

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Контрольное занятие

«Скоро в школу!»

по программе «Ступеньки развития»

предмет «Развитие речи»

3 год обучения

Составила педагог дополнительного образования:

Голофаева Н.А.

Людиново, апрель 2024 г.

Цель: Подведение итогов образовательной деятельности за 2-е полугодие 2023 – 2024 учебного года по программе «Ступеньки развития», предмет «Развитие речи».

Задачи:

Обучающие:

- Проверить навыки диалогической речи;
- Выявить уровень фонематического восприятия;
- Выявить навык правильного произношения букв и звуков (гласных и согласных);
- Выявить умение определять место звука в слове, в цветовой гамме раскрашивать гласные и согласные буквы;
- Выявить умение определять количество слогов в слове;
- Определить уровень развития устной речи у обучающихся;
- Проверить словарный запас детей;
- Проверить умение детей составлять предложения из двух и более слов;
- Умение использовать мнемотаблицу и описывать время года, используя алгоритм;
- Выявить уровень сформированности понимать и выполнять учебную задачу.

Развивающие:

- Проверить уровень развития связной речи в речевых играх;
- Проверить уровень развития навыков слухового и зрительного внимания;
- Проверить уровень умения выделять начальные звуки из слов и синтезировать слова из выделенных звуков.

Воспитательные:

- Проверить уровень развития коммуникативных навыков в процессе выполнения заданий.

Методические приёмы:

- Игровой.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

Виды деятельности:

- Игровая.
- Двигательная.
- Коммуникативная.
- Познавательная.

Ход занятия.

I. Организационный момент занятия.

- Здравствуйте ребята.

- Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Посмотрите ребята к нам на занятия пришли гости, давайте улыбнемся и им тоже, таким образом, поприветствуем их.

- Ребята, скоро наступит то время, когда вы пойдете в школу. А вот готовы ли вы мы сегодня проверим.

Игра «Что такое школа?»

«В какое время года дети начинают учиться?»

«Какого числа и в каком месяце вы впервые пойдете в школу?»

«Как называется здание, в котором дети получают знания?»

«Как называют детей, которые учатся в школе?»

«Как в школе называется комната, где дети учатся?»

«Как называют детей, которые учатся в одном классе?»

«Кто встречает детей в классе?»

«Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»

«Где пишет учитель, когда объясняет задание?»

«Чем пишет учитель на доске?»

«Как называются школьные книги?»

«Как ты узнаешь, что пора идти на урок?»

«Что такое перемена?»

Молодцы.

II. Основная часть занятия.

Педагог:

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.) МРЗ

Ребята, вы догадались, откуда эта мелодия?

Кто главная героиня мультфильма? (на экране)

Правильно, это Маша.

Какая Маша по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная)

- А вы знали, что, Маша, как и вы, собирается в этом году в школу в первый класс? Но Мишка решил проверить, готова ли Маша к школе и дал ей несколько заданий. Маша боится ошибиться и просит у вас помощи. Ребята, Вы согласны помочь Маше и выполнить задания Мишки?

(Ответы детей)

Мишка приготовил несколько заданий в конвертах с номерами.

Посмотрите сколько их!

Педагог: открываем конверт под №1

Что это ребята?

Дети: Буквы (в конверте)

Мишка, наверное, хочет, чтобы мы ему рассказали все, что мы знаем про буквы и звуки.

Задание № 1

- Что же такое буква? (буква – это знак письма)
- А кто прячется в букве? (звук)
- Чем отличаются буквы от звуков? (Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)
- Сколько всего букв в русском алфавите? (33)
- Сколько гласных букв в алфавите? (10)
- Сколько согласных букв? (21)
- Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 знака – Ъ, Ь)
- А сейчас мы с вами вспомним наш алфавит вместе с песенкой (*мрз «Алфавит»*).

А теперь такое задание. «Звук»

Я показываю картинку, а вы определяете первый звук в слове и называете какой он.

Пенал- п*, согл, мягк; ручка, тетрадь, доска, парта, мел, карандаш, портфель.

Как вы думаете, мы справились с заданием Мишки?

Я думаю, Маша сможет уже сама многое рассказать Мишке про буквы и звуки.

Педагог: Молодцы! Первым с заданием справились.

Задание № 2

В конверте лежит слог.

Педагог: что же это в конверте?

Дети: слог

Педагог: из чего состоит слог?

Дети: это сочетание 2-х букв – согласной и гласной

на доске написаны слоги

ша – (шалаш, шарф, шар, шампунь)

ши – (шишка, шина..)

са – (сапог, сад, салют, сабля)

со – (собака, сорока, сон, сосиска)

ча – (чай, чайка, чашка, чайник)

ра – (ракета, рама, рак)

Игра «Сколько слогов в слове?»

дом -1	ма-ши-на -3	мед-ве-ди-ца - 4
пе-нал -2	ка-пус-та - 3	мо-ро-же-но-е-5
ли-мон -2	ку-куш-ка - 3	фо-то-ка-ме-ра
	му-зы-ка - 3	5

Игра «Реши ребус»

Задание № 3

Педагог: в конверте лежит слово (школа)

Что это такое?

Дети: слово

Педагог: что такое слово?

Дети: слово – это цельная единица языка, которая обозначает предмет, действия предмета и признак предмета.

Педагог: назовите мне предмет (стол, ягода, лампа...)

действие – (прыгать, бегать, читать, смотреть...)

признак – (высокий, зеленый, сильный, грустный...)

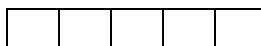


Игра «Кто совершает эти действия?»

Игра «Составь слово по первым буквам»

Игра «Заполни схему»

(слова – кошка, ворона)



Физминутка: с Машей (зайцы встали на зарядку) аудио

Задание № 4

Педагог: Ребята, здесь ничего не написано, здесь какая-то схема. Что это, вы можете сказать?

Дети: Да. Это схемы предложений.

Педагог: Что такое предложение?

Дети: Сочетание слов, связанных между собой по смыслу.

Педагог: Правильно! А сколько слов должно быть в этом предложении?

(показывает схему предложений из 2, 3, 4 слова)

Дети: 2, 3, 4 слова

Игра «Собери предложение» (из 3-х слов)

Игра «Какой? Какая?»

Задание № 5

Педагог: следующий конверт под номером 5...

Запись стихотворения схематично.

На дворе звенит капель,
по полям бежит ручей,
на дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
после зимней стужи.
Пробирается медведь
сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
и зацвёл подснежник.

МНЕМОТАБЛИЦЫ

«Весна»		
На дворе	звенит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирается	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подснежн ик.



(алгоритм описания времени года «Весна») 5 мин.
Мнемотаблица «Составь описательный рассказ», тема –
Весна

III. Заключительная часть занятия.

Рефлексия:

- Чем мы сегодня занимались?
- Как вы считаете, мы помогли Маше? Теперь возьмут ее в первый класс?
- Тяжело было Маше помогать?
- Что было самым интересным? Весёлым?
- А какое задание было самым лёгким?
- Какое задание вам показалось самым сложным?

Дети: - Потому что мы очень дружные, работали в команде.