

Людиново, 2020 г.

Отдел образования муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
педагогического совета
от «___» _____ 2020г.
протокол № ____

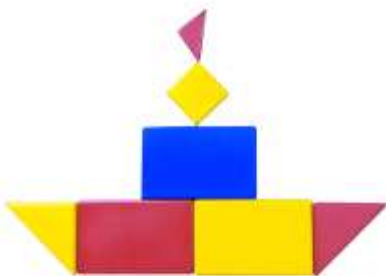
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Т. А. Прохорова
«___» _____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Заниматика»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года



методист
Голофаева Наталья Александровна



Людиново, 2020 г.

Содержание

1. Информационная карта программы	4
2. Пояснительная записка... ..	6
3. Актуальность	7
4. Новизна... ..	7
5. Отличительные особенности программы.....	10
6. Условия реализации программы	11
7. Формы и режим занятий	12
8. Формы реализации программы	12
9. Структура программы «».....	13
10. Учебный план образовательных модулей.....	14
11. Цель, задачи.....	14
12. Оценка и контроль результатов.....	16
13. Работа с родителями	17
14. Планируемые результаты... ..	17
15. Модуль 1. «Занимательная математика. Логические блоки Дьенеша»....	19
16. Актуальность	19
17. Новизна	19
18. Отличительные особенности программы	19
19. Цель, задачи.....	21
20. Учебный план 1 год обучения	22
21. Содержание программы 1 год обучения	22
22. Планируемые результаты... ..	25
23. Учебный план 2 год обучения	26
24. Содержание программы 2 год обучения	26
25. Планируемые результаты... ..	29
26. Учебный план 3 год обучения	30
27. Содержание программы 3 год обучения	30
28. Планируемые результаты... ..	32
29. Методическое обеспечение программы.....	34
30. Список литературы для педагогов, родителей, детей	40
31. Модуль 2. «Цветная логика. Цветные счетные палочки Кюизенера».....	43
32. Актуальность	43
33. Новизна	43
34. Отличительные особенности программы	44
35. Цель, задачи.....	45
36. Учебный план 1 год обучения	47
37. Содержание программы 1 год обучения	47
38. Планируемые результаты... ..	49
39. Учебный план 2 год обучения	51



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных
общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

40. Содержание программы 2 год обучения.....	51
41. Планируемые результаты... ..	53
42. Учебный план 3 год обучения	54
43. Содержание программы 3 год обучения.....	55
44. Планируемые результаты... ..	56
45. Методическое обеспечение программы.....	58
46. Список литературы для педагогов, родителей, детей	64
47. Модуль 3. «Логическая игралочка. Игры Никитина»	67
48. Актуальность	67
49. Новизна.....	67
50. Отличительные особенности программы	68
51. Цель, задачи.....	69
52. Учебный план 1 год обучения	70
53. Содержание программы 1 год обучения.....	70
54. Планируемые результаты... ..	72
55. Учебный план 2 год обучения	73
56. Содержание программы 2 год обучения.....	73
57. Планируемые результаты... ..	75
58. Учебный план 3 год обучения... ..	76
59. Содержание программы 3 год обучения.....	77
60. Планируемые результаты... ..	78
61. Методическое обеспечение программы.....	80
62. Список литературы для педагогов, родителей, детей	86
63. Приложения	89



Информационная карта программы.

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»
2.	Авторы программы	Методист Голофаева Наталья Александровна
3.	Тип программы	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.	Направленность программы	Социально – педагогическая
5.	Год разработки, редактирования	2017 год разработки 2018 - год редактирования (пояснительной записки, приложения), 2020 - год редактирования (структуры)
6.	Срок реализации	3 года обучения
7.	Общее количество часов	216 часов
8.	Характеристика обучающихся (возраст, социальный статус)	Обучающиеся 4 – 7 лет
9.	Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, учебно-познавательной через включение их в образовательную деятельность в области логической математики.
10.	Задачи программы	<u>обучающие:</u> - сформировать представление о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени. - сформировать умения и навыки в счете,



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных
общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

		вычислениях, измерениях. • познакомить детей с начальной математической терминологией. • формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). • формировать умения трансформировать объекты, комбинировать, конструировать; • формировать умения использовать аксонометрическую проекцию (плоского изображения трехмерных объектов); • формировать умения использовать аксонометрическую проекцию (плоского изображения трехмерных объектов); • формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.). <u>развивающие:</u> • развивать у дошкольников интерес к логическим играм; • активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей; • развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности); • развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. <u>воспитательные:</u> • формировать умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры; • способствовать формированию коммуникативных навыков (слушать собеседника, эмоционально сопереживать,
--	--	--



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных
общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

		проявлять эмпатию); • воспитывать самостоятельность, критичность мышления, креативность.
11.	Ключевые компетенции	Социальные, коммуникативные и учебно – познавательные.
12.	Форма занятий	Групповая
13.	Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия: • 25 мин -1, 2 год обучения, • 30 мин – 3 год обучения.
14.	Содержание программы	Программа «Заниматика» модульная, разработана в соответствии с основными нормативными документами. Включает в себя три модуля: 1. Модуль основной (инвариантный) «Логическая математика. Логические блоки Дьенеша»; 2. Модуль вариативный - «Цветная логика. Цветные счетные палочки Кюизенера»; 3. Модуль вариативный - «Логическая игралочка. Игры Никитина». Программа направлена, на развитие логического мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста на основе дидактических игр – Логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и игр Никитина.
15.	Место реализации	МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново

Пояснительная записка.

Современное общество живёт в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, цифрового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Наши дети живут в динамичном, быстроменяющемся мире. Обществу нужны успешные, социальные, креативные граждане, ориентирующиеся в постоянно растущем потоке информации. Способность воспринимать информацию, анализировать, находить неординарные решения в различных ситуациях становится одним из приоритетов личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет **социально – педагогическую направленность**.

Актуальность

Задачи ФГОС направлены на формирование универсальных компетенций, развитие логического, творческого мышления, гармоничного развития личности ребёнка. Актуальность программы и ее новизна заключается в:

- потребности родителей выявить и развить творческие способности, склонности, интересы в раннем детском возрасте, которые могут подготовить ребёнка к школе;
- высоким образовательным уровнем школы (высокие требования предъявляются к первоклассникам).

Проанализировав программы «Дома детского творчества» и программы дошкольных общеобразовательных учреждений, мы пришли к выводу, что подобного направления нет. С целью обеспечения раннего развития интеллектуальных, творческих, а в частности математических способностей детей дошкольного возраста была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логическая математика» в том, что она модульная, программа является вариативной: в ней представлены к реализации модули, которые позволяют показать детям дошкольного возраста, как важен, увлекателен и разнообразен мир чисел, мир математики.

Педагогическая целесообразность

«Игра — это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – самый важный и наиболее доступный для детей вид деятельности. Все занятия логического содержания, которые активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс



учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

- 1. Модуль основной (инвариантный) «Занимательная математика. Логические блоки Дьенеша».** В процессе обучения дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. в процессе обучения используются карточки-символы и карточки – схемы которые помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.
- 2. Модуль вариативный «Цветная логика. Цветные счетные палочки Кюизенера».** С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность они в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. В мышлении ребенка отражается то, что совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и, в то же время, достаточно обобщенное представление о понятии.



3. Модуль вариативный «Логическая игралочка. Игры Никитина».

Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности -

«самостоятельно по способностям». В программе используются такие игры Никитина как «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Сложи узор», «Кирпичики», «Танграм», а также **головоломки и лабиринты** («Листик», «Волшебный круг», «Пинтамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо»). Использование в процессе обучения данных видов игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Весь комплекс игр и упражнений с использованием логических блоков Дьенеша, цветных счетных палочек Кюизенера и игр Никитина — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен встать. Если какую - то из них он пропустит, то подняться на следующую ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро бежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже "перерос" и пусть бежит. Если же передержать детей на определенной ступени или преждевременно давать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезает. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Программа «Заниматиа» разработана с учётом ФГОС и способствует развитию метапредметных связей, логика – математических представлений у дошкольников, с учётом социального заказа родителей с целью формирования у детей дошкольного возраста экспериментальных, творческих, познавательных способностей посредством игровой и проектной деятельности. Дошкольное пространство – это пространство сказки, игры, фантазии. Игровой метод – основной в образовательной программе. Развивающие игры – «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Уникуб» разнообразны по содержанию, развивают моторную активность. Принципы, заложенные в основу занятий: интерес, познание, творчество, становятся максимально действенными. Игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается «предметного» результата. Усложнение



содержания игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка.

Использование проектного метода направлено на развитие самостоятельности, формированию командных качеств личности, умению работать в группе, выработки аргументаций собственной позиции по определенному вопросу. При решении логических задач ребёнок предлагает свой способ их решения, выдвигает неожиданные гипотезы и в дальнейшем учится подвергать их проверке. В процессе занятий формируется критичность мышления, навыки по организации мини-исследования. Занятия логической математикой имеют широкий тематический диапазон, основанный на универсальном дидактическом материале.

Работа с дошкольниками по формированию элементарно математических представлений не сводятся к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умение и их «конструировать» предметами, знаками, словами.

Отличительные особенности программы.

В дошкольной дидактике имеется достаточное количество разнообразных дидактических материалов. Эффективными пособиями являются логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и игры Никитина, они используются в общеобразовательных программах дошкольного образования «Детство»¹, «От рождения до школы»², «Истоки»³.

Пособия отличаются универсальностью, абстрактностью, эффективностью. Использование пособий позволяет развивать в детях творческое начало, логическое мышление, способность решать нестандартные задачи, генерировать идеи, сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

Изучив и проанализировав программы по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста:

- «Юный интеллектуал» (Математика + логика) автор - Братухина Л.С. г. Омск;
- «Ступеньки логики» автор - Антошина Ю. А. г. Самара;
- «Логика для дошкольников» автор – Фокина О.Л. г. Тамбов;
- «Математика для дошкольников» Брянская область;



- «Орешки для ума» автор – Воронина Т.П. Издательство: [Феникс](#), 2019 г.

мы пришли к выводу, что программы рассчитаны на детей 5 – 7 лет, срок обучения - 1 год. Программы используются в дошкольных общеобразовательных организациях.

Дидактический альбом «Маленькие логики - 2» входящий в комплект блоков Дьенеша позволяет начать обучение детей с 4-летнего возраста по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика».

Программа «Заниматика» может быть включена в качестве учебного модуля в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для дошкольников «Ступени творчества».

Адресат: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» рассчитана для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

I ступень: дети 4-5 лет;

II ступень: дети 5-6 лет;

III ступень: дети 6-7 лет

Условия реализации программы:

Программа реализуется последующим принципам: системности, наглядности, интеграции, креативности, индивидуальности. Работа с детьми строится поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы:

Первая ступень: самые простые игры, цель которых в усвоении свойств геометрических фигур, форм предмета, размера, цвета; усвоение определенного круга математических понятий.

¹ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» изд. 3-е, переработанное, Санкт –Петербург, «Детство Пресс», 2004 г.

² Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.,

³ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки»³/Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Карапуз, 1997. - 288с.



Вторая ступень: игры, на развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления: счет, счетные операции при помощи чисел, измерение, вычисление, направленные на изучение качественной и количественной классификации, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме предметов, об ориентировке во времени и в пространстве.

Третья ступень: более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации. Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация. Решение логических и математических задач.

Формы и режим занятий:

Форма занятий - групповая. Количественный состав группы на первом году обучения составляет 15 человек, на 2-3 году обучения 12-10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия:

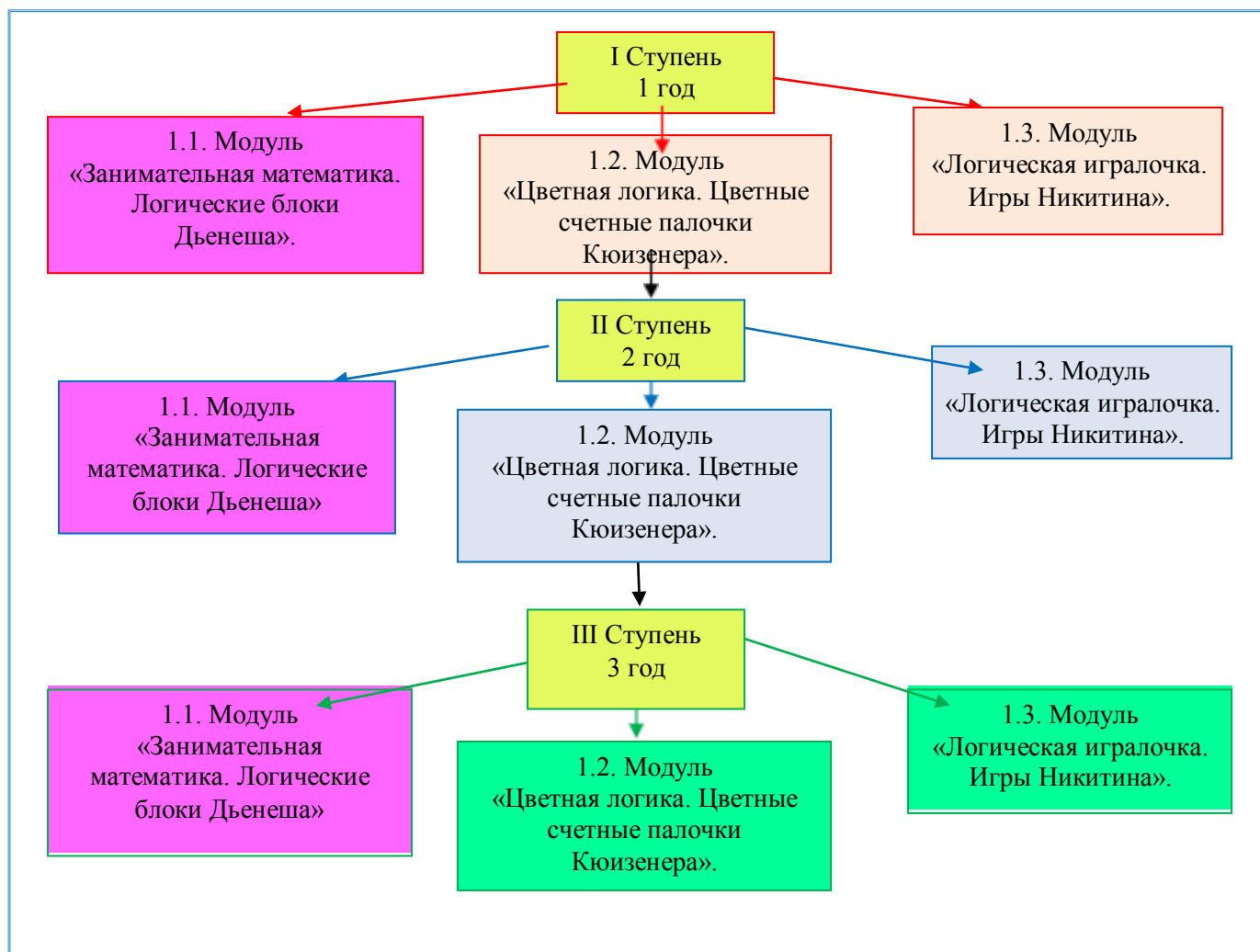
- 25 мин - 1, 2 год обучения,
- 30 мин – 3 год обучения.

Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.



Структура программы «Заниматика» (образовательные модули)



Ступень обучения



Основные (инвариантные) модули



Вариативные модули I ступени



Вариативные модули II ступени



Вариативные модули III ступени



Учебный план образовательных модулей

Название модуля	Степень обучения	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Занимательная математика. Логические блоки Дьенеша»	1	1	1	36
	2	2	1	36
	3	3	1	36
«Цветная логика. Цветные счетные палочки Кюизенера».	1	1	1 в 2 недели	18
	2	2	1 в 2 недели	18
	3	3	1 в 2 недели	18
«Логическая игралочка. Игры Никитина».	1	1	1 в 2 недели	18
	2	2	1 в 2 недели	18
	3	3	1 в 2 недели	18
			Всего часов:	216

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 3 года обучения.

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций обучающихся: социальной, коммуникативной, учебно-познавательной через включение их в образовательную деятельность в области «Логической математики».

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- сформировать умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.



- познакомить детей с начальной математической терминологией.
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формировать умения трансформировать объекты, комбинировать, конструировать;
- формировать умения использовать аксонометрическую проекцию (плоского изображения трехмерных объектов);
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности);
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

воспитательные:

- формировать умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры;
- способствовать формированию коммуникативных навыков (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию);
- воспитывать самостоятельность, критичность мышления, креативность.

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике «Логическая математика» подбирался по следующим **принципам**:



- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Оценка и контроль результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль – в начале учебного года;
- промежуточный контроль – в течение учебного года;
- промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме контрольных занятий.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логическая математика» проводится итоговая аттестация в форме «Конкурса знатоков» или «Математической викторины», на которой отслеживаются теоретические и практические знания, умения, навыки, и уровень сформированности ключевых компетенций дошкольников.

Содержательная оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком по истечении 3 – х лет обучения.

Внедрение ФГОС предусматривает реализацию одного из важных принципов - принцип поддержки разнообразия детства. Разработана классификация «Современных технологий образования» и одно из направлений – **«игровые педагогические технологии интенсивного**



развития интеллектуальных способностей детей», в которую входят:

Технология развивающих игр Б.П. Никитина
Технология «Блоки Дьенеша»
Технология «Палочки Кюизенера»

Работа с родителями

- родительские собрания;
- консультации;
- родительские гостиные;
- помощь родителей при подготовке детей к занятиям;
- участие родителей в итоговых контрольных занятиях;
- участие родителей в игровых и праздничных программах.

Логические Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и игры Никитина очень легко вписываются в систему предматематической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Они могут стать своеобразной «Цветной алгеброй». Ребенок учится:

- декодировать игру красок в числовые соотношения;
- чередовать цветные палочки в числовую последовательность;
- с помощью сопоставления выводить свойства чисел, / чем больше число, тем больше вариантов его разложения/;
- решать, цветные уравнения / суммы и разность проходят через подбор неизвестного из совокупности разных палочек /. При этом не только «считываются готовые конфигурации», но прежде всего, создаются самим ребенком по условиям.

Планируемые результаты.

В процессе обучения по программе «Заниматика» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Проявлять доброту, внимание, заботу, помощь;
2. Способность увидеть возникшие перед ним трудности;



3. Заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;
4. Уметь заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе.
5. Уметь мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
6. Проявлять толерантность, реагировать на незаслуженные обвинения, реагировать в ситуации, когда виноват сам.

Коммуникативными:

1. Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться либо возражать, доказывать свою точку зрения, высказываться, соблюдая интонацию диалога;
2. Проявлять умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу;
3. Уметь общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе;
4. Общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Использовать неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

1. Знать эталоны цвета;
2. Знать и называть порядковый счет;
3. Свободно ориентироваться по числовому ряду;
4. Называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, знакомиться с составом числа первого десятка;
5. Складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
6. Решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
7. Моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
8. Классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»;
9. Сравнить предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, далеко, близко;
10. Формировать умения использовать аксонометрическую проекцию (плоского изображения трехмерных объектов);
11. Объяснять правомерность действий.



МОДУЛЬ 1. «Занимательная математика. Логические блоки Дьенеша».

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика. Логические блоки Дьенеша» является основным (инвариантным) модулем к программе «Заниматика» Дома детского творчества г. Людиново.

Актуальность.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Необходимо создание новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Включение в образовательный процесс логико–математических игр с применением геометрических блоков Дьенеша помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

А также в потребности родителей, которые хотят видеть своих детей счастливыми и успешными в будущем.

Новизна программы состоит в создании системы математических занятий, и авторских игр, на которых посредством блоков Дьенеша у дошкольников развивается логическое мышление.

Отличительные особенности Программы

Деятельность представляет систему занимательных игр, с блоками Дьенеша, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность. Программа «Занимательная математика. Логические блоки Дьенеша» рассчитана на три года обучения в отличие от других программ и интегрирует с технической



направленностью, используя при этом методы конструирования различных построек по схематическому изображению.

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется 4 - мя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. Эти блоки названы «логическими», потому что они позволяют моделировать разнообразные логические структуры и решать логические задачи с помощью специально создаваемых конкретных ситуаций. Они могут быть использованы для ранней логической пропедевтики детей дошкольного возраста, а также для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции "не", "и", "или". Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между "поссорившимися" игрушками и т.д., а по ходу действий рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм - геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами, при решении многих других развивающих задач.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-7 лет, проявляющих интерес к логике и математике.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения, виды занятий – очная, обучение проводится в группах по 15 человек - 1 год, 12 человек - 2 год, 10 человек 3 - год. Обучение проводится в форме игры, КВН, игра – путешествие, контрольное занятие.

Срок освоения программы: 3года обучения.

Режим занятий: занятия по программе проводятся один раз в неделю по 1 часу. Длительность одного занятия для первого и второго года



обучения - 25 минут, для третьего года обучения - 30 минут.

Идея подобных блоков была выдвинута известным советским психологом Л.С. Выготским. В зарубежной литературе эти блоки называются также «Блоками Дьенеша», по имени венгерского психолога и математика Дьенеша, разработавшего этот дидактический материал.

Цель: развитие логического мышления дошкольников через включение в процесс обучения моделированию с блоками Дьенеша.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение выявлять и называть разнообразные свойства объектов;
- Формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трём, свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию);
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);

Развивающие:

- развивать сенсорные эталоны (*цвет, размер*) и сопоставлять предметы (*по цвету, длине, ширине, высоте*);
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, мышления;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Календарный учебный график расположен в Рабочей программе.



Учебный план 1 год обучения.

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цвет	5	1	4	Проверочный тест
2	Форма	5	1	4	Дидактический тест
3	Ориентировка в пространстве	6	1	5	Графический диктант
4	Свойства и отношения	6	1	5	Проверочный тест
5	Классификация	6	1	5	Дидактический тест
6	Анализ и выявление свойств с использованием знаков - символов	6	1	5	Наблюдение
7	«Учимся, играя»	2	-	2	Контрольные занятия
	Итого	36	6	30	

Содержание программы 1 года обучения.

1.Цвет:

Теория.

Беседы о цвете (соотношение цвета с образцом, нахождение оттенков, определение основных цветов (белого, черного, красного, синего, зеленого, желтого).

Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». Знакомство с цветными палочками – числами в пределах 10. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Составление «коврика».

Практика.

Дидактические игры: «Воздушные шары», «Найди свой домик», «Муравьи», «Разноцветные шары», «Поезд», «Подари кукле бусы», «Цыпленок», «Рыбка», «Подарки Деда Мороза», «Цепочка» и др.

Занятия: «Друзья», «Мой любимый цветок», «Поезд», «Новый год»,

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



«Волшебные сундучки», «Помоги зайке», «Цирк» и др.

2. Форма.

Теория.

Беседа о геометрических фигурах (форма предметов и их частей)

Практика.

- сравнение фигур в определенной последовательности;
- взаимное наложение или приложение фигур;
- обследование фигур осязательно-двигательным путем;
- действия с моделями, эталонами.

Упражнения («Подбери по форме», «Разложи по порядку» и др.);

Дидактические игры («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Домино форм», «Найди свой домик», «Пригласительный билет», «Назови соседей», «Поезд» и др.).

3. Ориентировка в пространстве.

Теория.

Беседа об ориентирование в пространстве (относительно себя, предметов друг к другу, на плоскости листа) и пространственных отношениях.

Ориентировка во времени. Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист.

Практика.

- направления от себя;
- местонахождение одного предмета относительно другого;
- ориентировку на плоскости листа, стола;
- свое местонахождение относительно предмета.

Дидактические игры: «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Назови – где...», «Угадай время года?», «Неделя».



4. Свойства и отношения.

Теория.

Отношение сходства, порядка и включения. (по форме, размеру, количеству, пространственному расположению, массе).

Свойства предметов – форма, размер, количество, пространственное расположение.

Практика.

Упражнения:

- "больше — меньше", "больше — меньше на ...";
- левее", "правее", "длиннее", "короче", "между", "быть одного и того же цвета", "быть не голубого цвета", "иметь одинаковую длину";
- деление целое на части;
- измерение объектов;
- овладение арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления;

5. Классификация.

Теория.

Беседа о признаках предметов или геометрических фигур. Объединение предметов в однородные группы.

Практика.

Упражнения: «Чудесный мешочек», «Раскрась правильно», «Собери все предметы», «Помоги ежику» и др.

6. Анализ и выявление свойств с использованием знаков – символов.

Теория.

Работа с карточками – символами, схемами, таблицами разработанных на основе – блоков Дьенеша.

Практика.



Дидактические игры: «Придумай сам», «На что похоже», «Зверюшки на дорожках», «Веселый магазин».

7. «Учимся, играя».

Практика.

1. Игровое занятие «Путешествие в страну математику»
2. Итоговое занятие «Город геометрических фигур»

Планируемые результаты

В процессе занятий обучающиеся 1 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Умение слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца;
2. Умение вступать в обсуждение, предлагать помощь взрослому, задавать вопросы;
3. Умение знакомиться, играть по правилам игры, предлагать помощь сверстнику;
4. Проявлять инициативу, умение делиться игрушками, извиняться;
5. Умение сочувствовать, реагировать на гнев, страх;
6. Умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
7. Умение проявлять толерантность, правильно реагировать на замечания

Коммуникативными:

1. Умение вести диалог, беседу;
2. Готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
3. Умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.
4. Умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками);
5. Способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);
6. Способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных



ситуациях).

Учебно – познавательными:

1. Выделять и называть цвет, форму, размер предметов;
2. Группировать и соотносить предметы по выделенным свойствам;
3. Определять количественные отношения;
4. Проявлять активный интерес к играм и правильно отвечать на поставленные вопросы.
5. Называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, знать и называть числа первого десятка;

Учебный план 2 год обучения.

№ П/ п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цвет и форма	5	1	4	Проверочный тест
2	Знаки – символы (наличие и отрицание)	9	1	8	Дидактический тест
3	Числа	6	1	5	Графический диктант
4	Классификация Группировка предметов	7	1	6	Проверочный тест
5	Действия сравнения	7	1	6	Дидактический тест
6	«Учимся, играя»	2	-	2	Контрольные занятия
	Итого	36	5	31	

Содержание программы 2 год обучения

1. Цвет и форма

Теория.

Беседа о геометрических фигурах, группировки предметов разного цвета и размера.



Отношения между предметами, умение составлять плоские геометрические фигуры путем преобразования разных фигур.

Практика:

Задания: «Назови фигуры, которые ты видишь перед собой», «Покажи прямоугольник. Почему его так называют?», «Покажи шар, куб, цилиндр», «Покажи круг и овал. Чем круг отличается от овала», «Найди и покажи большой синий квадрат», «Нарисуй квадрат со стороной две клеточки. Пририсуй маленький квадрат так, чтобы получился один маленький и один большой квадрат» и др.

2. Знаки – символы (наличие и отрицание)

Теория.

Знакомство детей с символами свойств.

Практика.

Работа с карточками:

1. Расшифровать закодированную карточку, показать соответствующий блок.
2. Строить цепочку, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы.
3. Учить манипулировать двумя, тремя свойствами по карточкам.

4. Числа

Теория:

- Беседа о числовом ряде в пределах 10.
- Изучение цифр как знаков для обозначения числа.
- Моделирование числового ряда.
- Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20. Состав числа (от 2 до 10). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Состав числа (от 2 до 10).
- Сложение и вычитание.

Практика.



Задания:

- Счет в пределах 10.
- Сравнение предметов путем наложения и приложения.
- Моделирование числового ряда.
- Введение математических знаков «+», «-», «=»
- Решение элементарных арифметических задач.

4. Классификация. Группировка предметов.

Теория.

Понятие «Множество». Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно». Беседа о разделении множеств на группы по названию, размеру, цвету, форме.

Практика.

Разделение множества на группы по названию, размеру, цвету, форме.

5. Действия сравнения

Теория.

Сравнение предметов и совокупностей.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Выявлять сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Практика.

Сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, по толщине.

Дидактические игры: «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Два обруча», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Найди лишнее», «Объедини по 2, 3, 4 признакам», «Равно – неравно», «Два обруча».

«Учимся, играя»



Практика:

1. Развлечение «Путешествие в космос».
2. КВН «Клуб веселых, умных и находчивых».

Планируемые результаты

2 год обучения. В процессе занятий обучающиеся 2 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Проявление доброты, внимания, заботы, помощи; способность увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;
2. Уметь заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе.
3. Уметь мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
4. Уметь реагировать в ситуации, когда виноват.

Коммуникативными:

1. Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться либо возражать.
2. Умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу.
3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

1. Знать эталоны цвета;
2. Знать и называть порядковый счет;
3. Свободно ориентироваться по числовому ряду;
4. Называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, знакомиться с составом числа первого десятка;
5. Складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;



6. Решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
7. Иметь представления о геометрических фигурах;
8. Моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

Учебный план 3 год обучения

№ п\п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цвет, форма, числа	5	1	4	Проверочный тест
2	Классификация Свойства	9	1	8	Дидактически й тест
3	Кодирование и декодирование информации	6	1	5	Графический диктант
4	Анализ, сравнение, обобщение, синтез. Абстрагирование	7	1	6	Проверочный тест
5	Знаки – символы (наличие и отрицание)	7	1	6	Наблюдение
6	«Учимся, играя»	2	-	2	Контрольные занятия
	Итого	36	5	31	

Содержание программы 3 года обучения.

1. Цвет и форма, числа.

Теория.

Беседа о цвете, геометрических фигурах и порядковом счете.

Сложение и вычитание. Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть». Составление и решение задач по схемам и карточкам. Математические знаки: +, -, =, =. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера. Числа второго десятка. Образование второго десятка (один – на – дцать – 11 и т. д.);



двузначные числа – составляем из палочек. Счёт до 20.

Практика:

- Счет в пределах 10 (прямой и обратный счет).
- Использование основных цветов спектра.
- Решение арифметических задач.
- Объединение предметов в группы по определенным признакам.
- Дидактические игры: «Поезд», «Построй лесенку», «Вычислительные машины», «Алгоритм», «Составь коврик на сложение (вычитание)», «Веселый поезд», «Чудесный мешочек», «Заборчик», «Жмурки», «Сломанная лесенка», «Для любознательных», «Сложение или вычитание», «Волшебные домики», «Полёт на необитаемую математическую планету».

2. Классификация. Свойства.

Теория.

Разделение множества на группы по 3 -4 м признакам.

Практика.

1. Определение свойств предметов по 3-м, 4 –м признакам.
2. Д/ игры: «Помоги муравьишкам», «Сказка о натуральном ряде», «Три котёнка», "Домино", "Найди пару", "Засели домики" и др.

3. Кодирование и декодирование информации

Теория.

- Использование карточки – схемы;
- Моделирование свойств;
- Кодирование и декодирование информации о фигурах.
- Создание модели предмета.

Практика:

1. Подбор карточки к соответствующей фигуре;
2. Сортировка блоков по отсутствию одного признака (некруглые или неквадратные);
3. Сортировка по отсутствию двух и более признаков;
4. Изображение свойств фигуры;
5. Кодировка фигуры.



4. Анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование

Теория.

Беседа на тему: «Логические приемы и основные процессы мышления».
Первые представления о замещении свойств знаками- символами.

Практика.

Выполнение заданий на умение детей оперировать основными процессами мышления, используя логические приемы.

Игры: «Найди клад», «Угадай – ка», «Автотрасса», «Где, чей гараж?», «Выращивание дерева».

5. Знаки – символы (наличие и отрицание)

Теория.

Работа с карточками – схемами.

Практика:

1. Разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»;
2. Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов;
3. Игры: «Угадай фигуру», «Построй дом», «Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2», «Алгоритм», «Архитекторы», «Детская площадка», «Угостим медвежат», «На свою веточку», «Кто хозяин».

6. «Учимся, играя»

Практика:

1. Математическая викторина.
2. Занятие «Путешествие в мир сказок»

Планируемые результаты.

В процессе занятий обучающиеся 3 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способностью понять особенности и интересы другого человека его



- потребности; увидеть возникшие перед ним трудности;
2. Умение заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправить недостатки в работе.
 3. Умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
 4. Умение проявлять толерантность, реагировать на незаслуженные обвинения, реагировать в ситуации, когда виноват.

Коммуникативными:

1. Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться либо возражать, доказывать свою точку зрения, высказываться, соблюдая интонацию диалога.
2. Умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу, предложение, пожелание, умение правильно пригласить, согласиться, отказаться и т.д.
3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

1. Уметь пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
2. Пользоваться знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.
3. Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
4. Оценивать и сравнивать количества и величины, пользуясь числами.
5. Обобщать по разным признакам (численности, форме, размеру).
6. Трансформировать объекты, комбинировать.
7. Выполнять действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.
8. Объяснять правомерность действий.

Материально-техническое оснащение:

- Телевизор;
- Ноутбук;



- Плакаты математической направленности.
- Игры «Блоки Дьенеша»;
- Цветные схемы-карточки;
- Цифры;
- Геометрические фигуры;

Предметно-развивающая среда:

- «Игротека»;
- Математические игры и головоломки;
- Настольно-печатные и дидактические игры;
- Лабиринты;
- Задачи-головоломки;
- Игры «Блоки Дьенеша».

Методическое обеспечение программы

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры - как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики:

- коммуникативной направленности;
- активации мыслительной (логически мыслить) деятельности детей в процессе овладения логическими операциями;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Формы занятий:

- Игра
- Беседа
- Открытые занятия
- Праздники, викторины
- Соревнования, конкурсы

Приёмы и методы организации учебно – образовательного процесса:
экспериментирование;



- моделирование;
- воссоздание;
- конструирование.
- практические (игровые);

Формы подведения итогов:

Детский мониторинг: опрос, оценка участия в занятии.

Педагогический мониторинг: диагностика.

Методическое обеспечение

№ п\п	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы технологии	Дидактические материалы	Информационная оснащенность
1	«Цвет, форма, число»	групповая	Наглядный, двигательный, словесный, практический	Дидактические игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, прописи, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям	флешнакопители, аудио и видеоносители, магнитно маркерная доска, «Ноутбук», компьютер



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

2	«Классификация и свойства предметов»	Групповая	Наглядный, двигательный, словесный, практический	Дидактические игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, прописи, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям	Флешнакопители, аудио и видеоносители, магнитномаркерная доска, «Ноутбук»
3	Кодирование и декодирование, знаки - символы	групповая	Словесный, наглядный, практический, игровые технологии	Презентации по темам занятий, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям	Аудио и видеоаппаратура, компьютер, мультимедийный аппарат
4	«Измерение»	Групповая	Словесный, наглядный, практический, игровые технологии	Дидактические игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши,	Аудионоситель, флешнакопители, аудио и видеоносители, магнитномаркерная доска,

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

				прописи, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям	«Ноутбук»
6	«Учимся, играя»	Групповая	Игровой, наглядны й, двигатель ный, словесны й, практиче ский	Цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям, схемы, карточки, аудиопособия , альбомы с заданиями	Аудионоситель , Флеш накопители, аудио и видеоносители, магнитно маркерная доска, «Ноутбук»

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Дидактический материал:



1. Геометрические фигуры и тела.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 10.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
8. Магнитная доска, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор цифр.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ
ДЛЯ ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Логические блоки Дьенеша	1 коробка
Кисти (белка) №2,3	2 шт.
Цветные карандаши	1 коробка
Альбом для рисования	1 шт.
Краски акварельные	1 шт.
Пропись «Классификация»	1 шт.
Пропись «Счет»	1 шт.



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

Пропись «Сравнение чисел»	1 шт.
Пропись «Логические задачи»	1 шт.
Пропись «Найди, что не подходит»	1 шт.
Пропись «Противоположности»	1 шт.
Альбом «Блоки Дьенеша» (для самых маленьких)	1 шт.
Альбом «Блоки Дьенеша 2» (для самых маленьких)	1 шт.
Альбом «Давайте вместе поиграем»	1 шт.
Альбом «Страна блоков и палочек»	1 шт.
Альбом «Маленькие логики»	1 шт.
Альбом «Маленькие логики 2»	1 шт.
Альбом «Демонстрационный материал»	1 шт.
Альбом «Поиск затонувшего клада»	1 шт.
Альбом «Лепим нелепицы»	1 шт.
Альбом «Вместе весело играть»	1 шт.
Альбом «Спасатели приходят на помощь»	1 шт.
Альбом «Праздник в стране блоков»	1 шт.

Список литературы для педагогов:

1. Агаева Е.А. «Формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении с логическими отношениями (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания) М. 1986 г. с. 113-137.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» изд. 3-е, переработанное, Санкт –Петербург, «Детство Пресс», 2004 г
3. Бацик И.С. «Развитие способности к наглядному пространственному моделированию» Д.В. п. 11, 1984 г.
4. Белошистая. А. «Занятие по математике: развиваем логическое мышление». Д.в. п. 9, 2004 г.
5. Венгер Л.А. «Развитие способности к наглядному пространственному моделированию» Д.В., п. 9, 1992 г.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



6. Вербенец А.М. «Освоение свойств и отношений предметов детьми пятого года жизни посредством моделирования» С-Пб, 2001 г. стр 146-160. Методические советы к программе «Детство».
7. Гончарова Е.В. «Использование моделей в образовательном процессе дошкольных учреждений»; «Учебно-педагогическое пособие для педагогов учреждения» Е.В. Гончарова, Н.С. Мелетина. Шадринск, 1997 г.
8. Давидчук А. «Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений» Д.В., п.12, 1996 г.
9. Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста» пособие для воспитателей и родителей. М., 2001 г. стр. 15.
10. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС». Издательство: Детство – Пресс, 2017 г. Серия: Конструктивно-модельная деятельность»
11. Носова Е.А. Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников».
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, 1997 г.
13. Пановой Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
14. Поддъяков Н.Н. «Мышления дошкольников». М., 1977 г. с. 49
15. Полякова М., Михайлова З., Сумина И., Чеплашкина И. «Первые шаги в математику» Д.в., 12, 2004 г.
16. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., 1991 г.
17. Салмина Н.Г. «Знак и символ в обучении». М., 1988 г.
18. Сов. Энциклопедический словарь. М., 1983 г.
19. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» М., 1999 г.
20. Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» под ред. М., 1988 г.
21. Фидлер М. «Математика уже в детском саду». М., 1981 г.
22. www.danilova.ru
23. www.smartkids.ru
24. www.stoschet.ucos.ru
25. www.u-mama.ru

Список литературы для родителей:

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, 2005.



2. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента, 2006.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
4. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
5. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.
6. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
7. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - СПб.: Оникс, Оникс-СПб, 2006.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
9. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.
10. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
12. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

Список литературы для детей:

1. Альбомы издательство «Корвет»:
 - "Блоки Дьенеша для самых маленьких";
 - Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2 (2-3 года)
 - Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики
 - Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2 (3-4 года)
 - Блоки Дьенеша. Лепим нелепицы (с 4-х лет)
 - Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Для детей 4-7 лет
 - Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Праздник в стране Блоков
 - Вместе весело играть (альбом)
 - Развивающая игра "Удивляйка 1. С блоками Дьенеша"
 - Развивающая игра "Удивляйка 2. С блоками Дьенеша"
 - Развивающая игра "Удивляйка 3. С блоками Дьенеша"



- Развивающая игра "Удивляйка 4. С блоками Дьенеша"
 - Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Поиск затонувшего клада.
2. Серия "Умный малыш".
- Рабочая тетрадь "Систематизация"
 - Рабочая тетрадь "Классификация"
 - Рабочая тетрадь "Сравниваем предметы"
 - Рабочая тетрадь "Логические задачи"
 - Рабочая тетрадь "Противоположности"
 - Рабочая тетрадь "Счёт"
 - Рабочая тетрадь "Цифры"
 - Рабочая тетрадь "Состав числа"
3. Логика «Лабиринты и схемы». Рабочая тетрадь. Автор: Маврина Л.
Художник: Артюх А. А., Воробьев А., Бастрыкин Виктор Васильевич
Издательство: Стрекоза, 2016 г.

МОДУЛЬ 2. «Цветная логика. Цветные счетные палочки Кюизенера».

Пояснительная записка

Программа «Цветная логика. Счетные палочки Кюизенера» является вариативным модулем к программе «Логическая математика» Дома детского творчества г. Людиново, рассчитана детей дошкольного возраста, проявляющих интерес к логике и математике.

Актуальность программы обусловлена:

- потребностью родителей выявить и развить творческие способности, склонности, интересы в раннем детском возрасте, которые могут подготовить ребёнка к школе;
- высоким образовательным уровнем школы (высокие требования предъявляются к первоклассникам).

Новизна

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной форме.



Поэтому, целесообразно использовать на занятиях по математике дидактические игры с использованием палочек Кюизенера.

Методы обучения		
1	<u>Объяснительно– иллюстративный</u>	воспринимают и усваивают готовую информацию
2	<u>Репродуктивный</u>	воспроизводят освоенные способы деятельности
3	<u>Поисковый</u>	решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
4	<u>Исследовательский</u>	самостоятельная творческая работа
5	<u>Практический</u>	игровые задания, упражнения
6	<u>Наглядный</u>	использование карточек, схем, альбомов

Отличительные особенности Программы

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Ребенок по своей природе маленький исследователь, любящий экспериментировать. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. И мы предлагаем игры с использованием Цветных счетных палочек Кюизенера, которые помогут развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно- действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.



Это дидактический материал широко известный во всем мире, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, который является эффективным средством для работы с детьми дошкольного возраста.

Палочки Кюизенера еще называют цветными числами, цветными линейками, счетными палочками. Дидактический материал, представляет собой набор цветных палочек сечением 1 см и различной длины / от 1 до 10 /.

Существуют разные варианты и модификации набора палочек. Они могут немного отличаться друг от друга цветовой гаммой и количеством палочек. Но на каждую из наборов действует правило:

- палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и естественно, обозначают одно и то же число;
- чем больше длина, тем больше значение того числа, которое оно выражает.

Это пособие состоит из 116 цветных палочек от 1 до 10, производственного объединения «Корвет» Санкт – Петербурга.

Работу с цветными счетными палочками можно начинать уже с младшего дошкольного возраста. Дети играют с ними, создавая различные конструкции и конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также количественные характеристики материала – размер, цвет, форма. Однако уже в этом возрасте дети открывают некоторые отношения: они замечают одинаковость сечения. Малышам этого возраста мы предлагаем «оживить» картинку из знакомой сказки. Дети выкладывают изображение с помощью наложения цветной палочки, отыскав ее в коробке и сравнив с рисунком, тем самым произвольно запоминая ее цвет и длину. С возрастом работа усложняется. Пространственно – количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. При этом мы не ограничиваемся внешним показом, а даем возможность выбирать действие самому ребенку. Тогда каждая игра будет радостным открытием нового. Происходит это с усвоением таких понятий:

1. Цвет – это число.
2. Число – это цвет.
3. Цифра – это цвет.

Наиболее сложная, и конечно же интересная работа с цветными счетными палочками начинается в старшем дошкольном возрасте.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Таким образом, цветные счетные палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере способствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также возрастным возможностям, уровню развития логического мышления.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-7 лет, проявляющих интерес к логике и математике.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения, виды занятий – очная, обучение проводится в группах по 15 человек -1 год, 12 человек - 2 год, 10 человек 3- год. Обучение проводится в форме игры, КВН, игра – путешествие, контрольное занятие.

Срок освоения программы: 3года обучения.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в месяц по 1 часу. Длительность одного занятия для первого и второго года обучения - 25 минут, для третьего года обучения 30 минут.

Цель: Создание условий для развития логико-математических представлений посредством игр и упражнений с палочками Д. Кюизенера.

Задачи:

Обучающие:

- формировать познавательную мотивацию к обучению;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- определять количественные отношения;
- знать эталоны цвета;
- знать и называть порядковый счет;
- решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
- моделировать, конструировать, группировать по цвету, высоте и величине.

Развивающие:

- развивать вариативное и образное мышление, творческое воображение, способность к моделированию и конструированию;



- развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, инициативу, любознательность и настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе эффективного средства психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Календарный учебный график расположен в Рабочей программе.

Учебный план 1 год обучения.

№ п\п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цвет	3	1	2	Проверочный тест
2	Графический диктант	3	1	2	Дидактический тест
3	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Графический диктант
4	Счет	2	1	1	Проверочный тест
5	Классификация	3	1	2	Дидактический тест
6	Решение задач	3	1	2	Наблюдение
7	«Учимся, играя»	1	-	1	Контрольные занятия
	Итого	18	6	12	

Содержание программы 1 года обучения.

1.Цвет:

Теория.

Беседы о цвете (соотношение цвета с образцом, нахождение оттенков,



определение основных цветов (белого, черного, красного, синего, зеленого, желтого).

Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». Знакомство с цветными палочками – числами в пределах 10. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Составление «коврика».

Практика.

Дидактические игры: «Найди свой домик», «Муравьи», «Поезд», «Подарки Деда Мороза», «Цепочка».

Занятия: «Друзья», «Поезд», «Новый год», «Волшебные сундучки», «Помоги зайке», «Цирк».

2. Графический диктант.

Теория.

Беседа с детьми на тему: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.

Дать понятия «право», «лево», «вверх», «низ».

Практика.

1. Числовые задания под диктовку.
2. Задания: животные, посуда, люди, деревья и т.д.
3. «Нарисуй квадрат со стороной две клеточки. Пририсуй маленький квадрат так, чтобы получился один маленький и один большой квадрат» и др.

3. Ориентировка в пространстве.

Теория.

Беседа об ориентирование в пространстве (относительно себя, предметов друг к другу) и пространственных отношениях.

Ориентировка во времени. Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист.

Практика.



- направления от себя;
- местонахождение одного предмета относительно другого;
- ориентировку на плоскости листа, стола;
- свое местонахождение относительно предмета.

Дидактические игры: «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Назови – где...», «Угадай время года?», «Неделя».

4. Счёт.

Теория:

- Беседа о числовом ряде в пределах 10.
- Изучение цифр как знаков для обозначения числа.
- Моделирование числового ряда.
- Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20. Состав числа (от 2 до 10). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Состав числа (от 2 до 10).

- Сложение и вычитание.

Практика.

Задания:

- Счет в пределах 10.
- Сравнение предметов путем наложения и приложения.

5. Классификация.

Теория.

Беседа о признаках предметов. Объединение предметов в однородные группы.

Практика.

Упражнения: «Раскрась правильно», «Собери все предметы», «Помоги ежику», «Построй домик для синей семейки, красной, чёрной и т.д., «Построй домик для числа 3, 5, 7, 9 и т.д.

Решение задач.

Теория.

Беседа на тему: «Что такое задача?»

Практика.

1. Арифметические задачи.
2. Решение примеров.



3. Количественный и порядковый счёт.

6. «Учимся, играя».

Практика.

3. Игровое занятие «Путешествие в страну математику»
4. Итоговое занятие «Город геометрических фигур»

Планируемые результаты

В процессе занятий обучающиеся 1 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Умение слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца;
2. Умение вступать в обсуждение, предлагать помощь взрослому, задавать вопросы;
3. Умение знакомиться, играть по правилам игры, предлагать помощь сверстнику;
4. Проявлять инициативу, умение делиться игрушками, извиняться;
5. Умение сочувствовать, реагировать на гнев, страх;
6. Умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
7. Умение проявлять толерантность, правильно реагировать на замечания

Коммуникативными:

1. Умение вести диалог, беседу;
2. Готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
3. Умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.
4. Умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками);
5. Способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);
6. Способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);



Учебно – познавательными:

1. Выделять и называть цвет и размер предметов;
2. Группировать и соотносить предметы по выделенным свойствам;
3. Определять количественные отношения;
4. Проявлять активный интерес к играм и правильно отвечать на поставленные вопросы.
5. Называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, знать и называть числа первого десятка;
6. Составлять группу из отдельных предметов.
7. Закреплять понятия «один» и «много».
8. Сравнить предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: *длиннее, короче, равные по длине.*
9. Составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.

Учебный план 2 год обучения.

№ п\п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цвет и форма	3	1	2	Проверочный тест
2	Схемы	4	1	3	Дидактический тест
3	Числа	4	1	3	Графический диктант
4	Классификация Группировка предметов	3	1	2	Проверочный тест
5	Действия сравнения	3	1	2	Дидактический тест
6	«Учимся играя»	1	-	1	Контрольные занятия
	Итого	18	5	13	

Содержание программы 2 год обучения

1. Цвет и форма

Теория.

Беседа о геометрических фигурах, группировки предметов разного цвета и размера. Отношения между предметами.



Практика.

Задания:

- Построй цветные семейки.
- Построй дом для числа (3, 5, 6 и т.д.)

«Назови цвет палочки, а я скажу число», «Построй квадрат, прямоугольник и др.», «Покажи шар, куб, цилиндр», «Покажи круг и овал. Чем круг отличается от овала», «Построй большой синий квадрат».

2. Схемы.

Теория: Знакомство детей с символами и схемами.

Практика.

Работа с карточками:

1. Расшифровать закодированную карточку, показать соответствующую палочку.
2. Строить цепочку, чтобы рядом не было палочек одинаковой длины и цвета.
3. Учить детей соотносить число и цвет.

3. Числа

Теория:

1. Беседа о числовом ряде в пределах 10.
2. Изучение цифр как знаков для обозначения числа.
3. Моделирование числового ряда.
4. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20. Состав числа (от 2 до 10). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Состав числа (от 2 до 10).
5. Сложение и вычитание.

Практика.

Задания:

- Счет в пределах 10.
- Сравнение предметов путем наложения и приложения.
- Моделирование числового ряда.
- Введение математических знаков «+», «-», «=»
- Решение элементарных арифметических задач.

4. Классификация. Группировка предметов.

Теория.



Понятие «Множество». Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно». Беседа о разделении множеств на группы по названию, размеру, цвету, форме.

Практика.

Разделение множества на группы по названию, размеру, цвету, форме.

5. Действия сравнения

Теория.

Сравнение предметов и совокупностей. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Выявление сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Практика.

Сравнить предметы по форме, цвету, размеру, по толщине.

Дидактические игры: «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Найди лишнее».

«Учимся, играя»

Практика:

- Развлечение «Путешествие в космос».
- КВН «Клуб веселых, умных и находчивых».

Планируемые результаты

2 год обучения. В процессе занятий обучающиеся 2 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Проявление доброты, внимания, заботы, помощи; способность увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;
2. Уметь заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе.
3. Уметь мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
4. Уметь реагировать в ситуации, когда виноват.



Коммуникативными:

1. Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться либо возражать.
2. Умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу.
3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

1. Знать эталоны цвета;
2. Знать и называть порядковый счет;
3. Свободно ориентироваться по числовому ряду;
4. Называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, знакомиться с составом числа первого десятка;
5. Складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
6. Решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
7. Моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
8. Классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»;
9. Моделировать предмет из палочек одной длины или разных, сравнивая предметы по высоте;
10. Сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, далеко, близко.

Учебный план 3 год обучения

№ п\п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Веселые и цветные числа»	3	1	2	Проверочный тест
2	«Мир сказок»	3	1	2	Дидактический тест



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

3	«На золотом крыльце»	3	1	2	Графический диктант
4	«Кростики»	4	1	3	Проверочный тест
5	Знаки – символы (наличие и отрицание)	4	1	3	Наблюдение
6	«Учимся играя»	1	-	1	Контрольные занятия
	Итого	18	5	13	

Содержание программы 3 года обучения.

1 «Веселые и иветные числа».

Теория.

Беседа о цвете и числе.

Практика:

- различать и называть цвета;
- сравнивать предметы по длине, ширине, расположению в пространстве;
- определять и называть числовые значения цветных полосок;
- осваивать счет, находить признаки сходства и различия между предметами;
- обобщать по цвету, количеству, числу.

2. «Мир сказок».

Теория. Вспомнить с детьми русские сказки.

Практика. Осваивать художественное конструирование.

«Дом с колокольчиком», «Волшебные дорожки».

3. «На золотом крыльце сидели».

Теория:

- Использование карточки – схемы;
- Моделирование свойств;
- Создание модели предмета.



Практика.

Дидактические сказки: «Улица разноцветных палочек», «Сказочный город».

4. «Кростики».

Теория. Использование модели японского кроссворда.

Практика. «Посудная лавка», «Животные».

5. Знаки – символы (наличие и отрицание)

Теория. Работа с карточками – схемами.

Практика:

1. Разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»;
2. Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.

6. «Учимся, играя»

Практика:

- Математическая викторина.
- Занятие «Путешествие в мир сказок»

Планируемые результаты

3 год обучения. В процессе занятий обучающиеся 3 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способностью понять особенности и интересы другого человека его потребности; увидеть возникшие перед ним трудности;
2. Умение заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправить недостатки в работе.
3. Умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
4. Умение проявлять толерантность, реагировать на незаслуженные обвинения, реагировать в ситуации, когда виноват.

Коммуникативными:

- 1. Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться**

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



либо возражать, доказывать свою точку зрения, высказываться, соблюдая интонацию диалога.

2. Умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу, предложение, пожелание, умение правильно пригласить, согласиться, отказаться и т.д.
3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

1. Уметь пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
2. Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
3. Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел).
4. Оценивать и сравнивать количества и величины, пользуясь числами.
5. Обобщать по разным признакам (численности, размеру, цвету).
6. Трансформировать объекты, комбинировать и моделировать.
7. Выполнять действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками.
8. Объяснять правомерность действий.

Материально-техническое оснащение:

- Игры «Палочки Кюизенера»;
- Цветные схемы-карточки;
- Цифры;
- Телевизор;
- Ноутбук;
- Плакаты математической направленности.

Предметно-развивающая среда:

- «Игротека»;
- Математические игры и головоломки;
- Настольно-печатные и дидактические игры;



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

- Лабиринты;
- Задачи-головоломки;
- Игры «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Формы подведения итогов:

Детский мониторинг: опрос, оценка участия в занятии.

Педагогический мониторинг: диагностика.

Методическое обеспечение

№ п\п	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы приемы технологии	Дидактичес кие материалы	Информацио н ная оснащенност ь
1	Цвет, форма, число	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры- эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.	Дидактичес кие игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, прописи, обучающие плакаты, пазлы, цветные Иллюстраци и, раздаточны й материал к занятиям	Флеш накопител и, магнитно маркерная доска, «Ноутбук », телевизор.
2	Классифи кация и	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный,	Дидактичес кие игры,	Флеш накопители,

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

	свойства предметов		словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -дидактические игры и упражнения; -логические задачи; -игры- эксперименты; -развивающие и подвижные игры и др.	карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, прописи, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстраци и, раздаточны й материал к занятиям	магнитно маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.
3	Группировка предметов	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -дидактические	Презентации и по темам занятий, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстраци и, раздаточны й материал к занятиям	Аудио и видеоаппаратура, компьютер, мультимедийный аппарат



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			игры и упражнения; -логические задачи;		
			-игры- эксперименты; -развивающие и подвижные игры и др.		
4	Действия сравнени я	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры- эксперименты; - развивающие	Дидактичес кие игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, прописи, обучающие плакаты, пазлы, цветные иллюстраци и, раздаточны й материал к занятиям	Аудионосител ь, Флеш накопители, аудио и видеоносител и , магнитн о маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			и подвижные игры и др.		
	Схемы	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -дидактические игры и упражнения; -логические задачи; -игры- эксперименты; -развивающие и подвижные игры и др.	Дидактичес кие игры, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, раздаточны й материал к занятиям	Флеш накопители, магнитно маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

«Учимся, играя»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический, игровой. <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.	Цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям, схемы, карточки, аудиопособия, альбомы с заданиями	Флеш накопители, магнитно маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.
-----------------	-----------	--	--	--

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

1. Личностно – ориентированные технологии.
2. Технология развивающего обучения.
3. Игровая технология.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.



ПЕРЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ
ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цветные палочки Кюизенера	1 коробка
Кисти (белка) №2,3	2 шт.
Цветные карандаши	1 коробка
Альбом для рисования	1 шт.
Краски акварельные	1 шт.
Пропись «Классификация»	1 шт.
Пропись «Счет»	1 шт.
Пропись «Сравнение чисел»	1 шт.
Пропись «Логические задачи»	1 шт.
Пропись «Найди, что не подходит»	1 шт.
Пропись «Противоположности»	1 шт.
Альбом «Волшебные дорожки»	1 шт.
Альбом «Дом с колокольчиком»	1 шт.
Альбом «Страна блоков и палочек»	1 шт.
Альбом «Маленькие логики»	1 шт.
Альбом «Демонстрационный материал»	1 шт.
Альбом «Посудная лавка»	1 шт.
Альбом «Вместе весело играть»	1 шт.
Альбом «Веселые цветные числа»	1 шт.
Альбом «На золотом крыльце сидели»	1 шт.



Список литературы для педагогов:

1. Бади́к И.С. «Развитие способности к наглядному пространственному моделированию» Д.В. п. 11, 1984 г.
2. Белошистая. А. «Занятие по математике: развиваем логическое мышление». Д.в. п. 9, 2004 г.
3. Венгер Л.А. «Развитие способности к наглядному пространственному моделированию» Д.В., п. 9, 1992 г.
4. Вербенец А.М. «Освоение свойств и отношений предметов детьми пятого года жизни посредством моделирования» С-Пб, 2001 г. стр 146-160. Методические советы к программе «Детство».
5. Давидчук А. «Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений» Д.В., п.12, 1996 г.
6. Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста» пособие для воспитателей и родителей. М., 2001 г. стр. 15.
7. Камарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» - раскрывает все этапы обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.
8. Локоть Н. «Объемная модель, использование ее при формировании временных представлений у дошкольников» Д. В. п.1 1991 г.
9. Немомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» С-Пб, 2005 г.
10. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М., 1985 г.
11. Новиковой В. П., Тихоновой Л. И «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет».
12. Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» под ред. М., 1988 г.
13. Фидлер М. «Математика уже в детском саду». М., 1981 г.

Список литературы для родителей:

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
2. Белошистая А. В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента, 2006.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.



5. Жукова О. С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.:

Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).

6. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.

7. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

8. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - СПб.: Оникс, Оникс-СПб, 2006.

9. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.

11. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.

12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.

13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

14. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

Список литературы для детей:

- Альбомы издательство «Корвет»:
- Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера для детей 3 - 5 лет
- На золотом крыльце...Карточки с заданиями к палочкам Кюизенера
- Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера для детей 3 - 5 лет
- "Сложи узор для малышей"
- Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Для детей 4-7 лет
- Посудная лавка. Кростики. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера. Для детей 5-8 лет
- Веселые цветные числа. Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет
- 1. Серия "Умный малыш" М.: «ОЛМА -Пресс» 2003 г.
- Рабочая тетрадь "Систематизация"
- Рабочая тетрадь "Классификация"
- Рабочая тетрадь "Сравниваем предметы"



- Рабочая тетрадь "Логические задачи"
- Рабочая тетрадь "Противоположности"
- Рабочая тетрадь "Счёт"
- Рабочая тетрадь "Цифры"
- Рабочая тетрадь "Состав числа"

2. Творческое мышление. Рабочая тетрадь. Автор: Маврина Л.

Художник: Артюх А. А., Воробьев А., Бастрыкин Виктор Васильевич
Издательство: Стрекоза, 2016 г.

МОДУЛЬ 3. «Логическая игралочка. Игры Никитина».

Пояснительная записка

Программа «Логическая игралочка. Игры Никитина» является вариативным модулем к программе «Заниматика» Дома детского творчества г. Людиново.

Актуальность программы «Логическая игралочка. Игры Никитина» в потребности родителей - выявить и развить творческие способности, склонности, интересы в раннем детском возрасте, которые могут подготовить ребёнка к школе.

В наше время увеличивается количество детей с трудностями в обучении, что обусловлено в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому необходимо делать акцент на раннее творческое развитие ребенка, создавать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта. Использование с раннего возраста развивающих игр Никитина, дает возможность детям активно мыслить, решать постепенно усложняющиеся задачи самостоятельно, расширяет творческие способности в решении задач, прекрасно развивает возможности, заложенные в ребенке от природы.

Новизна

В том, что в этой программе собраны все виды логических игр и головоломок, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретенных ими знаний. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

Методы обучения	
<i>1. Объяснительно-иллюстративный</i>	воспринимают и усваивают готовую информацию
<i>2. Репродуктивный</i>	воспроизводят освоенные способы деятельности
<i>3. Поисковый</i>	решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
<i>4. Исследовательский</i>	самостоятельная творческая работа
<i>5. Практический</i>	игровые задания, упражнения
<i>6. Наглядный</i>	использование карточек, схем, альбомов

Отличительные особенности Программы

Программа составлена на основе развивающих игр Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб». Включение в процесс обучения дошкольников дидактических игр и упражнений, разработанных на основе кубиков «Сложи узор» способствуют развитию анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учат детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивают воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал.

Главное отличие — это многофункциональность игр и безграничный простор для творчества. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка геометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Универсальность игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него формируется не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

В большинстве своем игры представлены в виде многофункциональных

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



головоломки, предоставляющих простор для творчества. Их можно подстраивать под себя, под свой уровень, свои интересы.

Каждая игра — это набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-7 лет, проявляющих интерес к логике и математике.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения, виды занятий: – очная, обучение проводится в группах по 15 человек -1 год, 12 человек - 2 год, 10 человек 3- год. Обучение проводится в форме игры, игра – путешествие, контрольное занятие.

Срок освоения программы: 3года.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в месяц по 1 часу. Длительность одного занятия для первого года обучения - 25 минут, для второго и третьего года обучения 30 минут.

Цель: повышение уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр Никитина.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
2. Учить пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
3. Иметь представление о количественных, временных, пространственных отношениях.
4. Трансформировать объекты, комбинировать, конструировать;
5. Учить детей использовать аксонометрическую проекцию (плоского изображения трехмерных объектов), строить с использованием схем, чертежей, планов, проекций.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта у ребенка дошкольника, для развития анализа, синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, и планов.

Календарный учебный график расположен в Рабочей программе.

Учебный план 1 год обучения.

№ п/п	Наименование базовых	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Сложи узор»	3	1	2	Схема - задание
2	«Сложи квадрат»	3	1	2	Схема - задание
3	«Танграм»	3	1	2	Схема - задание
4	«Кубики для всех»	2	1	1	Схема - задание
5	«Кирпичики»	3	1	2	Схема - задание
6	Головоломки (листик, волшебный круг, Пентамино, Гексамино, Колумбово яйцо)	3	1	2	Схема - задание
7	«Учимся, играя»	1	-	1	Контрольные занятия
	Итого	18	6	12	

Содержание программы 1 года обучения.

1. «Сложи узор».

Теория. Кубики. Грани. Цвет.

Практика. Складывание узора из кубиков по образцу.

2. «Сложи квадрат».

Теория. Свойства квадрата.

Практика.

- Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



классификацией деталей.

- Выкладывание предметов из деталей квадрата.

3. «Танграмм».

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика.

- Составление фигур по образцу.
- Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.

4. «Кубики для всех».

Теория.

Кубик. Работа со схемой. Моделирование.

Практика.

- Складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу.
- Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу.
- Создание собственной модели.

5. «Кирпичики».

Теория.

Геометрические тела. Моделирование. Конструирование.

Практика.

- Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии - А, В).
- Построение чертежа детали в трех проекциях (серия - С) 3 1 2.
- Построение моделей по чертежу, (серия- D).

6. «Головоломки».

Теория.

Классификация кубиков.

Практика.

- Складывание моделей по образцам.
- Придумывание своей модели.

7. «Учимся, играя».

Практика.

- Игровое занятие «Путешествие в страну математику»;
- Итоговое занятие «Сказочная викторина».



Планируемые результаты

1 год обучения. В процессе занятий обучающиеся 1 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Умение слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца;
2. Умение вступать в обсуждение, предлагать помощь взрослому, задавать вопросы;
3. Умение знакомиться, играть по правилам игры, предлагать помощь сверстнику;
4. Проявлять инициативу, умение делиться игрушками, извиняться;
5. Умение сочувствовать, реагировать на гнев, страх;
6. Умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
7. Умение проявлять толерантность, правильно реагировать на замечания.

Коммуникативными:

1. Умение вести диалог, беседу;
2. Готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
3. Умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.
4. Умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками);
5. Способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);
6. Способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);

Учебно – познавательными:

1. Складывать узор из кубиков по образцу и с последующим срисовыванием.
2. Выкладывать предметы из разрезных деталей.
Составлять фигуру по образцу без границ,



- обозначающих геометрические фигуры.
3. Моделировать, конструировать, группировать предметы.
 4. Создавать внутренний план действий;
 5. Учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ;
 6. Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.
 7. Проявлять активный интерес к играм и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Учебный план 2 год обучения.

№ п\п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Сложи узор»	3	1	2	Схема - задание
2	«Сложи квадрат»	3	1	2	Схема - задание
3	«Танграм»	3	1	2	Схема - задание
4	«Кубики для всех»	2	1	1	Схема - задание
5	«Кирпичики»	3	1	2	Схема - задание
6	Головоломки (листик, волшебный круг, Пентамино, Гексамино, Колумбово яйцо)	3	1	2	Схема - задание
7	«Учимся, играя»	1	-	1	Контрольные занятия
	Итого	18	6	12	

Содержание программы 2 год обучения

1. «Сложи узор».

Теория.

Кубик. Грани кубика. Цвет.

Практика.

- Складывание узора из кубиков по образцу.
- Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.
- Придумывание своего узора из кубиков и зарисовывание.



2. «Сложи квадрат».

Теория.

Свойства квадрата.

Практика.

- Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.
- Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.

3. «Танграмм».

Теория.

Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика.

- Составление фигур по образцу.
- Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.
- Придумывание своей фигуры и зарисовывание.

4. «Кубики для всех».

Теория.

Кубик. Моделирование. Схематизация. Конструирование.

Практика.

- Складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу.
- Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу.
- Создание собственной модели.

5. «Кирпичики».

Теория.

Моделирование. Конструирование.

Практика.

- Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии - А, В).
- Построение чертежа детали в трех проекциях (серия - С) 3 1 2.
- Построение моделей по чертежу, (серия- D).
- Создание собственной модели с построением чертежа.



6. «Головоломки».

Теория.

Классификация кубиков.

Практика.

- Складывание моделей по образцам.
- Придумывание своей модели.

7. «Учимся, играя».

Практика.

1. Игровое занятие «Путешествие в страну математику»
2. Итоговое занятие «Математическая викторина»

Планируемые результаты

2 год обучения. В процессе занятий обучающиеся 2 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

1. Проявление доброты, внимания, заботы, помощи; способность увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;
2. Уметь заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе.
3. Уметь мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;
4. Уметь реагировать в ситуации, когда виноват.

Коммуникативными:

1. Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться либо возражать.
2. Умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу.
3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.



5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

1. Складывать узор из кубиков по образцу и с последующим срисовыванием.
2. Выкладывать предметы из разрезных деталей.
3. Составлять фигуру по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.
4. Выкладывать из нескольких, квадратов силуэт с предварительной классификацией деталей.
5. Строить модели по чертежу.
6. Строить чертеж детали в трех проекциях.
7. Моделировать, конструировать, группировать предметы.

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Сложи узор»	3	1	2	Схема - задание
2	«Сложи квадрат»	3	1	2	Схема - задание
3	«Танграм»	3	1	2	Схема - задание
4	«Кубики для всех»	2	1	1	Схема - задание
5	«Кирпичики»	3	1	2	Схема - задание
6	Головоломки (листик, волшебный круг, Пентамино, Гексамино, Колумбово яйцо)	3	1	2	Схема - задание
7	«Учимся, играя»	1	-	1	Контрольные занятия
	Итого	18	6	12	



Содержание программы 3 года обучения.

1. «Сложи узор».

Теория. Кубик. Грани кубика. Цвет.

Практика:

- Складывание узора из кубиков по образцу.
- Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.
- Придумывание своего узора из кубиков и зарисовывание.

2. «Сложи квадрат».

Теория. Свойства квадрата.

Практика:

- Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.
- Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.

3. «Танграмм».

Теория. Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика:

- Составление фигур по образцу.
- Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.
- Придумывание своей фигуры и зарисовывание.

4. «Кубики для всех».

Теория. Кубик. Моделирование. Схематизация. Конструирование.

Практика:

- Складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу.
- Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу.



5. Создание собственной модели.

6. «Кирпичики».

Теория. Моделирование. Конструирование.

Практика:

- Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии -А, В).
- Построение чертежа детали в трех проекциях (серия - С) 3 1 2.
- Построение моделей по чертежу, (серия- D).
- Создание собственной модели с построением чертежа.

7. «Головоломки».

Теория: Классификация кубиков.

Практика:

- Складывание моделей по образцам.
- Придумывание своей модели.

8. «Учимся, играя».

Практика:

- Игровое занятие «Путешествие в страну математику»
- Итоговое занятие «Математическая викторина»

Планируемые результаты

3 год обучения. В процессе занятий обучающиеся 3 года обучения должны овладеть следующими компетенциями:

Социальными:

- Проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способностью понять особенности и интересы другого человека его потребности; увидеть возникшие перед ним трудности;
- Умение заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии, исправить недостатки в работе.
- Умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения;



- Умение проявлять толерантность, реагировать на незаслуженные обвинения, реагировать в ситуации, когда виноват.

Коммуникативными:

- Вступать в общение, поддерживать и завершать его, соглашаться либо возражать, доказывать свою точку зрения, высказываться, соблюдая интонацию диалога.
- Умения речевого этикета: здороваться и прощаться, пользуясь синонимическими формулами (добрый день, всего хорошего), высказывать просьбу, предложение, пожелание, умение правильно пригласить, согласиться, отказаться и т.д.
- Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
- Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
- Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов.

Учебно – познавательными:

- Уметь пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
- Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
- Трансформировать объекты, комбинировать.
- Выполнять действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.
- Конструировать;
- Иметь представление о аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных объектов), строить с использованием схем, чертежей, планов, проекций.
- Объяснять правомерность действий.

Материально-техническое оснащение:

- Игры Никитина;
- Цветные схемы-карточки;
- Цифры;
- Телевизор;
- Ноутбук;
- Плакаты математической направленности.

Предметно-развивающая среда:



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

«Игротека»;

- Математические игры и головоломки;
- Настольно-печатные и дидактические игры;
- Лабиринты;
- Задачи-головоломки;
- Игры Никитина.

Формы подведения итогов:

Детский мониторинг: опрос, оценка участия в занятии.

Педагогический мониторинг: диагностика.

Методическое обеспечение

№ п\п	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы технологии	Дидактические материалы	Информационная оснащенность
1	«Сложи узор»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - логические задачи;	Дидактические игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, раздаточный материал к занятиям	Флеш накопители, магнитно-маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.
			- использование схем.		
2	«Сложи квадрат»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный,	Дидактические игры,	Магнитно-маркерная

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -логические задачи; - использование схем.	карточки, раздаточный материал к занятиям	доска, «Ноутбук»
3	«Танграмм»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ;	Презентации по темам занятий, цветные иллюстрации, раздаточны	Аудио и видеоаппаратура, компьютер, мультимедийный аппарат



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			- беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -логические задачи; - - использование схем.	й материал к занятиям	
4	«Кубики для всех»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -логические задачи; - - развивающие и подвижные игры и др.	Дидактические игры, карточки, схемы, игрушки, цветные карандаши, прописи, раздаточный материал к занятиям	Флеш накопитель, аудио и видеоносители, магнитно-маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.
5	«Кирпичики»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный,	Презентации и по темам	Аудио и видеоаппаратура

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; -логические задачи; - развивающие и подвижные игры и др.	занятий, цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям	а, компьютер, мультимедийный аппарат
6	«Головоломки»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; - дидактические игры и	Дидактические игры, карточки, альбомы, таблицы, схемы, игрушки, цветные карандаши, раздаточный материал к занятиям	Флеш накопители, магнитно-маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			упражнения ; -логические задачи; -игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.		
7	«Учимся , играя»	Групповая	<u>Методы.</u> Наглядный, словесный, практический, игровой. <u>Приемы.</u> - рассказ; - беседа; - описание; -указание и объяснение; -вопросы детям; -ответы детей, образец; - дидактические игры и упражнения ; -логические задачи; -игры-эксперименты; - развивающ	Цветные иллюстрации, раздаточный материал к занятиям, схемы, карточки, аудио пособия, альбомы с заданиями	Флеш накопители, магнитно-маркерная доска, «Ноутбук», телевизор.



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

			ие и подвижные игры и др.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:
1. Личностно – ориентированные технологии. 2. Технология развивающего обучения. 3. Игровая технология.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

**ПЕРЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ
ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дидактическая игра «Сложи узор»	1 шт.
Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1 шт.
Дидактическая игра «Танграмм»	1 шт.
Дидактическая игра «Кубики для всех»	1 шт.
Дидактическая игра «Кирпичики»	1 шт.
Дидактическая игра «Листик»	1 шт.
Дидактическая игра «Волшебный круг»	1 шт.
Дидактическая игра «Пентамино»	1 шт.
Дидактическая игра «Гексамино»	1 шт.
Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	1 шт.
Цветные карандаши	1 коробка
Альбом для рисования	1 шт.
Альбом «Сложи узор»	1 шт.
Альбом «Чудо кубики»	1 шт.
Альбом «Разноцветный мир»	1 шт.
Пропись «Классификация»	1 шт.
Пропись «Счет»	1 шт.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

Пропись «Сравнение чисел»	1 шт.
Пропись «Логические задачи»	1 шт.
Пропись «Найди, что не подходит»	1 шт.
Пропись «Противоположности»	1 шт.

Список литературы для педагогов:

1. Агаева Е.А. «Формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении с логическими отношениями (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания) М. 1986 г. с. 113-137.
2. Бацик И.С. «Развитие способности к наглядному пространственному моделированию» Д.В. п. 11, 1984 г.
3. Белошистая А. «Занятие по математике: развиваем логическое мышление». Д.в. п. 9, 2004 г.
4. Венгер Л.А. «Развитие способности к наглядному пространственному моделированию» Д.В., п. 9, 1992 г.
5. Гончарова Е.В. «Использование моделей в образовательном процессе дошкольных учреждений»; «Учебно-педагогическое пособие для педагогов учреждения» Е.В. Гончарова, Н.С. Мелетина. Шадринск, 1997 г.
6. Давидчук А. «Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений» Д.В., п.12, 1996 г.
7. Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста» пособие для воспитателей и родителей. М., 2001 г. стр. 15.
8. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. М.: ИНТ
9. Локоть Н. «Объемная модель, использование ее при формировании временных представлений у дошкольников» Д. В. п.1 1991 г.
- 10.Неомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» С-Пб, 2005 г.
- 11.Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.:
12. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М., 1985 г.
- 13.Новиковой В. П.,Тихоновой Л. И «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет».
- 14.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, 1997 г.
- 15.Пановой Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- 16.Поддьяков Н.Н. «Мышления дошкольников». М., 1977 г. с. 49



17. Полякова М., Михайлова З., Сумина И., Чеплашкина И. «Первые шаги в математику» Д.в., 12, 2004 г.
18. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., 1991 г.
19. Салмина Н.Г. «Знак и символ в обучении». М., 1988 г.
20. Сов. Энциклопедический словарь. М., 1983 г.
21. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» М., 1999 г.

Список литературы для родителей:

1. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента, 2006.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
5. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
8. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.
9. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

Список литературы для детей:

1. Альбомы издательство «Корвет»:
 - "Чудо-кубики. Сложи узор";
 - "Чудо-кубики-2. Сложи узор";
 - "Сложи узор для малышей";
 - «Разноцветный мир».



2. Логика «Лабиринты и схемы». Рабочая тетрадь. Автор: Маврина Л.
Художник: Артюх А. А., Воробьев А., Бастрыкин Виктор Васильевич .
Издательство: Стрекоза, 2016 г.

3. Серия "Умный малыш".- М.: «ОЛМА Медия Групп» 2003г.:

- Рабочая тетрадь "Систематизация";
- Рабочая тетрадь "Классификация";
- Рабочая тетрадь "Сравниваем предметы";
- Рабочая тетрадь "Логические задачи";
- Рабочая тетрадь "Противоположности";
- Рабочая тетрадь "Счёт";
- Рабочая тетрадь "Цифры";
- Рабочая тетрадь "Состав числа";

4. Творческое мышление. Рабочая тетрадь. Автор: Маврина Л.
Художник: Артюх А. А., Воробьев А., Бастрыкин Виктор
Васильевич. Издательство: Стрекоза, 2016 г.



Приложения

Приложение 1

№ п/п	<i>«Перспективный план»</i>	Файл (PDF)
1	Перспективный план 1 год обучения	 перспективный план 1 год .pdf
2	Перспективный план 2 год обучения	 перспективный план 2 год.pdf
3	Перспективный план 3 год обучения	 перспективный план 3 год .pdf

Приложение 2

№ п/п	<i>«Мониторинг образовательной деятельности»</i>	Файл (PDF)
1	Карта сформированности компетенций	 Карта сформированности
2	Матрица сформированности ключевых компетенций	 Матрица сформированности
3	Мониторинг	 Мониторинг.pdf
4	Результаты программы мониторинга	 Результаты программы монит



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

Приложение 3

№ п/п	<i>Анкетирование</i>	Файл (PDF)
1	Анкеты	  Анкеты для Анкеты для родителей Монито родителей -Монит   Анкеты для Анкет родителей Монито родителей
2	Учет мнения родителей	 Учет мнения родителей.pdf

Приложение 4

№ п/п	<i>Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика»</i>	Файл (PDF)
1	Рабочая программа 1 год обучения	 Рабочая программа 1 год о
2	Рабочая программа 2 год обучения	 Рабочая программа 2 год о
3	Рабочая программа 3 год обучения	 Рабочая программа 3 год о

Приложение 5

№ п/п	<i>«Картотека дидактических игр»</i>	Файл (PDF)



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

1	Авторские дидактические игры	 авторские дидактические игр
2	Дидактические задания	 дидактические задания.pdf
3	Картотека дидактических игр	 картотека дидактических игр
4	Фото авторских игр	 фото авторских игр.pdf

Приложение 6

№ п/п	<i>Методические материалы и разработки занятий</i>	Файл (PDF)
1	«Игра – путешествие «В сказочную страну»	 Игра - путешествие .pdf
2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	 Интеллектуальная игра .pdf
3	КВН «В гостях у сказки»	 КВН В гостях в сказки.pdf
4	КВН «Королевство Сладкоежек»	 КВН Королевство Сладкоежек.pdf
5	Конспект занятия «В гости к Вини – Пуху»	 В гости к Вини - Пуху.pdf
6	Конспект занятия «Загадочные гости»	 Загадочные гости.pdf
7	Конспект занятия «Путешествие в страну математики»	 Путешествие в страну маг.pdf



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

8	Конспект занятия «Буратино приглашает в школу»	 Буратино _pdf
9	Конспект занятия «Сказка о разноцветных фигурках»	 Сказка о Разноцветных Фигу
10	Конспект занятия «Необычное путешествие в страну геометрии»	 Необычное путешествие.pdf
11	Конспект занятия «Путешествие в волшебную сказку»	 Путешествие в волшебную сказку
12	Конспект занятия «Путешествие на планету математики»	 Путешествие на планету.pdf
13	Конспект занятия «Путешествие в волшебный лес»	 Путешествие в лес.pdf
14	Развлечение «Дорога в Изумрудный город»	 Развлечение Дорога в Изум. Г.-р
15	Развлечение «В осеннем лесу»	 Развлечение В осеннем лесу.pdf

Приложение 7

№ п/п	<i>Работа с родителями</i>	Файл (PDF)
1	Консультация для педагогов	 Консультация для педагогов.pdf
2	Консультация для родителей	 Консультация для родителей (папачк
3	Памятка «Логическая математика»	 Логическая математика.pdf



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

4	Памятка «Сказка – это важно!»	 Сказка - это важно! .pdf
5	Семинар практикум для родителей	 Семинар практикум для род
6	Собрание для родителей	 Собрание для родителей.pdf
7	Сценарий «Ассорти»	 Сценарий Ассорти 2020.pdf

Приложение 8

№ п/п	<i>Дистанционные занятия</i>	Файл (PDF)
1	«В гостях у сказки»	 В гостях у сказки .pdf
2	«Дни недели и времена года»	 Дни недели и времена года .pdf
3	«Логическая математика. Дни недели»	 Логическая математика Дни не
4	«Логические игры»	 Логические игры .pdf
5	«Ориентировка в пространстве»	 Ориентировка в пространстве.pdf
6	«Четные и нечетные числа»	 Четные и нечетные числа.pdf



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

Приложение 9

№ п/п	<i>Видео занятия</i>	Файл (PDF)
1	«В гостях у сказки» 2 год 1 группа	 Контрольное занятие 2-1.лр4
2	«В гостях у сказки» 2 год 2 группа	 контрольное занятие 2-2.лр4
3	«В гостях у сказки» 2 год 3 группа	 контрольное занятие 2-3.лр4
4	«Путешествие на планету математики» 2 год 4 группа	 контрольное занятие 2-4.лр4
5	«В гостях у сказки» 2 год 5 группа	 контрольное занятие 2 - 5.лр4
6	«В гостях у сказки» 1 год 4 группа	 контрольное занятие 1 -4.лр4
7	«Путешествие на планету математики» 3 год 1 группа	 контрольное занятие 3-1.лр4
8	«Путешествие на планету математики» 3 год 2 группа	 контрольное занятие 3-2.лр4
9	«Путешествие на планету математики» 3 год 5 группа	 контрольное занятие 3 - 5.лр4

Приложение 10

№ п/п	<i>Воспитательная работа</i>	Файл (PDF)

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

1	Проект «23 февраля»	 23 февраля - проект.pdf
2	Развлечение «Джентльмен – шоу»	 Джентльмен- шоу.pdf  джентльмен - шоу.mp4
3	Родительская гостиная «День пожилых людей»	 День пожилых людей- видео.mp4  1 ОКТЯБРЯ ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
4	Родительская гостиная «Как посеять в детских душах доброту»	 Родительская гостиная Как посе
5	Литературная викторина «В гостях у сказки»	 Литературная викторина В гости

Приложение 11

№ п/п	<i>Газета «Солнышко»</i>	Файл (PDF)
1	Выпуск № 5, январь 2019 г.	 № 5 Январь 2019 г..pdf
2	Выпуск № 6, февраль 2019 г.	 № 6 февраль 2019 г..pdf
3	Выпуск № 7, март 2019 г.	 № 7 март 2019 г..pdf
4	Выпуск № 8, апрель 2019 г.	 № 8 апрель 2019 г..pdf



Региональный этап Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП-2021»

5	Выпуск № 1, сентябрь 2019 г.	 № 10 сентябрь 2019 г..pdf
6	Выпуск №2, октябрь 2019 г.	 № 11 октябрь 2019 г..pdf
7	Выпуск № 3, ноябрь 2019 г.	 № 12 ноябрь 2019 г..pdf
8	Выпуск № 4, декабрь 2019 г.	 № 13 декабрь 2019 г..pdf
9	Выпуск № 5, январь 2020 г.	 № 13 январь 2020 г..pdf
10	Выпуск № 6, февраль 2020 г.	 № 14 февраль 2020 г..pdf
11	Выпуск № 7, апрель 2020 г.	 № 16 апрель 2020 г..pdf
12	Выпуск № 8, май 2020 г.	 № 17 май 2020 г..pdf
13	Выпуск № 1, сентябрь 2020 г.	 № 18 сентябрь 2020 г..pdf
14	Выпуск № 2, октябрь 2020 г.	 № 19 октябрь 2020 г..pdf
15	Выпуск № 3, ноябрь 2020 г.	 № 20 ноябрь 2020 г..pdf
	Выпуск № 4, декабрь 2020 г.	 № 21 декабрь 2020 г..pdf



Приложение 12

Цифровые следы



**Цифровые следы в
пространстве Инте**

