

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Контрольное занятие  
**«Путешествие в страну Красивой речи»**

по программе «Ступеньки развития»

предмет «Развитие речи»

2 год обучения

Составила педагог дополнительного образования:

Голофаева Н.А.

Людиново, апрель 2024 г.

**Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности за 2-е полугодие 2023 – 2024 учебного года по программе «Ступеньки развития», предмет «Развитие речи».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Проверить навыки диалогической речи;
- Выявить уровень фонематического восприятия;
- Выявить навык правильного произношения букв и звуков (гласных и согласных);
- Выявить умение определять место звука в слове, в цветовой гамме раскрашивать гласные и согласные буквы;
- Определить уровень развития устной речи у обучающихся;
- Проверить словарный запас детей;
- Выявить уровень сформированности понимать и выполнять учебную задачу.

**Развивающие:**

- Проверить уровень развития связной речи в игре «Что лишнее?», игре «Прочитай слоги и назови слова», игре «Какой звук повторяется?», игре «Кто совершает эти действия?».

**Воспитательные:**

- Проверить уровень развития коммуникативных навыков в процессе выполнения заданий.

**Методические приёмы:**

- Игровой.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

**Виды деятельности:**

- Игровая.
- Двигательная.
- Коммуникативная.
- Познавательная.

**Демонстрационный материал:** сюжетные сказочные картинки, домики с гласными буквами, солнышко с лучиками.

**Место проведения:** кабинет студии эстетического развития «ЗнайКа».

**Предварительная работа:**

- использование словесно-речевых игр.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Педагог обращается к детям

Я здороваюсь везде-

Дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю

Я соседской ...

*Дети ...курице.* (Дети показывают «крылышки»)

Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок, (присели)

Здравствуй, Утро! (жест вправо)

Здравствуй, День! (жест влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

### (Артикуляционная гимнастика на экране телевизора)

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в наш уже знакомый сказочный **город Красивой речи**. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии. -А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы, о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.) В этом городе есть *озеро Букв, Переулок звуков, Улица «Нужных слов», площадь Глаголов, Театр Мнемотехники*.

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

3. Чтобы разговаривать,

Надо выговаривать.

Все правильно и внятно,

Что б было всем понятно.

Распахнула крылья птица,

Полетать чтоб в небесах,

Лишь осталось, разместиться

Пассажирам на местах. (самолёт)

Итак, отправляемся в город Красивой речи. Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на самолете сквозь облака.

- я лечу ---У-У-У

– далеко ---О-О-О

– выше крыши ----Ши-Ши-Ши

— хорошо ----Шо-Шо-Шо

## 2. Основная часть.

**Педагог:** Вот мы и прибыли в *город Красивой речи*.

Никто нас не встречает, что же случилось? Где все жители? Посмотрите- письмо. Давайте его скорее прочитаем.

**Педагог** зачитывает письмо:

«Здравствуйте наши юные друзья! Я, Фея города Красивой речи, обращаюсь к вам за помощью. Злой волшебник заколдовал наш город. Помогите расколдовать его. Только вы сможете выполнить задания, которые помогут расколдовать наш город. Эти задания вы найдете на улицах города, а в помощь я дарю волшебную карту»

**Педагог:** Дети, поможем Фее расколдовать город Красивой речи?

Дети: Да!

Посмотрите, а вот и карта (на экране появляется карта города Красивой речи).

**Педагог:** Только на этой карте ничего не видно. Мы будем выполнять задания и сможем расколдовать город Красивой речи. Отправляемся в путь.

### 1 задание «озеро Букв»

- Что вы видите перед собой?

Дети – *Алфавит*

- Сколько всего букв в русском алфавите? (33)

- Какие буквы есть в алфавите? (гласные и согласные)

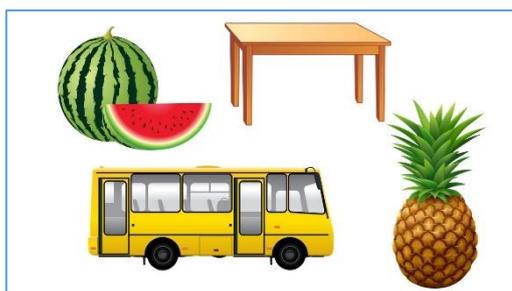
- Что ещё есть в алфавите? (2 знака – твердый и мягкий)

- Кто прячется в букве? (звук)

- Чем отличается буква от звука? (букву мы видим и пишем, звук мы слышим и произносим)

**Игра «Что лишнее?»**

(Найди лишний звук)



А сейчас мы с вами вспомним песенку про алфавит. *МрЗ «Алфавит»*.

Посмотрите на экран – мы выполнили первое задание (появилось озеро)

### 2 задание «Переулок звуков»

Ребята посмотрите на доске написано слово, отгадайте из каких звуков оно состоит.

**СОБАКА, ДОМ, ЗАЯЦ, РАКЕТА**

### ***Игра «Какой звук повторяется?»***

рак, гора, жара, радуга, жираф -- Р  
липа, лёд, лес, лиса, полянка – Л  
ваза, мимоза, роза, зуб, гроза – З  
петух, лупа, пенал, тапки, компот – П  
дом, дятел, дедушка, кадушка, медведь -- Д

Вот мы с вами выполнили 2-е задание.

Посмотрите на экран – появляется **«Переулок звуков»**

Идём дальше. **Задание № 3. Улица «Нужных слов»**

### ***Игра «Прочитай слоги и назови слова»***

*на доске написаны слоги*  
ша – (шалаш, шарф, шар, шампунь)  
ши – (шишка, шина..)  
са – (сапог, сад, салют, сабля)  
со – (собака, сорока, сон, сосиска)  
ча – (чай, чайка, чашка, чайник)  
ра – (ракета, рама, рак)

### ***Игра «Какой? Какая?»***

Вот мы с вами выполнили 3-е задание.

Посмотрите на экран – появляется **Улица «Нужных слов»**

Идём дальше. **Задание № 4, площадь Глаголов**

Ребята каждое слово что-либо обозначает.

Например:

- предмет – стол, ручка, девочка....
- признак предмета – коричневый, большой, вкусный...
- действие предмета – бежать, кушать, смеяться...

Вот мы с вами поиграем в **Игру «Кто совершает эти действия?»**

**Идёт** – человек, поезд, пароход, кошка, часы, дым, снег, дождь...

**Бежит** – волк, ручей, человек, время, страус, лиса, молоко, одеяло убежало...

**Летит** – бабочка, птица, комар, муха, стрекоза, жук, воздушный шар, самолёт, вертолёт...

**Плывёт** – рыба, лодка, кит, дельфин, корабль, облака, плот, человек...

**Прыгает** – человек, кенгуру, заяц, мяч, обезьяна, лягушка, блоха, кузнечик...

Вот мы с вами выполнили 4-е задание.

Посмотрите на экран – появляется **площадь Глаголов**

Идём дальше. **Задание № 5, Театр Мнемотехники.**

Мнемотаблица «Составь описательный рассказ», тема – Весна

В		
		
		!

Вот мы с вами выполнили 5-е задание.

Посмотрите на экран – появляется **Театр Мнемотехники.**

### Итог.

-Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »



-А сейчас ребята мы отправляемся обратно в Дом детского творчества.

### Рефлексия:

- Ребята что вам больше всего понравилось?
- С каким заданием было трудно справиться?
- Что у вас лучше всего получилось?