

Содержание

№, п/п	Название	Страницы
	Аннотация (паспорт проекта).	2
1.	Обоснование необходимости проекта.	3-5
	Актуальность. Анализ исходной ситуации.	
2.	Участники проекта.	5-6
3.	Этапы и сроки реализации методического проекта.	6-9
4.	Необходимые ресурсы.	9
5.	Теоретическая база.	10
6.	Критерии оценки результативности проекта.	12-13
7.	Ожидаемые результаты.	13-14
8.	Учебно-методическое обеспечение.	14
9.	Риски реализации проекта.	15
10.	Система управления и реализации проекта.	15-21
11.	Мониторинг результативности проекта.	22 -28
12.	Выводы.	28-30
13.	Методический продукт проекта.	30
14.	Дальнейшее развитие проекта.	30
15.	Библиография.	31

Аннотация проекта

<i>Название проекта</i>	«Использование проектной технологии как средства социализации учащихся в дополнительном образовании».
<i>Адрес организации</i>	249400, Калужская область г. Людиново, ул. им. Крупской, д.66.
<i>Факс/телефон</i>	8 – (48444) -6-42-21, 6-58-70. 6-37-57
<i>Название проводящей организации</i>	МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново
<i>Электронный адрес</i>	domdt@mail.ru, s.bezzubova@yandex.ru
<i>Руководитель учреждения</i>	Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Т.А. Прохорова
<i>Исполнители проекта</i>	Коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Людиново Калужской области
<i>Кадры</i>	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, Совет учащихся МБОУ ДО «Дом детского творчества».
<i>Источники финансирования</i>	МБОУ ДО «Дом детского творчества», спонсоры.
<i>Сроки реализации проекта</i>	Сентябрь 2015–май 2016 год

1. Обоснование необходимости проекта. Актуальность.

Анализ исходной ситуации.

Развитие образования, и дополнительного в том числе, характеризуется интенсивным поиском нового, как в содержании, так и в методах обучения и воспитания.

Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности, использование новых технологий, направленных на социализацию учащихся в современном обществе. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает школа и дополнительное образование.

В МБОУ ДО «Дом детского творчества» создаются все условия для адекватной социальной адаптации учащихся, для социального становления учащихся, максимального раскрытия их индивидуального возрастного потенциала, гармоничного развития личностных качеств.

С одной стороны современное образование направлено на воспитание и социализацию, *с другой стороны*, современные интернетресурсы формируют у подрастающего поколения пассивность и равнодушие к реальности.

Возникает проблема – как вовлечь детей в такую деятельность, чтобы предотвратить столкновение подрастающего поколения с опасностями современного общества, чтобы дети смогли найти свое достойное место в жизни.

Развитие и социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через

содержательную деятельность, технологии и методики. Поэтому актуальным является вопрос о возможности управления данным процессом в условиях дополнительного образования с использованием проектных технологий.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы «Использование проектной технологии как средства социализации учащихся в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования - процесс социализации учащихся.

Предмет исследования – проектная деятельность, как средство социализации учащихся.

Цель: использование проектной технологии, как средства социализации учащихся в дополнительном образовании, разработка методических рекомендаций по использованию проектной деятельности для педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- Изучить теоретический материал по данной проблеме, раскрыть основные понятия проекта: социализация, проектная технология и их корреляция.
- Подобрать и разработать диагностический материал.
- Разработать алгоритмы реализации проектов различной направленности и обучить группу учащихся.
- Реализовать на базе учреждения 5 проектов силами учащихся. Эти проекты необходимо описать: название, вид проекта, кто участники, где реализовывался, какой результат.
- Проанализировать результаты деятельности по социализации учащихся средствами проектной технологии.

Гипотеза: если активно использовать проектную технологию в учебно-воспитательном процессе учреждения дополнительного образования, то

это будет способствовать успешной социализации учащихся (успешная социализация учащихся – результат проекта)

В качестве **методов** использовались:

теоретические — анализ, сравнение, систематизация, изучение и обобщение;

эмпирические — наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, анализ результатов деятельности учащихся.

Новизна исследования заключается:

- в **социализации учащихся** через использование проектной деятельности, через выделение ее основных видов (творческий, практико-ориентированный, информационный, исследовательский)

Практическая значимость

- ✓ разработаны методические рекомендации для педагогов, пакеты диагностических методик.
- ✓ использование продуктов проектной деятельности (видеороликов, мультимедийных презентаций, сценариев, газет в учебно-воспитательном процессе).

Подготовленные материалы могут быть использованы в практике работы общеобразовательных учебных заведений, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Информационная база исследования – информационные ресурсы Интернет – порталов.

2. Участники проекта.

Руководитель проекта – педагог-организатор, участники - педагоги дополнительного образования, члены Совета учащихся, учащиеся МБОУ ДО «Дом детского творчества», родители.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

В Совет учащихся входят представители объединений МБОУ ДО «Дом детского творчества», от 12 до 15 подростков, приветствуется преемственность.

Контингент учащихся представлен группами детей, относящихся к различным возрастным категориям. Комплектование детских творческих объединений МБОУ ДО «Дом детского творчества» проводится в период с 1 сентября по 15 сентября учебного года в соответствии с учебным планом, тарификацией, перспективным планом набора обучающихся и решением Педагогического совета.

На начало учебного года было сформировано 110 объединений с общим количеством учащихся 1392.

Возрастная характеристика детских коллективов

Учебный год	До 5 лет		5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		Свыше 18 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	45	3,22	571	41,1	498	35,72	273	19,61	5	0,35

3. Этапы и сроки реализации проекта.

№, п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Промежуточный результат
--------	------------------	------------------	---------------	-------------------------

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

1. Подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теоретический материал - Разработать план реализации работы по проектной деятельности - Подготовить формы и методы диагностики - Общее собрание членов совета учащихся. 	Сентябрь 2012- 2015	Калинина И.В.	Диагностика для изучения и оценки общего уровня социализации учащихся
2. Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение учащихся проектной деятельности. - Обеспечить выполнение запланированных мероприятий с использованием проектной технологии. - Руководство образовательными проектами. - Консультирование учащихся 	Сентябрь 2015 – май 2016	Калинина И.В. Творческая группа (3 чел.)	Диагностика усвоение курса (беседы, вопросы)
	Исследовательский проект «Зелёный берег»	апрель -май 2015	Инициативная группа (4 чел.)	
	Творческий проект «Что в имени тебе моём»	декабрь 2015- январь 2016	Творческая группа (5 чел.)	
	Социально-значимый проект «Вместе мы	Декабрь - март 2016	Творческая группа (5 чел.)	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

	сильнее»			
	Практико-ориентированный проект «Аллея детства»	Апрель-май 2016	Калинина И.В. Инициативная группа (5 чел.)	
	Информационный проект «Наше поколение»	Сентябрь – май 2016	Калинина И.В. Главный редактор, члены редакции (5 чел.)	
	Заключительное мероприятие, подведение итогов работы членов совета учащихся «Стоит жить, чтоб дело делать...»	Май 2016	Председатель Совета учащихся, инициативная группа (4 чел.)	
3. Заключительный этап.	Провести итоговый мониторинг, проанализировать результаты проектной деятельности.	Май 2016	Калинина И.В.	
	Определить эффективность использования проектной технологии как средства социализации учащихся		Калинина И.В.	
	Подвести итог педагогического проекта.		Калинина И.В.	

План мероприятий по реализации проектов.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Общее собрание участников реализации проекта. Подведение итогов мини-	Калинина И.В. Председатель Совета

	проектов, их защита.	учащихся
2	Разработка коллективного проекта: - создание проектной группы; - составление плана работы по проекту.	Члены Совета учащихся, творческая группа
3	Конференция «День рождения проекта!»	Члены Совета учащихся, творческая группа
4	Акция «Наш деловой партнер!» Работа со спонсорами по реализации проектов.	Калинина И.В., творческая группа

4. Необходимые ресурсы.

Кадровые ресурсы: педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. Реализация данного проекта возможна лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны всех участников.

Материальные ресурсы: материально-техническая база МБОУ ДО «Дом детского творчества», в учреждении имеется 11 учебных кабинетов, актовый зал, методический кабинет, кабинеты административно-управленческого персонала. Все кабинеты полностью оборудованы и укомплектованы мебелью и компьютерным оборудованием.

Для работы используем Актовый зал (посадочных мест 164) предназначен для проведения культурно – массовых мероприятий, конкурсов, выставок, театрализованных представлений. Зал оборудован видеопроектором, микшерным пультом, акустической системой, ноутбуком, радиомикрофоном, экраном, имеется пианино и синтезатор, а также мультимедийный комплект для проведения интерактивных презентаций.

Для реализации проекта «Наше поколение» используем **«Кабинет информационных технологий»**. Кабинет укомплектован 10 компьютерами и соответствующей мебелью, оснащен проектором, принтером, экраном.

Имеется необходимая цифровая техника (фотокамера, фотоаппарат, ноутбуки).

Финансовые ресурсы: привлечение спонсорских средств.

Информационные ресурсы: оснащённая библиотека, свободный доступ к сети Интернет.

5. Теоретическая база.

Изучив научную и методическую литературу по вопросам социализации и развития личности, пришла к выводу, что ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня проектной технологии.

Вопросами **проектной деятельности** занимались ученые (К. Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.П.Белозерцев, А.В. Мудрик, Д.А. Белухин, Е.В и др.)

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин определяют проектную деятельность, как одну из разновидностей деятельностного подхода.

В работах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, И.К. Баталиной. М.А. Барсуковой, С. Шишова раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; Г.В. Нарыковой, Е.А. Гилевой, Ю.С. Егоровым, Е.В. Клоковым охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них; И.Д. Чечель, С. Лернер предложили различные подходы в оценивании проектной деятельности. В настоящее время в литературе можно встретить массу классификаций учебных проектов.

Проектная деятельность - один из успешных способов социализации и адаптации подрастающего поколения к условиям современной общественной жизни, реальная помощь в нахождении своего места в структуре общества.

Проблема социализации личности учащихся в условиях развития современного образования приобретает доминирующее значение. Исследование социализации личности охватывает широкий спектр вопросов М.В., Демин, Н.П. Дубинин рассматривают социализацию как общий механизм социального исследования. Е.В. Бондаревский, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин показывают, что социализация происходит во взаимодействии человека с социальными условиями. Исследования Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Головановой, А.В. Мудрика, Л.Г. Пак раскрывают особенности развития школьника как субъекта педагогического процесса. Культурологический аспект социализации рассматривают И.Е. Вундт, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.М. Свиридов.

А.В. Мудрик предлагает рассматривать социализацию как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех этапах.

Согласно самому общему определению, **социализация** – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально–нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Рассматривая *проектную технологию как средство социализации*, можно выделить сущность социализации, которую трактуют как сочетание адаптации и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида (субъект-объектная трактовка Э. Дюркгейма и Т. Парсонса). Воспитание определяется, как целенаправленное «возращивание человека», осуществляемое в семье, школе и других учебных заведениях.

Учреждения дополнительного образования детей являются одним из элементов системы образования и на современном этапе развития образования, им отводится большая роль как для формирования проектной компетенции учащихся, так и для организации и внедрения проектной деятельности, которая способствует социализации учащихся.

Вывод: Изучив научно-методическую литературу, ознакомившись с материалами на сайтах в сети Интернет, необходимо отметить, что дополнительное образование позволяет внедрять современные проектные технологии с целью освоения учащимися современного стандарта по формированию и развитию сквозных универсальных учебных действий, которые являются условием дальнейшей их социализации.

6. Критерии оценки результативности проекта.

Критерии	Показатели	Методики
Отношение воспитанников к	Проявление социальных инициатив	Наблюдение, опрос

проектной деятельности	Реализация социальных инициатив	
Уровень социализации	Высокий уровень Проявление инициатив Реализация социальных инициатив	«Ценностные ориентации» М. Рокича., «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.
Уровень творческой активности	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем.

7. Ожидаемые результаты.

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
2. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков повышение уровня общей культуры учащихся.
3. Наличие у членов Совета учащихся сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела. (Анкетирование)
4. Реализованы на базе учреждения 5 проектов силами учащихся.
5. Разработаны методические рекомендации по использованию проектной деятельности для педагогов дополнительного образования.

8. Учебно-методическое обеспечение деятельности по проекту.

Нормативно-правовые документы:

- ✓ Конституция и законы Российской Федерации.
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Указы Президента.
- ✓ Решения Правительства Российской Федерации.
- ✓ Устав МБОУ ДО "Дом детского творчества».

Учебно-методическое обеспечение: библиотека МБОУ ДО «Дом детского творчества», включает в себя справочную литературу, научно-методическую литературу.

Книжный фонд: [\(Приложение № 1\)](#)

Разработаны и апробированы:

- Социальное проектирование. [\(на сайте http://pedagog-ddt.ucoz.net,\)](http://pedagog-ddt.ucoz.net)
- Алгоритм работы над проектом. [\(Приложение № 2\)](#)
- Словарик проектных методов. [\(Приложение № 3\)](#)
- Основы «ПРОЕКТории». [\(Приложение № 4\)](#)

9. Риски реализации проекта.

Применение технологии проектного метода для позитивной социализации учащихся не достигнет положительных результатов.

Недостаточная включенность старших школьников в разнообразную деятельность творческую деятельность.

Решение проблемы: Обеспечить включенность подростков, создать «ситуацию успеха».

10. Система управления и контроль реализации проекта.

Достижению поставленных целей и задач проекта будет способствовать содержание, педагогические методы и приемы, разнообразные активные и интерактивные формы работы.

Основная идея состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся (члены Совета учащихся): самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Содержание проектной деятельности определяется работой членов Совета учащихся. Вовлечение в проектную деятельность происходит с учетом возрастных особенностей и субъектного опыта членов Совета учащихся.

Включаю членов Совета, учащихся в проектную деятельность, через разнообразные виды проектов:

по приоритетному виду деятельности: творческие, социальные, исследовательские; [*\(Приложение № 5\)*](#)

по участию в разработке: индивидуальные, групповые;

по времени исполнения: долгосрочные, краткосрочные.

На заседании члены Совета учащихся выносят свои предложения на обсуждение по содержанию деятельности при работе над реализацией каждого проекта, которые рассматриваются педагогом-организатором и сверстниками.

Рассмотрим процесс социализации, используя проектную деятельность на конкретных примерах.

Исследовательский проект «Зелёный берег».

Цель: улучшить экологическое состояние городских пляжей «Вышка», «Камешки», «Травка» и Набережной.

Задачи:

- Привлекать общественность к вопросам улучшения эстетического состояния пляжных территорий.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.
- Улучшить экологическую обстановку в городе.
- Формировать у участников активную жизненную позицию, учить быть неравнодушными к судьбе своей малой родины.

Участники: члены Совета учащихся, инициативная группа (4 чел.), члены социально-педагогического отряда «Ровесник» (24 чел.), срок проведения – 1 месяц.

Результат: экологически чистые пляжные территории.

Творческий проект «Что в имени тебе моём»

Цель: создание оптимальных условий для раскрытия творческого, интеллектуального потенциала учащихся, формирования его личности.

Задачи:

- развитие интеллекта, творческих способностей через приобщение к поэзии, литературному творчеству, лучшим образцам мировой художественной культуры;
- приобретение опыта публичного выступления;
- формирование навыков общения;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества;
- Приобщение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса.

Результат:

- ✓ Провели мероприятие литературный салон «Что в имени тебе моём ...»([Приложение № 6](#))
- ✓ Приобщение к историческому и культурному наследию Отечества.
- ✓ Знакомство с писателями г. Людиново
- ✓ Сплочение коллектива через вовлечение учащихся МБОУ ДО «Дом детского творчества» в совместную творческую деятельность.

Участники: инициативная группа (5 чел.), члены Совета учащихся (10 чел.),

срок проведения – 1,5 мес.

Практико-ориентированный проект «Аллея детства»([Приложение № 7](#))

Цель: создание игровых и ландшафтных зон для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- Освоение новых форм ландшафтного дизайна.
- Развитие инициативы и творчества учащихся через организацию социально-значимой деятельности.
- Формирование у старшеклассников ответственности, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству территории.
- Формирование чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Формирование навыков в трудовой деятельности.

Участники: члены Совета учащихся, инициативная группа (5 чел.), члены социально-педагогического отряда «Ровесник» (30 чел.), срок проведения – 2 месяца.

Результат:

- ✓ Благоустроенная территория, прилегающая к МБОУ ДО «Дом детского творчества».
- ✓ Получили навыки трудовой деятельности.

Социально-значимый проект «Вместе мы сильнее» (<http://pedagog-ddt.ucoz.net>.)

Цель: поддержка и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие включение детей-инвалидов, и детей школы-интернат в социум.

Задачи:

- Обеспечить социальную адаптацию детей из реабилитационного центра «Чайка»;
- Содействовать в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формировать навыки толерантного поведения.

Участники: инициативная группа (5 чел.), члены Совета учащихся (10 чел.), срок проведения – 2 месяца.

Результат:

- ✓ поздравили 10 детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- ✓ собрали подарки детям в количестве 15 шт.
- ✓ собрали денежные средства Егору Богданову, нуждающемуся в дорогостоящей операции;

- ✓ провели выездную творческую акцию в реабилитационный центр «Чайка» - «Каждый талантлив по-своему».

Информационный проект «Наше поколение» ([Приложение №8](#))

Цель: освещение событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Задачи:

- Организовать практическую, общественно и социально-значимую коллективную деятельность через выпуск газеты.
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить членам редакции возможность «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах газеты «Наше поколение».

Участники: члены редакции газеты «Наше поколение». В состав входит 5 человек, в течении учебного года.

Результат.

- ✓ объединены в едином информационном пространстве все участники образовательного процесса: дети, учащиеся, педагоги, методисты,
- ✓ наша газета зарегистрирована в реестре школьной прессы России.
[\(Приложение № 9\)](#)
- ✓ ежемесячно выпускаем новый номер газеты.

(Газета находится в холле 1 этажа, на официальном сайте МБОУ ДО «Дом детского творчества», на сайте Калининой И.В. <http://pedagog-ddt.ucoz.net>,

Для реализации каждого проекта составляется план.

<i>Период</i>	<i>Содержание</i>	<i>Пути решения</i>	<i>Ожидаемые</i>
---------------	-------------------	---------------------	------------------

	<i>работы</i>		<i>результаты</i>

Промежуточные выводы: Работая над проектом многие из участников осознали, что для того, чтобы уверенно себя чувствовать в этом вечно меняющемся и сложном мире, необходимы специальные знания и применение особых методик для выполнения определенной деятельности, обучились навыкам руководства проектом, сотрудничества в группе, умению оптимально использовать свое время, рассчитывать силы, изыскивать необходимые ресурсы.

Инициаторами проекта становятся ребята, обладающие хорошими организаторскими способностями, авторитетом, определенными знаниями и умениями. Каждый выбирает то дело, которое было наиболее интересно ему самому. Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включались в работу над проектом.

Учащиеся *самостоятельно* проходят все стадии работы над проектом: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявила не только положительные качества каждого участника, но и позволила определить его свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать.

Работа над проектами помогла почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повысила их социальный статус, способствовала формированию чувства ответственности каждого за общий успешный результат.

Важно отметить преимущества групповых проектов:

- ✓ формируются навыки сотрудничества, умение разделять ответственность и анализировать результаты коллективной деятельности;

- ✓ каждый этап работы над проектом имеет своего лидера;
- ✓ проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- ✓ присутствие соревновательного момента повышает мотивацию учащихся и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Учащиеся получили следующие общественно-значимые навыки, знания и умения:

- обретение своего «Я», самоопределение;
- умение самовыражаться;
- обеспечение «пробы сил» в разных видах деятельности (познавательной, трудовой, общественно-организаторской и т.п.)
- присвоение знаний об обществе, в котором живет ребенок, через сознание своего места в нем, через социальную позицию.

Социальная функция и востребованность проектной технологии **как средства социализации** учащихся стала очевидной.

11. Мониторинг результативности проекта.

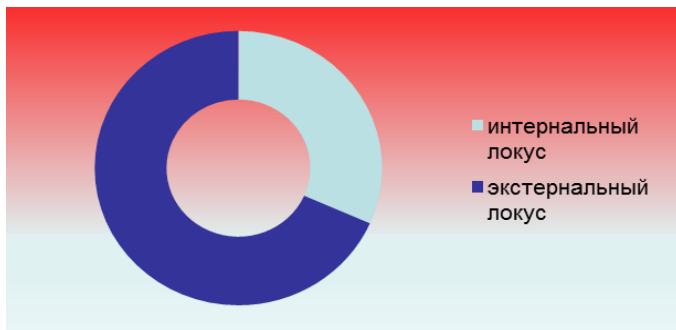
Для мониторинга процесса социализации использовала:

Методики исследования

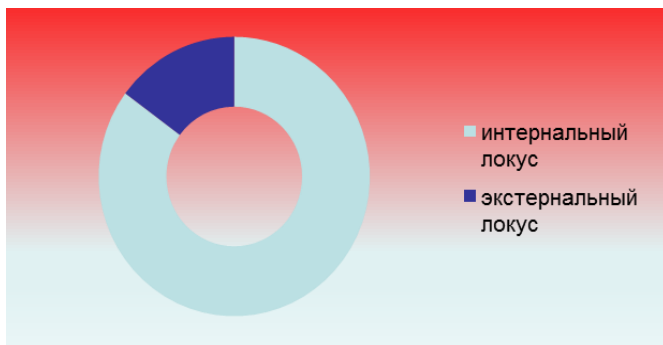
Для изучения и оценки общего уровня социализации учащихся использовала методики «Ценностные ориентации» М. Рокича., «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.

В ходе исследования по методике Дж. Роттера были получены следующие данные: на начало обучения (сентябрь, 2015) - 31,6 % опрошенных

подростков имеют интернальный локус контроля, 68,4% - экстернальный локус.

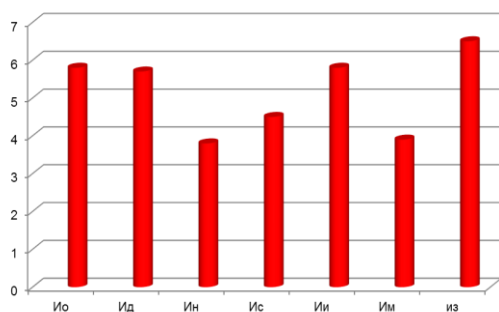


На конец обучения (май, 2016) - 87,7% опрошенных подростков имеют интернальный локус контроля. У остальных 15,3% был выявлен экстернальный локус. Это позволяет предположить, что в ходе проектной деятельности большинство подростков начинают считать, что именно они ответственны за происходящие с ними события.



Как видно на диаграмме «Средние показатели выраженности шкал по тесту УСК» в группе учащихся наиболее выражены такие шкалы как интернальность в области достижений, производственных (учебных) отношений, шкала здоровья, а также шкала общей интернальности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»



На основании проведенного эмпирического исследования можно выделить такие личностные характеристики учащихся, как уверенность в себе, стремление к достижению целей, готовность брать на себя ответственность в решении проблем, независимость. Важно, что подростки считают себя ответственными за свое здоровье. Выявлены низкие значения в области межличностных отношений между подростками, тогда как процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

Социализация никогда не завершается, и никогда не бывает полной, что свидетельствует о бесконечности и неограниченности самораскрытия личности.

Для диагностирования уровня творческой активности учащихся я применила методику, подготовленную М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем. Методика предназначена для проведения сравнительного анализа изменений сформированности у учащихся творческой активности. Основопологающим методом исследования в данной методике является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет.

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Оценивание критерия осуществляется по

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Эта методика оценивается как самая значительная, т.к. имеет большое количество разноплановых вопросов и своего рода шкалу лжи.

Замеры проводились до проведения проектной деятельности и после.

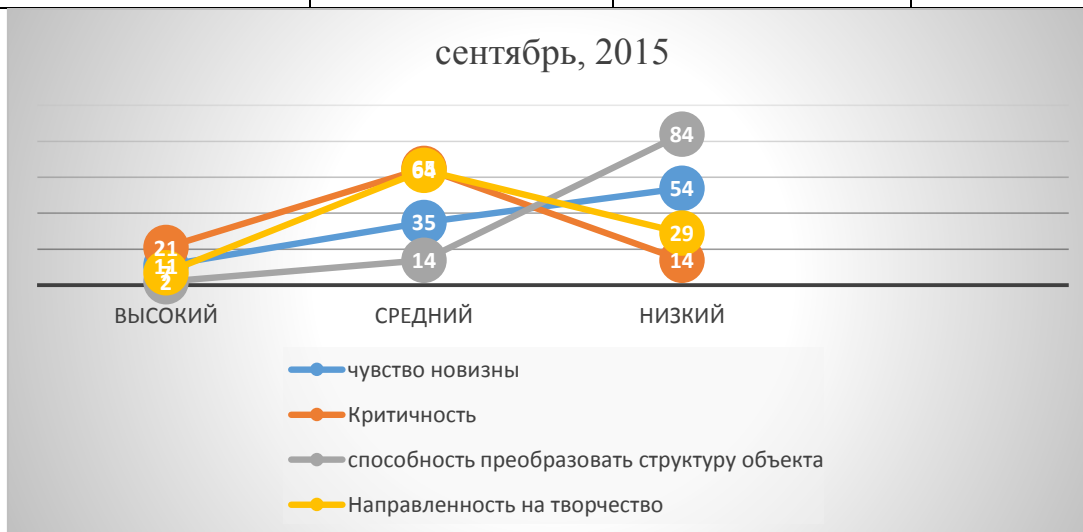
Таблица

Сравнительная таблица показателей творческой активности

Показатели	Уровень	Сентябрь, 2015	Июнь, 2016
		Показатели группы (%)	Показатели группы (%)
Чувство новизны	Высокий	11	78
	Средний	35	13
	Низкий	54	9
Критичность	Высокий	21	87
	Средний	65	9
	Низкий	14	4
Способность преобразовать структуру объекта	Высокий	2	82
	Средний	14	13
	Низкий	84	5
Направленность	Высокий	7	91

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

на творчество			
	Средний	64	9
	Низкий	29	0



За время реализации педагогического проекта у учащихся наблюдается *положительная динамика* к саморазвитию, позитивной социализации, повышению творческой активности.

Личностными результатами являются:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- уважительное отношение к мнению других, готовность и способность вести диалог;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- владение основами планирования, контроля и самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора направления деятельности;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками; определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметными результатами являются:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущих лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивное сотрудничество с членами объединения при решении социально-творческих задач.

Показателем *результативности* применения проектной технологии как средства **социализации** является успешное участие моих воспитанников в различных муниципальных, региональных этапах конкурсов и социальных проектов. (Приложение № 10).

Использование проектной технологии как средства социализации учащихся - может быть полезно как педагогическим работникам дополнительного образования, так и общего (методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям).

Данный проект позволяет удовлетворить заказ современного общества на образованных, нравственных, способных к саморазвитию, умеющих принять самостоятельное решение, обладающих чувством ответственности за судьбу страны граждан.

Эффективность педагогического проекта с точки зрения затрат на его воспроизведение отражена в полученных результатах.

Мониторинг эффективности проекта

Критерий эффективности	Показатели, содержание	Методики изучения
Использование проектной технологии как средства социализации учащихся в дополнительном образовании.	1. Включенность учащихся в проектирование 2. Степень активности всех участников проекта 3. Количество инициатив	Статистические данные Статистические данные, наблюдение Статистические данные, наблюдение, обобщение независимых характеристик
2. Удовлетворенность всех участников проекта своей	1. Удовлетворённость учащихся. 2. Удовлетворенность	Анкетирование, рейтинг участия, проведение итогового мероприятия в

деятельностью.	родителей.	конце учебного года.
----------------	------------	----------------------

Анализируя педагогический проект, утверждаю, что применение проектной технологии особенно результативно для социализации учащихся.

12. Выводы.

Работа над педагогическим проектом способствовала повышению профессионального и педагогического мастерства, позволила раздвинуть рамки воспитательной программы, построить работу с советом учащихся в течение учебного года - в различных формах, что дало основание рассматривать метод проекта как достаточно результативное средство воспитания и социализации личности школьника, востребованное современной образовательной практикой.

Проведённая работа, дала положительный результат:

- внедрена в педагогическую практику технология проектной деятельности;
- проанализирован опыт работы по использованию проектных технологий как средства социализации учащихся в учреждении дополнительного образования;
- реализованы 5 проектов;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию проектной деятельности.

В процессе работы старшеклассники научились продуктивно взаимодействовать друг с другом, ощущать себя единым коллективом. Это способствовало формированию социальных навыков, удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, самоутверждению, самоуважению и самостоятельности.

Проектная деятельность как средство социализации учащихся гармонично вписалась и дополнила воспитательную работу МБОУ ДО «Дом детского творчества», позволяет работать не только над углублением, систематизацией знаний, но и в большей степени добиваться личностных и метапредметных результатов образования.

Организация проектной деятельности объединила всех участников воспитательного процесса МБОУ ДО «Дом детского творчества»: учащихся, педагогов дополнительного образования, родителей (Отзывы [Приложение № 11](#)), Муниципальное образование.

Именно благодаря занятиям социальным, информационным, исследовательским проектированием, процесс воспитания и социализации личности членов Совета учащихся идёт быстрее, успешнее.

Применение технологии проектного метода для **позитивной социализации** учащихся показало, что достижение высоких результатов происходит при наименьших физических, умственных и временных затратах - это свидетельствует об оптимальности педагогического инновационного проекта.

13.Методический продукт проекта

Методические рекомендации для педагогов (Приложение).

14.Дальнейшее развитие проекта.

Применение проектной технологии как средства социализация получит продолжение и в последующие годы. В дальнейшей работе предполагаю:

1. Расширить применение наиболее эффективных способов использования информационно-коммуникативных технологий, что позволит совершенствовать методы и приёмы работы.
2. Привлечь в работу учащихся среднего школьного возраста.
3. Систематизировать полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал, с целью распространения опыта по использованию проектной технологии как средства социализации учащихся в дополнительном образовании.

Достижения педагогического проекта будут переработаны, сохранены и использованы при организации проектной деятельности в дальнейшей работе.

15. Библиография.

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. – М.: Проспект, 2007.
2. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика. // Управление школой, 2007, №13. – с.24-26.
3. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5. – С. 39-44.
4. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2008.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005
7. Полат Е.С. Метод проектов. _М., 2001

8. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников». Пособие для учителя/ Просвещение, 2008.
9. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся».
10. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов. - М: ТЦ «Сфера», 2001
11. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. –Волгоград: Учитель, 2009
12. Ресурсы Интернет порталов.