

Психологические особенности детей подросткового возраста

Цель: знакомство родителей с особенностями подросткового возраста, путями возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста;
- Найти пути преодоления подросткового кризиса;
- Определить правильное поведение родителей с детьми подросткового возраста.

Здравствуйте, уважаемые родители. Я очень рада видеть Вас на нашем собрании. Сегодня я здесь собрала родителей средней группы. В этом году в ансамбле «Акварель» - две средние группы: 1-я занимается с утра – это девочки 6 – 7 классов, а 2-я – после обеда, здесь занимаются девочки и мальчики 5 классов, только Подгорная Арина у нас шестиклассница.

Я напому Вам, что в ансамбле «Акварель» 4 возрастные группы (подготовительная, младшая, средняя, старшая). Как вы понимаете, именно сейчас, для нас с вами самый сложный период – период подросткового возраста у наших детей. В связи с этим, я хочу поговорить сегодня с вами о проблемах, которые возникают у нас на занятиях.

Но сначала немного об особенностях подросткового возраста.

Период, когда ребёнок становится подростком, сложен не только для него, но и для нас, его родителей и педагогов. И далеко не всегда найти выход из сложных ситуаций помогает собственный жизненный опыт и советы знакомых и родственников. Нередко требуется знание особенностей психологии подростка. Давайте, проверим уровень таких знаний.

Тест

«Знаете ли вы психологию подростка»

При ответах на тест, нужно просто ответить согласны вы или нет с данными высказываниями.

1. Поверхностность – характерная черта подростков.
2. По сравнению с взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.
3. Если подростки думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное – «то, что ожидается в будущем».

4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску больших принципов и законов поведения людей.
6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.
7. К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерная черта подросткового периода.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом возрасте.
10. Дети в большей степени, чем подростки, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.
12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. «Чувство одиночества» - характерное переживание подросткового возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влиянию).
19. Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональные качества.
20. Подростки склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.
21. Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сам педагог.
22. Трудности коммуникативного характера у подростков появляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
23. Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем подросткам.

Ключ к тесту:

1. Да
2. Да

- 3. Нет
- 4. Да
- 5. Нет
- 6. Да
- 7. Нет
- 8. Да
- 9. Нет
- 10. Нет
- 11. Нет
- 12. Нет
- 13. Нет
- 14. Да
- 15. Нет
- 16. Да
- 17. Нет
- 18. Да
- 19. Да
- 20. Да
- 21. Нет
- 22. Да
- 23. Нет
- 24. Нет.

Обработка результатов, полученных в тесте «Знаете ли вы своего подростка?»

1. До 9 баллов

Родители или воспитатели руководствуются типичными стереотипами и ложными представлениями о психологии подростка. Часто теоретизируют вместо активных действий. Склонны к авторитарным решениям, по принципу «мама знает лучше», мало прислушиваются к мнению и настроениям подростка, психологического и эмоционального контакта практически не наблюдается.

2. От 9 до 15 баллов

Средний уровень. Родители руководствуются здравым смыслом (обыкновенной логикой, житейскими представлениями) при общении с ребенком, но никаких специальных знаний о детской и подростковой психологии у них не имеется.

3. Свыше 15 баллов

Родители активно интересуются особенностями подростковой психологии, стараются прислушиваться к мнению подростка, не склонны к авторитарным решениям. Все это говорит о том, что данные взрослые имеют специальную

подготовку и не понаслышке знают детскую и подростковую психологию.

Хороший психологический и эмоциональный контакт с подростком. И даже, если возникают разногласия и проблемы, такие родители склонны к компромиссу, принятию личности ребенка и выработке совместных решений.

Психологические особенности детей подросткового возраста

Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает родителей. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах ее возникновения. К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы “застрять” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет. Теснейшая эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, приняв “что-либо” для быстрого улучшения настроения. Все это очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания.

Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком? Конечно, терпеть хамство собственного ребенка очень трудно. Так и хочется дать грубияну достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее, не провоцируйте своего ребенка на грубость. В этом вам помогут следующие правила поведения.

Правила поведения

- **Дайте свободу.** Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос, и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание — это стремление выйти из-под вашей опеки.
- **Никаких нотаций.** Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.
- **Идите на компромисс.** Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.
- **Уступает тот, кто умнее.** Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать.

Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Помните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.

- **Не надо обижать.** Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.
- **Будьте тверды и последовательны.** Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учебе и на работе, чтобы он мог реализовать себя, развивать свои способности, совершенствоваться, уважать себя. Основа самооценки ребенка закладывается в зависимости от того, как с ним обращаются родители. Если они понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам и промахам, он вырастет с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно “воспитывают”, критикуют и муштруют, самооценка его оказывается низкой, ущербной.

Общий закон здесь прост: в детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Образ ребенка строится извне, рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие. Каждым обращением к подростку — словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием — мы сообщаем ему не только о себе, о своем состоянии, но и всегда о нем, а часто именно о нем.

От повторяющихся знаков приветствия, любви и принятия у подростка складывается ощущение: “со мной все в порядке”, “я — хороший”. А от сигналов осуждения, недовольствия, критики — ощущение: “со мной что-то не так”, “я плохой”. Наказание, а тем более самонаказание только усугубят его ощущение неблагополучия и несчастливости. В результате подросток, в конце концов, может прийти к выводу: “Плохой, ну и пусть! И буду плохим!” Это вызов, за которым скрывается горечь отчаяния. Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности. Это можно сделать, следуя таким принципам.

Принципы поддержания самооценки подростка

- Безусловно принимать его.
- Активно слушать его переживания и потребности.
- Бывать (читать, заниматься) вместе.
- Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.
- Помогать, когда просит.
- Поддерживать успехи.
- Делиться своими чувствами (значит доверять).
- Конструктивно решать конфликты.

- Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: “Мне хорошо с тобой...”, “Мне нравится, как ты...”, “Ты, конечно, справишься...”, “Как хорошо, что ты у нас есть...” и другие.
- Как можно чаще обнимать его, но не “затискивать”.

И в заключение напомним мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: “Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете”.

Ну, а теперь о наших проблемах. Я всегда радовалась и радуюсь, что не случилось мне работать в общеобразовательной школе. Туда дети приходят в основном по принуждению, потому что, **надо**. И от этого никуда не денешься. А вот в дом детского творчества ребята идут с желанием, они занимаются тем, чем хотят. Здесь им хорошо и комфортно и мы стараемся, чтобы им было здесь хорошо и комфортно. За редким исключением, когда детей заставляют приходить в ДДТ.

Я работаю в ДДТ уже десятый год и каждый раз проблемы с посещением, со взаимоотношением, с пониманием, проблемы с голом начинаются именно в средней возрастной группе. Существует очень много факторов влияющих на это. Вторая смена в общеобразовательной школе, друзья подруги, бурный рост организма. Капризы, слёзы, частые пропуски, петухи в голосе, постоянное недовольство, апатия, равнодушие и т.д. и т.п. в этот период подростков, особенно ведомых, тянет на улицу, друзья, плохая компания.

В этот период мы с вами особенно должны быть союзниками. Не настаивать, не контролировать, но **БЫТЬ В КУРСЕ!!!!!!!!!!!!**

Голос тоже имеет свой переходный период, особенно у мальчиков, но и у девочек!!! В этот период я, как педагог, пользуюсь **ЩАДЯЩИМ РЕЖИМОМ**