

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Творческая программа

Мы все разные



Педагог дополнительного образования:

Грибкова О.Н.

2017

ЦЕЛИ :

1. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению национальности, расе, мировоззрению).
2. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
3. Познакомить обучающихся с Декларацией принципов толерантности.
Обучающиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различия между людьми принимать как положительный факт.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Похвальная (пустая) открытка, ручки, карандаш (простой), кружки с цифрами 1и2, белые листы бумаги (16 штук), листы зелёной бумаги в форме листа дерева.

Оформление доски: тема мероприятия: "Все мы разные "; два столбика с подписями (сходства и различия); имя князя Беневентского Талейран Перигор; слово " толерантность "; дерево толерантности без листьев (на ватмане).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗНАКОМСТВО.

Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Ребята рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: "Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич".

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир не будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

2. БЕСЕДА «*Все мы разные, и тем не менее у нас много общего*».

Вспомним одно из занятий, а в котором мы с вами выполняли такие упражнения:

1 упр.: «Похвальная открытка» Вы решали, кому из ребят подарить "похвальную открытку", выполненную своими руками. На одной стороне, которой вы писали имя, на другой перечисляли хорошие качества. Затем у нас работала почта, по которой открытки приходили адресату. И каждый с нетерпением ждал, когда назовут его имя. И многие дождались и были очень рады этим открыткам, а некоторые их не получили и задумались почему? Давайте ещё раз попробуем послать такую открытку тому, кому захочется (ребята подписывают свои открытки и сдают педагогу, а педагог зачитывает те качества, которые дети выделили в своих открытках).

Вывод: Вот видите, какие мы все разные.

2 упр.: «Каждый из нас не повторим». Вам предложен был перечень дел, которые надо организовать, например, готовясь к празднику. И возле каждого из поручений вы должны были написать, кто по-вашему смог бы это выполнить. (педагог зачитывает результаты).

А сегодня мы с вами проведём следующее упражнение, я буду называть действие. если вы считаете, что оно достойно похвалы, то вы берёте кружок с цифрой ОДИН, а если они достойны порицания, то - кружок с цифрой ДВА.

1. Говорить «пожалуйста».
2. Помочь пожилому человеку.
3. Продолжать заниматься своим делом. когда родители просят помочь.
4. Обращаться ко взрослым на «ТЫ».

5. Относиться к другим так, как ты хочешь, чтоб относились к тебе.
6. Разговаривать очень громко, перебивать.
7. Замечать в людях хорошее.
8. Кричать на друга за ошибку.
9. Смеяться над кем-то из-за двойки.
10. Сплетничать.
11. Шептаться у кого-то за спиной.
12. Спорить с достоинством, отстаивая свое правое дело.
13. Сквернословить.

Какие ещё поступки, по-вашему, достойны уважения?

Вывод: Оказывается, не смотря на то, что вы все разные, у вас много общего. (подвести итоги данного упражнения.)

3. УПРАЖНЕНИЯ. «Сходства и различия».

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ».

Далее ребята называют, а педагог записывает сходства и различия людей, живущих на планете.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей, каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Какие религии вы знаете?
5. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
6. Как сказываются на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

Вывод: О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выразить свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры - весьма распространённое явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущение дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

«Давайте пофантазируем».

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний ит. д.).

1. Каким будет этот мир?
2. Как люди будут в нём жить?
3. Хорошо или плохо, что мы все разные?

Вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотrudничества.

«Учимся ценить индивидуальность»

А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга?

(ребята рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш)

- Педагог: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность, её можно и нужно ценить».
- Педагог предлагает каждому написать о каких-то трёх признаках, которые отличают его от других, это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов (информация должна носить позитивный характер).
- Ребята записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут). Педагог предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.
- Педагог собирает листочки и ещё раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартные решение проблемы, учимся друг у друга.

(затем листочки зачитываются по очереди, участники определяют автора, если это не удаётся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам).

Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнёра.

4. РАЗМИНКА НА ВНИМАНИЕ.

(Топни 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2... раз"

(Все по очереди топают ногой от 1 до 5 раз, затем 4, 3, 2, 1 раз и снова от одного до пяти и так по кругу до педагога, при ошибке одного из игроков - начинаем сначала. Упражнение выполняется молча, подсказывать нельзя. После разминки педагог просит ответить на вопрос)

- *Что помогало выполнять упражнение быстро и правильно?*

- Что мешало выполнять упражнение быстро и правильно?

5. ФОРМУЛИРУЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются ученики, это непонимание, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Жизнь - театр, у каждого свои роли.

Запишите на листочке: КТО Я? И после этого напишите все свои жизненные «роли»: ученик, сын, внучка, друг, помощник и т. д.

Давайте посмотрим на то, что вы написали. Можно наверняка добавить к списку ролей и «сосед», и «знакомый», и «пассажир»... У каждого из нас их очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда, одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама может сказать: «Он ещё маленький. не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что стекло разобьётся. взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному.

А как мы сами ведём себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, что соседка несёт тяжёлую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она не попросит о помощи. А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин?

Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности. симпатии, понимания относились к друг другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто ТАЛЕЙРАН ПЕРИГОР, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 7) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек. талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроение окружающих, уважительно к ним относиться. искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

Давайте определим, что значит «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

- Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.
- Стремление к полноценной реализации своих способностей.

- Умение понимать и познавать других людей.
- Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

6. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

«Дерево толерантности».

Ребята на листочках зелёной бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе. Из него педагоги и ребята, читая надписи на листьях «Дерева толерантности», могут узнать о проблемах в своей студии (группе) и не забывать о **«Дне толерантности»**. Этот день - 15 ноября.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПЕДАГОГА.

Я пришёл в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришёл в этот мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям.

не для того, чтобы отвечать моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я - это я. а ты - это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга - то это прекрасно!

А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.