

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Контрольное занятие  
**«Путешествие в волшебный лес»**  
по программе «Ступеньки развития»  
предмет «Развитие речи»  
1 год обучения

Составила педагог дополнительного образования:

Голофаева Н.А.

Людиново, апрель 2024 г.

**Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности за 2-е полугодие 2023 – 2024 учебного года по программе «Ступеньки развития», предмет «Развитие речи».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Проверить навыки диалогической речи;
- Выявить уровень фонематического восприятия;
- Выявить навык правильного произношения звуков (Р, С, З, Ш, Д, А, О, И, Е, Ы, Э, У) и в игре «Игра со звуками»;
- Определить уровень развития устной речи у обучающихся;
- Проверить словарный запас детей в игре «Суп», «Какое что бывает?»;
- Проверить навыки грамматического строя речи: понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за, между; образование сложных предложений ребенком самостоятельно;
- Выявить уровень сформированности понимать и выполнять учебную задачу.

**Развивающие:**

- Проверить уровень развития связной речи в игре «Веселая бабочка», «Один – много»;
- Умение составлять сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

**Воспитательные:**

- Проверить уровень развития коммуникативных навыков в процессе выполнения заданий.

**Методические приёмы:**

- Игровой.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

**Виды деятельности:**

- Игровая.
- Двигательная.
- Коммуникативная.
- Познавательная.

**Демонстрационный материал:** сюжетные сказочные картинки, домики с гласными буквами, солнышко с лучиками.

**Место проведения:** кабинет студии эстетического развития «ЗнайКа».

**Предварительная работа:**

- Игра «Один – много», «Скажи наоборот», «Игра со звуками», «Суп», «Какое что бывает?».
- использование словесно-речевых игр, игра «Рассказы».

## Ход занятия:

### 1. Вводная часть

**Организационный этап.** Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута)

Педагог приглашает детей в круг:

*«Собрались все дети в круг,  
Ты – мой друг и я – твой друг,  
Вместе за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнемся».*

**Мотивация к деятельности.** (2 минуты)

**Педагог:** - Ребята, смотрите, что это?

*(На экране говорит фея - видео)*

«Дорогие ребята! В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить дерево, нам нужно выполнить задания. Ребята помогите нам, мы одни не справимся. А за правильно выполненные задания вы получите волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и к нам вернется волшебство».

**Педагог:** - Ну что, поможем феям?

### 2 Основная часть.

**Совместная деятельность взрослого и детей**

Ребята мы с вами отправляемся в волшебный лес.

*Если мы глаза закроем  
И подглядывать не будем  
Мы волшебный мир откроем  
О котором не забудем.  
Раз, два, три повернись, дети в чудесном лесу окажитесь.*

**Педагог:** Ребята, вот мы и оказались в лесу. Какой чистый воздух здесь, а тишина-то какая, а запах-то какой. Как прекрасен лес!

**Дыхательная гимнастика:** Давайте подышим лесным воздухом, носиком вдохнем, а выдохнем ртом 2-3 раза повторить.

**Педагог:** Ребята, расскажите правила поведения в лесу. (в лесу нельзя кричать, шуметь, нельзя бросать мусор, нельзя разорять гнезда, рушить муравейники, ломать деревья и тд.)

**Педагог:** Какие вы молодцы. Все знаете.

### 1 задание «Веселая бабочка»

**Педагог:**- Ребята посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?

**Педагог:** - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела

куда? (дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка).

**Педагог:** - А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

## 2 задание «Игра со звуками»

**Педагог:** Ребята — вот следующее задание. Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- **Звук (З)**-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- **Звук (Ж)** - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
- **Звук (Ш)** - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- **Звук (С)** - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

- Молодцы, ребята!

**Педагог:** - А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

## 3 задание «Один - много»

**Педагог:** Здесь для вас приготовили сложное задание. Я буду вам бросать мяч, а вы будите возвращать мяч и называть это слово когда его много.

Например: Стол – столов.

РЫБА, КНИГА, МЯЧ, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК.

**Педагог:** - Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ну, давайте пойдём дальше.

## 4 задание «Какое что бывает»

- Я буду бросать вам мяч и называть цвет, размер, а вы, возвращая его говорите, что таким бывает. Будьте внимательны.

**Зелёным** – огурец, листья, краска...

**Широким** – река, дорога, лента...

**Вкусным** – варенье, торт, сок...

**Маленьким** – котёнок, мышка, мальчик...

**Высоким** – дом, башня, температура...

**Круглым** – солнце, апельсин, мяч...

**Пластмассовым** – кубик, ведро, совок...

## Словесная Игра «Суп»

**Педагог:** - Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ну, давайте пойдём дальше.

## Физминутка «Прогулка в лес»

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали:

*(Спокойный шаг на месте)  
(Рука под козырек), всматриваются вправо-влево, перед собой).*

Вверх на солнце посмотрели,  
И лучи их всех согрели.  
Ветер тихо клен качает,

*(Голову наклонить назад, улыбнуться, зажмуриться)  
(легкое покачивание всем туловищем).*

Вправо, влево наклоняет  
Раз- - наклон  
И два – наклон  
Зашумел листвою клен.

(вращение руками),  
(согнуться вперед)  
(прогнуться вперед)  
(вращение руками над головой).

## Ребята мы с вами попали на ЗАГАДОЧНУЮ ПОЛЯНКУ

Кто в берлогу спать ложится-  
Волк, медведь или лисица? (*медведь*)

Кто колючий словно елка,  
Носит на спине иголки? (*еж*)

Есть у нас такой обычай-  
Ходим стаей за добычей,  
Прячемся у темной елки,  
Кто мы лисы или волки? (*волки*)  
Не барашек и не кот  
Носит шубу круглый год  
Шуба серая для лета,  
Шуба для зимы другого цвета (*заяц*)

Это что за шалунишка  
Рвет с еловой ветки шишку,  
Семена в ней выгрызает,  
Шелуху на снег бросает? (*белка*)

Всех зверей она хитрей  
Шубка рыжая на ней (*лиса*)  
*Игра «Са-Са-Са - это рыжая лиса»*

**Педагог:** дети, скажите это все какие животные? (дикие)

А почему они дикие? (потому что они живут в лесу)

## 5 задание «Разгадай картинки»



### **Заключительная часть «Волшебный лес»**

**Педагог:** - Смотрите, ребята, вот это дерево!

- Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (педагог показывает коробочку с угощением).

#### **Рефлексия.**

Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии?

Какие задания для вас показались трудными?

Какие задания вам понравилось выполнять?