Лес в истории развития Земли. Лес – зеленая сокровищница.

Практика. Травы широколиственных лесов. Кустарники лесов. Деревья лиственных лесов. Деревья смешанных лесов. Деревья и кустарники зимой. Экскурсия в лес.

Тема 6. «Флора Африки»

Теория. Экологические группы растений «черного» континента.

Практика. Саванны Африки. Тропические пустыни и их растительность. Оазисы – чудо природы. Эндемики. Реликты. Космополиты. Онлайн-путешествие по растительному миру Африки.

Тема 7. «Флора Северной и Южной Америк»

Теория. Растения Великих озер. Побережье и особенности их растительного мира. Флора Центральных равнин. Пояс «вечной весны».

Практика. Флора Кордильер, гор Аппалачи. Флора национальных парков. Растения Больших и Малых Зондских островов. Багамские острова и их растительный мир. Мангровые заросли. Таинственный мир сельвы. Флора Амазонской низменности. Растения Анд. Растения Бразильского плоскогорья. Растительный мир Лаплатской низменности. Флора долины реки Ориноко.

Тема 8. «Флора Австралии»

Теория. Растения Центральной низменности.

Практика. Эндемичные растения Австралии. Растения вулканических и коралловых островов. Флора внутренних вод материка. Растительный мир Большого Водораздельного хребта.

Тема 9. «Флора Евразии»

Теория. Таинственный мир растений островов Великобритания и Ирландия. Флора горной цепи Пиренеи. Особенности флоры пустынь Аравийского полуострова. Высотная поясность в растительном мире горной цепи Гималаи.

Практика. Растительный мир Скандинавского полуострова. Жестколистные леса Средиземноморья. Альпийские луга. Флора побережья Черного моря. Уникальность растительного мира Кавказских гор. Загадочный мир растений Больших и Малых Зондских островов. Великие Китайские равнины – многообразие растительного мира. Растения северных территорий Евразии. Флора побережья озера Байкал. Уникальная растительность полуострова Камчатка.

Тема 10. «Растительный мир океанов»

Теория. Атлантический океан и его подводный растительный мир. Флора вод Индийского океана. Тихоокеанская растительность.

Тема 11. «Особенности флоры Калужской области»

Теория. Луговая растительность области. Проблемы растений и экологическая ситуация в Калужской области. Любимое растение. Легенды о мифологических деревьях.

Практика. Сосновые боры. Травы и кустарники широколиственных лесов области. Флора низинных болот. Методы охраны растительного мира. Медоносные растения и декоративные виды на территории области. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Обучающие:

- Выявляют отличительные особенности растительных организмов;
- Сформированы навыки самостоятельной работы,
- Владеют знаниями о многообразии растительного мира Земли;
- Ставят и решают биологические вопросы.
- Знают основные биологические и ботанические понятия и явления;

Воспитательные:

- Развита интерес к растениям нашей планеты и Калужской области в частности
- Обладают интересом к самостоятельному исследованию
- Возросло качество знаний и ответственное отношение к природным ресурсам и окружающей среде

Развивающие:

- Развито стремление к распространению экологических знаний и личному участию в экологической жизни общества
- Развита наблюдательность
- Развито биологическое мышление учащихся.

Предметные результаты:

Обучающиеся выявляют отличительные особенности растительных организмов;

Владеют знаниями о многообразии растительного мира Земли;

Ставят и решают биологические вопросы.

Знают основные биологические и ботанические понятия и явления;

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и со-

хранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность, поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Сформированы навыки самостоятельной работы.

Метапредметные результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель своей деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(составляется ежегодно) вынесено в Рабочую программу.

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми, таблицы, карточки растений, проектор, компьютер.

Наглядное обеспечение

2. Слайд-фильм

3. Учебные фильмы: растения – Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Африки.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: решение тестовых заданий, устный опрос, наблюдение, дневник наблюдений.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

*Используется 10- бальная система оценки результатов
8-10 баллов – высокий уровень,*

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к растительному миру Земли.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является практическое занятие, беседа, рассказ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий, работу в группах.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.6.1. Программа воспитания обновляется ежегодно и вынесена в Рабочую программу.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Мулдашев А.А. Высшие растения: учебник. - М., 2001.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. Современная наука о растительности: учебное пособие. - М., 2001.
3. Психологические исследования: Сборник научных трудов/Под ред. А.Ю., Агафонова, В.В. Шпунтовой – Самара, Изд-во: Самарский государственный университет, 2005. – 222 с.

Дополнительная

1. Садкина В. И. С14 101 педагогическая идея. Как создать урок — М. :ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. — 87, [1] с.: табл. — (Серия «Золотая педагогическая коллекция»).
2. Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: в 2 т. /пер. с англ. - М., 1990

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

<https://zachnik-com.com/>
<https://ecoportal.info/>
<https://youtube.com/>

Литература для детей

Основная

1. Энциклопедия «Комнатные растения» Москва. – Дрофа, 2008.
2. Растения 100 фактов – энциклопедия для детей. Узнай обо всем! - РО-СМЭН, 2016.

**Календарно - тематическое планирование
программы «Флора земли» возраст 11-15 лет.
педагог дополнительного образования Чепуркина Е.И.
группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
I. Общие признаки растений								
1	1	Вводное занятие. ТБ при работе с лабораторным оборудованием		2	2	групповая		
2	2	Появление растений на Земле		2	2	групповая		
3	3	Общие особенности растений на Земле					2	групповая
II. Жизненные процессы растений								
4	4	Органы растений		2			2	групповая
5	5	Как питаются растения?		2			2	Групповая
6	6	Свет в жизни растений		2			2	Групповая
7	7	Почва для растений. Удобрения и растения.		2			2	Групповая
8	8	Дыхание у растений		2			2	Групповая
9	9	Транспорт веществ в растительном организме.		2	2	Групповая		
10	10	Рост и развитие растений. Сезонные изменения у рас-		2			2	Групповая

		тений.						
III. Особенности размножения растений								
11	11	Вегетативное размножение в жизни растений. Половое размножение.		2			2	Групповая
12	12	Самоопыляющиеся растения. Искусственное опыление.		2			2	Групповая
13	13	Образование семян и формирование плодов.		2			2	Групповая
14	14	Из истории изучения растений.		2	2	Групповая		
15	15	Жизненные формы растения.		2			2	Групповая(в парах)
16	16	Распространение трав, кустарников, деревьев по Земле.		2	2	Групповая		
IV. Водная и луговая растительность								
17	17	Растения рек, озер и лугов.		2			2	Групповая
18	18	Луговые цветы. Рассмотрение альбома «Луговые цветы».		2			2	Групповая
19	19	Узнай цветов по описанию. Игра «В мире цветов».		2			2	Групповая
V. Растительный мир леса								
20	20	Лес – зеленая сокровищница		2	2	Групповая		
21	21	Травы широколиственных лесов		2			2	Групповая
22	22	Кустарники лесов. Деревья лиственных лесов.		2			2	Групповая
23	23	Деревья смешанных лесов.		2			2	Групповая

24	24	Лес в истории развития Земли.		2	2	Групповая		
25	25	Деревья и кустарники зимой.		2			2	Групповая
26	26	Экскурсия в лес.		2			2	Групповая(в парах)
VI. Флора Африки								
27	27	Экологические группы растений «черного» континента		2			2	Групповая
28	28	Саванны Африки		2			2	Групповая
29	29	Тропические пустыни и их растительность		2			2	Групповая
30	30	Оазисы – чудо природы. Эндемики. Реликты. Космополиты.		2			2	Групповая
31	31	Онлайн-путешествие по растительному миру Африки		2			2	Групповая
VII. Флора Северной и Южной Америк.								
32	32	Растения Великих озер		2	2	Групповая		
33	33	Флора Кордильер, гор Аппалачи.		2			2	Групповая
34	34	Флора национальных парков.		2			2	Групповая
35	35	Побережье и особенности их растительного мира. Флора Центральных равнин.		2	2	Групповая		
36	36	Растения Больших и Малых Зондских островов. Багамские острова и их расти-		2			2	Групповая

		тельный мир.						
37	37	Мангровые заросли.		2			2	<i>Групповая</i>
38	38	Таинственный мир сельвы. Флора Амазонской низменности.		2			2	<i>Групповая</i>
39	39	Растения Анд. Растения Бразильского плоскогорья.		2			2	<i>Групповая</i>
40	40	Растительный мир Лаплатской низменности. Флора долины реки Ориноко.		2			2	<i>Групповая</i>
41	41	Пояс «вечной весны».		2	2	<i>Групповая</i>		
VIII. Флора Австралии.								
42	42	Растительный мир Большого Водораздельного хребта.		2			2	<i>Групповая</i>
43	43	Растения Центральной низменности.		2	2	<i>Групповая</i>		
44	44	Эндемичные растения Австралии.		2			2	<i>Групповая</i>
45	45	Растения вулканических и коралловых островов.		2			2	<i>Групповая</i>
46	46	Флора внутренних вод материка.		2			2	<i>Групповая</i>
IX. Флора Евразии.								
47	47	Растительный мир Скандинавского полуострова.		2			2	<i>Групповая</i>
48	48	Таинственный мир растений островов Великобритания и Ирландия.		2	2	<i>Групповая</i>		
49	49	Жестколистные леса Среди-		2			2	<i>Индивидуаль-</i>


		земноморья.						<i>ная</i>
50	50	Альпийские луга.		2			2	<i>Групповая(в парах)</i>
51	51	Флора горной цепи Пиренеи.		2	2	<i>Групповая</i>		
52	52	Флора побережья Черного моря.		2			2	<i>Групповая</i>
53	53	Уникальность растительного мира Кавказских гор.		2			2	<i>Групповая</i>
54	54	Загадочный мир растений Больших и Малых Зондских островов.		2			2	<i>Групповая</i>
55	55	Великие Китайские равнины – многообразие растительного мира.		2			2	<i>Групповая</i>
56	56	Особенности флоры пустынь Аравийского полуострова.		2	2	<i>Индивидуальная</i>		
57	57	Высотная поясность в растительном мире горной цепи Гималаи.		2	2	<i>Групповая</i>		
58	58	Растения северных территорий Евразии.		2			2	<i>Групповая</i>
59	59	Флора побережья озера Байкал.		2			2	<i>Групповая</i>
60	60	Уникальная растительность полуострова Камчатка.		2			2	<i>Групповая</i>
61	61	Атлантический океан и его подводный растительный мир. Флора вод Индийского океана.		2	2	<i>Групповая</i>		

62	62	Тихоокеанская растительность		2	2	Групповая		
XI. Особенности флоры Калужской области								
63	63	Сосновые боры.		2			2	Групповая
64	64	Травы и кустарники широколиственных лесов области.		2			2	Групповая
65	65	Луговая растительность области.		2	2	Групповая		
66	66	Флора низинных болот.		2			2	Групповая
67	67	Проблемы растений и экологическая ситуация в Калужской области.		2	2	Групповая(в парах)		
68	68	Методы охраны растительного мира.		2				Групповая
69	69	Медоносные растения и декоративные виды на территории области.		2			2	Групповая
70	70	Любимое растение.		2	2	Индивидуальная		
71	71	Легенды о мифологических деревьях.		2	2	Групповая		
72	72	Итоговое занятие		2				
ИТОГО:				144		44	100	

Список примеров дидактического материала

- *Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;*
- *Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;*
- *Планы воспитательно - досуговых мероприятий;*
- *Оценочные материалы;*
- *Диагностика личностного роста;*
- *Мониторинговые материалы;*
- *Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.*

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление Диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	11-15 лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое задание по теме: «Распространение трав, кустарников, деревьев по Земле». Мини-зачёт по темам «Путешествие по растительному миру Африки» и «Итоговое занятие».
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных работ: «Жестколистные леса Средиземноморья», «Особенности флоры пустынь Аравийского полуострова», «Любимое растение».

Развитие	I. Особенности личностной сферы	11-15 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	11-15 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности

			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	11-15 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределение	11-15 лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
		Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова	

