

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Конспект занятия
“Необычное путешествие в страну геометрических фигур”.
(на основе дидактических игр)
2 год обучения

Педагог дополнительного образования:
Голофаева Н.А.

Людиново, 2017 г.

Цель: формирование логического мышления, через логико-математические игры у детей дошкольного возраста.

Программные задачи:

- Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию по 3 - 4 основным признакам: форме, цвету, размеру, толщине;
- Упражнять в умении классифицировать Логические блоки по основным признакам;
- Закреплять знание основных геометрических фигур и ориентировку в пространстве;
- Закреплять порядковый счет до 12, знания цифр;
- Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности.

Словарная работа:

Логические Блоки Дьенеша, кубики Никитина, схемы, кодировать, декодировать.

Оборудование:

1. Логические Блоки Дьенеша – 12 комплектов.
2. Кубики Никитина – 12 комплектов.
3. Шاپочки с изображением логических фигур по количеству детей.
4. Изображение паровозов и вагонов в трех цветах (синий, желтый, красный).
5. Карточки – схемы, в соответствии с приложениями.
6. Карточки – символы для Логических Блоков Дьенеша.
7. Портрет Королевы Геометрических фигур.
8. Домики для работы с раздаточным материалом по количеству детей.
9. Декорации для Страны Геометрических фигур.
10. Элементы костюма хозяйки Страны Геометрических фигур.
11. Коробочка и платок для фокусов.
12. Схематическое изображение Королевского Дворца.

Ход занятия:

Педагог: – Ребята! Я предлагаю вам отправиться вместе со мной в путешествие в необычную страну, которую Вы не найдете на карте. А называется эта страна – Страна Геометрических фигур, и все жители в ней похожи на различные фигуры. Хотите?

Педагог: – Скажите, а какие геометрические фигуры Вы знаете?
(ответы детей)

Педагог: – Правильно! А как Вы думаете, на чем мы с Вами сможем отправиться в путешествие?
(ответы детей)

Педагог: – Да! Конечно, Вы знаете очень много видов транспорта. А для того, чтобы сделать выбор, попробуйте отгадать мою загадку!

В поле лестница лежит
Дом по лестнице бежит.
(поезд)

I. Игра “Необычный поезд”.

Педагог: – Да! Мы с вами поедим на поезде. Но не на одном, а сразу на трех. И поезда эти необычные, они разноцветные, и билеты на них не продаются в обычной кассе, а выдаются за знания, сообразительность.

Педагог: – Смотрите! У нас три поезда: желтый, синий и красный. Сколько в каждом поезде вагонов?
(ответы детей)

Педагог: – Давайте проверим. Всего сколько вагонов? (Дети считают до 12.). Правильно! Смотрите! На каждом вагоне есть свой номер.

1, 2, 3, 4 – вагоны желтого поезда,
5, 6, 7, 8 – вагоны синего поезда,
9, 10, 11, 12 – вагоны красного поезда.

Педагог – А теперь нам необходимо занять свои места в вагонах. Я раздаю Вам билеты. Но билеты с секретом – загадкой. Чтобы их прочитать необходимо решить небольшие задачки. Не забыли, мы же с Вами отправляемся в Страну Геометрических фигур и должны постараться стать похожими на ее жителей. Правильно? Поэтому мы сейчас расшифруем свое место в поезде и фигуру, в которую мы превратимся.

(Приложение № 1)

Педагог: – Вот как это надо сделать! Педагог на примере одной карточке объясняет алгоритм выполнения задания: ребенок должен декодировать (раскодировать, расшифровать) геометрическую фигуру по трем признакам (цвет, размер, форма) и занять место в поезде в соответствии со своим цветом и номером. При этом ребенок выбирает и надевает шапочку – маску с изображением геометрической фигуры и превращается в логический блок.

II Путешествие на поезде. (под музыку, поезд отправляется)

Педагог: – Не просто было выполнить задание, не у всех сразу получилось! Но благодаря выручке и взаимопомощи – справились. Вы превратились в геометрические фигуры, а точнее в логические блоки, ведь мы должны быть похожи на жителей этой страны! И, наверное, нам придется еще много раз выполнять различные задания. Давайте потренируемся!

Игра “Отгадай – ка” (Детям предлагается расшифровывать значение символов)

(Приложение № 2)

III. Педагог: – Вот мы и приехали! Выходите из своих вагончиков. Смотрите как необычно вокруг. Какие странные деревья! На них растут странные плоды. Что это за дерево? Как вы думаете? (груша)! Но почему на ней треугольные груши? А это? Похоже на елку, но шишки у нее круглые!

(За спиной у детей, педагог преобразается с помощью элементов костюма в Королеву Геометрических фигур).

Королева – Да! В нашей стране все вокруг напоминает геометрические фигуры... Здравствуйте! Я Королева Геометрических фигур. И очень люблю *треугольники, квадраты, круги и прямоугольники*. Даже мой парадный портрет выполнен из математических символов. Посмотрите! И назовите мне их!

IV Игра “Найди и покажи”.

Королева – Вот вы, какие молодцы! Добро пожаловать в мою страну. Тем более вы так похожи на моих подданных – жителей моей страны. Вот ты, мальчик, какая ты фигура? А ты, девочка? Молодцы!

- После путешествия Вы немного устали, хотите поиграть?

V Физкультминутка.

Королева - Под музыку вы весело шагаете врассыпную по поляне, по моему сигналу делитесь на три команды. Как делиться вы поймете по

карточке – символу в моей руке. (Используются символы по 3 – м признакам: цвет, размер, геометрическая форма).

Мы в строю шагаем браво,
Все науки познаем
И налево, и направо (дети прыгают с поворотом)
И, конечно же, кругом (прыжки)
Это левая рука (показывают руку)
Это правая рука (показывают руку)
Это левая нога (притоп)
Это правая нога (притоп)
Ох, наука не легка (вытирают лоб)

VI Игра “Архитекторы”.

Королева – Ребята, совсем недавно я издала указ, для того, чтобы в моем королевстве построили новые красивые домики для жителей страны, логических блоков. И их построили, смотрите какие! Но они все перессорились, так как не смогли понять, кто, где будет жить! Вы нам поможете? Для этого Вам необходимо сесть за стол и расселить блоки по домикам.

(Дети рассаживаются за столы, для индивидуальной работы с раздаточным материалом).

Королева – Смотрите! У каждого из Вас коробка с Логическими Блоками. Вам необходимо посмотреть на символы, изображенные на домике и поместить туда соответствующий блок. Работа с блоками по 4 признакам: цвет, форма, размер, толщина.

(Приложение № 3)

Королева – Как Вы замечательно справились с заданием. Теперь все довольны, только мне очень грустно, мой дворец пока только на бумаге, в виде чертежа! Ребята, помогите мне, пожалуйста, постройте мне красивый дворец!

VII Игра “Построй Дворец”

Детям предлагается схема дворца, карточки на каждого ребенка с заколдованным плоским логическим блоком. Ребенку необходимо раскодировать, выбрать блок и поместить его на схеме, в соответствии с номером.

(Приложение № 4)

Королева – Какие же Вы молодцы! А в благодарность я покажу Вам фокусы. Ведь я же волшебница! Смотрите!

VIII Показ фокусов с изменением логических блоков.

Педагог использует коробку, похожую на спичечный коробок, но с перегородкой. Кладет блок. Дети на фланелеграфе выкладывают его характеристики. Педагог накрывает “волшебным платком” переворачивает коробку другой стороной, произнося при этом заклинание. Открывает коробку с другой стороны и вынимает совсем другой блок.

На фланелеграфе дети выкладывают его характеристику. Чем отличается от предыдущего? Пока дети выкладывают характеристику блока, педагог меняет в волшебной коробке блоки.

(Приложение № 5)

В конце представления в коробке оказывается сюрприз – подарок для детей от Королевы Геометрических фигур на память о путешествии. Дети благодарят, рассматривают. Педагог преображается.

Педагог: – Ну что же, ребята! Пора нам возвращаться ..

IX Детям перед посадкой в поезд предлагается поменяться шапочками по желанию и занять место в поезде, в соответствии с цветом.

Педагог: – Ребята! Мне так приятно было вместе с Вами путешествовать в Страну Геометрических фигур. Надеюсь, Вам так же понравилось, и Вы будите путешествовать и дальше в другие волшебные и интересные страны.