

Отдел образования администрации муниципального района  
«Город Людиново и Людиновский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023 г.  
Протокол № 1

*УТВЕРЖДАЮ*  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохоров  
01.09. 2023г

**Индивидуальная адаптированная дополнительная  
общеобразовательная(общеразвивающая) программа  
«Планета Фанкластик»  
Технической направленности  
для ребёнка с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Возраст обучающегося: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый  
Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Полякова Нина Ивановна

г. Людиново 2023 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>Название программы</b>	Индивидуальная	адаптированная	дополнительная
-----------	---------------------------	----------------	----------------	----------------

		общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Фанкластик»
2.	Авторы программы	Полякова Нина Ивановна
3.	Тип программы	Модифицированная на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская легоконструирования «Фанкластик» МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново
4.	Направленность программы	Техническая
5.	Год разработки, редактирования	2023
6.	Срок реализации	1 год
7.	Общее количество часов	1 год -36 часов
8.	Характеристика обучающегося (возраст, социальный статус)	10-12 лет. Ребенок с интеллектуальными нарушениями
9.	Уровень программы	Стартовый
10.	Принципы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.</li> <li>3. Воспитание самостоятельности и независимости при освоение доступных видов деятельности</li> <li>4. Уход от жесткого регламентирования.</li> <li>5. Создание развивающей комфортной среды.</li> <li>6. Выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.</li> </ol>
11.	Цель программы	<b>Цель:</b> развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей с интеллектуальным нарушением.
12.	Задачи программы	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с правилами техники безопасности при работе с конструктором «Фанкластик»</li> <li>- познакомить с названием деталей конструктора Фанкластик и способами соединения деталей;</li> <li>- научить практическим трудовым умением и навыкам при работе с конструктором «Фанкластик»;</li> <li>- научить конструированию различных моделей с использованием видео уроков;</li> <li>- познакомить с компьютерной программой «FANCLASTIC 3D DESIGNER»</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать пространственное мышление, техническое и логическое мышление, глазомер;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к результатам труда;</li> <li>- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умение доведения начатого до конца.</li> </ul>
<b>14.</b>	<b>Форма занятий</b>	Индивидуальная
<b>15.</b>	<b>Режим занятий</b>	1 год обучения - 1раз в неделю по 1 часу <i>Один учебный час составляет - 40 минут.</i>
<b>17.</b>	<b>Место реализации</b>	Обучение на дому

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и имеет техническую направленность очной формы обучения на дому, сроком реализации 1 учебный год, для детей с ограниченными возможностями здоровья включая детей-инвалидов, стартового уровня освоения. Язык реализации-русский.

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной само регуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально личностной сферы. Данная программа раскрывает творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает

Проект программы составлен в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
7. Письмом Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
8. Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС);
9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р;
10. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п);
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

- адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных Программ (включая разно уровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
  13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
  14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
  15. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
  16. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
  17. Заключение ТППК 25.05.2021г. №194:
    - развитие и коррекция когнитивных функций (памяти, внимания, мышления);
    - мониторинг социальной истории развития;
    - формирование и развитие учебных навыков;

#### **Актуальность.**

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в техническую творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

#### **Новизна программы**

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета Фанкластик» состоит в том, что она разработана и адаптирована для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Разнообразие творческой деятельности помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в творческой самореализации и является одним из этапов социализации детей.

**Отличительная особенность** данной программы:

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

1. Сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.
2. Воспитание самостоятельности и независимости при освоение доступных видов деятельности

3. Уход от жесткого регламентирования.
4. Создание развивающей комфортной среды.
5. Выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить



независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики

психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;  
стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Программа модифицирована** на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская легоконструирования «Фанкластик».

#### **Организационно-педагогические основы обучения**

Обучение рассчитано на детей 10 - 12 лет. Обучение на дому.

**Уровень освоения программы** - стартовый.

**Объём программы:** 36 часов.

**Условия реализации программы** на обучение набираются дети по заявлению родителей и предоставление сопровождающих документов о состоянии здоровья ребенка.

**Режим работы:** занятия один раз в неделю по 1 час. (Длительность одного занятия 40 минут)

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие*

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с конструктором «Фанкластик»

- познакомить с названием деталей конструктора Фанкластик и способами соединения деталей;

- научить практическим трудовым умениям и навыкам при работе с конструктором «Фанкластик»;

- научить конструированию различных моделей с использованием видео уроков;

- познакомить с компьютерной программой «FANCLASTIC 3D DESIGNER»

##### *Развивающие:*

- развивать творческие способности;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать пространственное мышление, техническое и логическое мышление, глазомер;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умение доведения начатого до конца.

### 1.3. Учебный план

№	Наименование тем и видов деятельности обучающихся	Всего часов	Кол часов	Кол часов	Форма контроля
			Теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Первая проба.	3	1	2	Беседа-диалог
2.	Первые шаги 3D дизайн.	8	2	6	Наблюдение
3.	Зоопарк.	5	1	4	Практическая работа
4.	Азбука	3	0,5	2,5	Практическая работа
5.	Рекламный плакат. Дорожные знаки.	2		2	Практическая работа
6.	Военная техника и оружие.	5	1	4	Практическая работа
7.	Конструкция моста. Ферма. Принципы создания прочной конструкции.	5	1	4	Практическая работа
8.	Здания и сооружения.	4	1	3	Практическая работа
9.	Итоговое занятие	1	1	-	Выставка работ
Итого:		36			

## 1.4. Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Первая проба.

*Теория:* Техника безопасности при работе с конструктором «Фанкластик». Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей.

*Практика:* Полоска. Первая проба. Ребенок получает задание собрать собачку из фиксированного набора деталей. Первая конструкция на основе первого типа соединения «плоскость-плоскость». Полоска №2. Задание на повторение соединений и названий. Вторая конструкция – второй тип «Торец-плоскость».

[https://www.youtube.com/watch?v=TDHHLJQqIQw&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER\\_BA2K4C16ZZc00lh&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=TDHHLJQqIQw&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER_BA2K4C16ZZc00lh&index=9)

[https://www.youtube.com/watch?v=L7kw1Vis16I&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER\\_BA2K4C16ZZc00lh&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=L7kw1Vis16I&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER_BA2K4C16ZZc00lh&index=8)

### 2. Первые шаги 3D дизайн.

*Теория;* Инструкция пользователя программы «Fanclastic 3D Designer».

*Практика:* Знакомство с элементами управления программой.

### 3. «Зоопарк» (моделируем животных, работаем по инструкции).

*Теория:* Вступительная беседа «Мир флоты и фауны». Знакомство с инструкцией выполнения моделей по видео урокам.

*Практика:* Создание моделей бабочка, утёнок, собака, черепаха, жираф на основе инструкции. Дополнительное задание повторить выполнение моделей по выполненному образцу.

[https://www.youtube.com/watch?v=5b8a\\_yip100&index=2&list=PLwKNBZUN1GIW3h41R3YgwGjf\\_ofW-kt8W](https://www.youtube.com/watch?v=5b8a_yip100&index=2&list=PLwKNBZUN1GIW3h41R3YgwGjf_ofW-kt8W)

[https://www.youtube.com/watch?v=Tb-](https://www.youtube.com/watch?v=Tb-ZfA4_v30&index=4&list=PLwKNBZUN1GIW3h41R3YgwGjf_ofW-kt8W)

[ZfA4\\_v30&index=4&list=PLwKNBZUN1GIW3h41R3YgwGjf\\_ofW-kt8W](https://www.youtube.com/watch?v=Tb-ZfA4_v30&index=4&list=PLwKNBZUN1GIW3h41R3YgwGjf_ofW-kt8W)

### 4. Азбука

*Теория:* Пояснение создания плоских объектов из трёхмерных элементов (деталей конструктора). Проектирование конструкции букв и других плоских объектов.

*Практика:* Выполнение моделей различной формы букв (С. А.М) по инструкции видео уроков.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLwKNBZUN1GIVxvkoYcKoeBb5miHbsvsZ>

### 5. Рекламный плакат. Дорожные знаки.

*Практика:* Конструирование плоских объектов по разъяснению и помощи педагога рекламного плаката, дорожного знака.

### 6. Военная техника и оружие.

*Теория:* Вступительная беседа «Виды военной техники и их производство».

*Практика:* Знакомство с созданием военной техники и оружия, выполнение моделей самолет, вертолёт, танк, катюша, пистолет используя инструкции видео уроков.

<https://www.youtube.com/watch?v=MQ18o4f742Y&list=PLwKNBZUN1GIXd9ZyL5PTo5JK7gfnesfTG&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=T19EaiNvwBE&list=PLwKNBZUN1GIXd9ZyL5PTo5JK7gfnesfTG&index=2>

### 7. Конструкция моста. Форма. Принципы создания прочной конструкции.

*Теория:* Исследование придание прочности и фиксации соединения деталей. Знакомство с вспомогательными деталями набора конструктора Фанкластик. Строительство моделей архитектурных конструкций, от мостов до зданий.

1. *Практика:* Конструкция моста. Опора для моста. Конструкция пролетов моста. Проектируют конструкцию опор моста, испытывают ее и изобретают способы придания прочности совместно с педагогом. После этого вводится понятие сжатия. Методом проб и ошибок ребёнок самостоятельно и с помощью педагога придумывает способы укрепления узлов, проводят испытания прочности.

## **8. Здания и сооружения.**

*Теория:* Непрямые углы в конструкции. Педагог демонстрирует несколько способов создания конструкции с углами меньшими 90 градусов

*Практика:* Предлагается создать проект здания современной архитектуры, в котором есть не прямые углы. Средневековый (или античный) город (крепость). Проектное задание: построить сообща один большой город или крепость.

## **9. Итоговое занятие.**

Выполнение итоговой работы при участии педагога.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- Формирование интереса к конструированию и компьютерным технологиям.
- формирование умения работать по предложенным инструкциям;

#### Предметные:

- знать технику безопасности при работе с конструктором
- знать названия деталей конструктора и способы соединений
- организовывать свое рабочее место
- научиться практическим трудовым умением и навыкам при работе с конструктором «Фанкластик»;

- уметь конструировать различные модели с использованием видео уроков;
- познакомиться с компьютерной программой «FANCLASTIC 3D DESIGNER»

#### Метапредметные:

- проявлять интерес к дальнейшему само совершенствованию в конструировании и компьютерной технологии

#### Личностные:

- проявлять уважительное отношение к результатам труда;
- проявлять аккуратность, терпения, усидчивость, умение доведения начатого до конца.
- получать навыки пространственного мышления, техническое и логическое мышление, глазомер
- стремление к собственной творческой деятельности;

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ и вносится в рабочую программу.

### **2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение Дидактическое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

#### Наличие:

1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми.
2. Для проведения занятий требуется:
  1. Конструктор «Фанкластик» - 1-3 шт.
  2. Ноутбук – 1 шт
  3. Стол и стулья для педагога и одного обучающегося.

### **2.3. Формы аттестации (контроля)**

#### **Текущее (формирующее) оценивание:**

Каждое занятие учащиеся должны выполнить одно или несколько заданий, служащих одновременно средством оценивания. Выполняя задания, обучающийся осваивает широкий набор умений, перечисленных в списке планируемых результатов.

Процесс и результат выполнения каждого задания оценивается педагогом. При этом под оценкой понимается качественная характеристика выполнения задания. Фиксируется уровень успешности выполнения задания при минимальном участии педагога; выполнено при значительной помощи со стороны педагога; выполнено частично, не до конца, не в соответствии с техническим заданием, технологической картой, заданием; не выполнено. Также педагог оценивает, какие проблемы и трудности возникли у ребенка в процессе выполнения каждого задания.

Отдельное внимание обращается на фантазию, которую проявляет (или не проявляет) ребенок в процессе конструирования, а также на сколько он изобретателен в решении конструкторских задач.

Важный параметр оценивания: умение ребенка конструировать с использованием видео уроков, выполнять задания в компьютерной программе «FANCLASTIC 3D DESIGNER» при минимальном участии педагога.

#### **Итоговое оценивание (аттестация):**

Выставка работ.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к занятиям по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Планета «Фанкластик».

### **2.5. Методическое обеспечение**

#### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методический материал содержится на сайте производителя наборов Фанкластик: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки каждой конструкции.

## **2.6. Рабочая программа**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

## **2.7. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ, вносится в рабочую программу.

## **2.8. Программа воспитания**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ, вносится в рабочую программу.

## 2.9. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
4. <http://fanclastic.ru>
5. [https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE\\_TZkNINkK\\_Ecg](https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE_TZkNINkK_Ecg)