



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Сценарий Интеллектуальной игры «Ассорти»

**«Современные формы работы с родителями
в дополнительном образовании»**

г. Людиново, 2020 г.

Цель игры. Систематизировать знания педагогов по организации работы с родителями через внедрение и использование разнообразных форм взаимодействия в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи.

- Определить основные формы взаимодействия педагогов с родителями;
- Выявить и охарактеризовать эффективные формы и методы взаимодействия педагогов с родителями
- Мотивировать педагогов к самосовершенствованию личности, раскрытию творческого потенциала.

Оборудование.

- Презентация;
- Раздаточный материал для педагогов;
- Реквизит для психологического тренинга.

Добрый день, уважаемые коллеги! В рамках реализации проекта «Педагогический ПрофиУм» отдел «Творческое развитие дошкольников» приглашает вас принять участие в интеллектуальной игре «Ассорти».

Правила игры.

Каждый участник получает информационную карту, которую заполняет на протяжении всей игры по заданиям ведущего.

В верхней части расположена шкала «Путь к успеху». В пустые клетки участник вписывает заработанные очки. Последняя клетка-суммарное число баллов.

1 тур «Без теории, друзья, на работе нам нельзя»

1 задание. Перечислите качества личности педагога, необходимые для построения конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся.

(Открытость, отзывчивость, доброта, внимательность к людям, тактичность, вежливость, умение решать конфликты, креативность, готовность к сотрудничеству, организаторские способности, коммуникативность, умение брать ответственность на себя, гибкость, умение слушать и др.) Участники называют по одному качеству.

Ведущий. Все ответы были верными, и все смело вписывают по одному баллу в первую клетку шкалы «Путь к успеху».

2 задание. Перед Вами в таблице представлены разные формы мероприятий. Прочитайте их внимательно и скажите есть ли среди них формы, не относящиеся к работе с родителями.

(Правильный ответ-нет, все формы относятся к работе с родителями).

Ведущий. Если Вы ответили правильно, то еще один балл добавляется в Вашу шкалу «Путь к успеху». Если нет- ставим 0.

3 задание. Перед вами таблица. Впишите номера форм проведения общения педагогов и родителей, учитывая их особенности с точки зрения формы организации.

Ведущий. Проверяем ответы. Выставляем количество баллов соответствующее количеству правильных ответов по каждому направлению.

Формы организации общения педагогов и родителей (ключ ответов)

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые	Наглядно-информационные; Информационно-ознакомительные; Информационно-просветительские
3, 8, 11, 18	2, 5, 13, 16, 19, 22,	4, 9, 14, 21	1, 6, 7, 10, 12, 17, 15, 20, 23

Ведущий. Одной из актуальных проблем в современной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся. Почему одним педагогам удается наладить с родителями контакт так, что те по первому зову готовы, что называется, «горы свернуть», а другие как ни бьются не могут дозваться родителей ни на одно мероприятие?

Одной из причин, является непонимание педагогами своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения. С помощью небольшого психологического теста мы сможем определить свой уровень коммуникабельности.

4 задание. Диагностический тест уровня коммуникабельности педагога с родителями

Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

Оценка ответов: «да» — 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» — 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема «педагогов и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13.Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14.У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

15.Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16.Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

30—32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей — это всегда недовольные, придиричивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Учитесь общению, контролируйте себя.

25—29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19—24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своём классе, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14—18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9—13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4—8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до

конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

2 тур «Но и практикum, друзья, тоже нужен нам всегда»

Ведущий. Сейчас я предлагаю Вам познакомиться с **правилами эффективного общения**. Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.) Самые универсальные – это:

- ✓ Улыбка;
- ✓ Имя собеседника;
- ✓ Compliment.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима **искренняя, доброжелательная улыбка!**

Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу. - В общении наиболее применим **косвенный комплимент**: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка. Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником:

- ✓ Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
- ✓ Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции

мы воспринимаем его как «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

- ✓ Необходимо убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
- ✓ Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
- ✓ Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
- ✓ Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!), «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Ведущий. Сейчас я приглашаю выйти в центр 5 человек.

Упражнение «Тренировка интонации».

Цель: осознание значения интонации для достижения цели воздействия педагога в общении с родителями.

Произнести фразы:

«Мне не безразличны успехи Вашего ребенка.»

«Я благодарна Вам за оказанную помощь.»

Произнести эти фразы с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности (интонации обозначены на карточках).

Мы с коллегами, попробуем догадаться, с какой интонацией Вы произнесли фразу.

- Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями.

Ведущий. Я приглашаю других участников в центр.

Упражнение «Волшебная шляпа».

Цель: развитие умения доброжелательного общения с родителями.

Инструкция: – Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент рядом стоящему, как одному из своих родителей. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а также можно сказать что-либо положительное о «ребёнке». Тот «родитель», которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно!».

Ведущий подводит итог: самым лучшим комплиментом для родителей служат добрые слова об их ребенке. Кроме того, умение педагога вычленив хорошее качество в каждом ребенке свидетельствует о его компетентности в глазах родителей.

Ведущий. Все присутствующие активно выполняли задания и заслуживают еще одного балла. Теперь посчитайте общую сумму набранных баллов. В нашей игре сегодня максимально можно было набрать 27 баллов. Есть среди нас такие рекордсмены?

В нашей игре нет проигравших, т.к. мы все приобрели дополнительный опыт в области работы с родителями. На второй стороне листа вы найдете памятку для педагогов «Искусство общения с родителями».

Памятка для педагогов «Искусство общения с родителями».

Диалог педагога с родителями-залог успешного развития и обучения ребенка!

В общении с родителями придерживайтесь следующих правил:

1. Несмотря на занятость и загруженность, педагог должен всегда уделять время общению с родителями.
2. Всегда будьте приветливы и дружелюбны. Вы- лицо учреждения!
3. Беседу начинайте с положительных моментов и лишь затем переходите к изложению отрицательных фактов.
4. В беседе будьте терпеливы, выслушайте собеседника.
5. Постарайтесь всегда давать родителям четкий ответ или совет. В ситуации, когда вы не можете в сию минуту помочь родителю, обозначьте дату и время, когда Вы снова обсудите данный вопрос.
6. Не вступайте с родителями в конфликт. Постарайтесь перевести беседу в мирное русло.
7. Если родитель не прав, тактично донесите до него свою точку зрения.
8. Не обсуждайте с родителями чужих детей и других педагогов.
9. Ведя беседу с родителями того или иного обучающегося, не забывайте учитывать стиль и принципы воспитания в конкретной семье.
10. Помните, лучший способ расположить родителей к себе- находить возможность каждый раз говорить что-нибудь хорошее о ребенке.
11. Привлекайте родителей к делам группы, объединения, чтобы родители почувствовали свою значимость.
12. Помните: хорошую репутацию нелегко завоевать, но ещё сложнее – удержать.

Ведущий. Прежде чем завершить нашу игру, я предлагаю вам собрать нашу общую библиотеку, в которой каждый из вас отразит свое впечатление. Если сегодня вы узнали для себя много нового и полезного, выберите красную книгу, если многое вам известно, и вы применяете эти знания в своей практике-зеленую, если заявленная тема неинтересна-синюю.

Наша игра закончена, благодарим всех за совместную работу.

9	10	11	12	13	14	15	16

Приложение 2

Памятка для педагогов «Искусство общения с родителями».

Диалог педагога с родителями-залог успешного развития и обучения ребенка!

В общении с родителями придерживайтесь следующих правил:

1. Несмотря на занятость и загруженность, педагог должен всегда уделять время общению с родителями.
2. Всегда будьте приветливы и дружелюбны. Вы- лицо учреждения!
3. Беседу начинайте с положительных моментов и лишь затем переходите к изложению отрицательных фактов.
4. В беседе будьте терпеливы, выслушайте собеседника.
5. Постарайтесь всегда давать родителям четкий ответ или совет. В ситуации, когда вы не можете в сию минуту помочь родителю, обозначьте дату и время, когда Вы снова обсудите данный вопрос.
6. Не вступайте с родителями в конфликт. Постарайтесь перевести беседу в мирное русло.
7. Если родитель не прав, тактично донесите до него свою точку зрения.
8. Не обсуждайте с родителями чужих детей и других педагогов.
9. Ведя беседу с родителями того или иного обучающегося, не забывайте учитывать стиль и принципы воспитания в конкретной семье.
10. Помните, лучший способ расположить родителей к себе- находить возможность каждый раз говорить что-нибудь хорошее о ребенке.
11. Привлекайте родителей к делам группы, объединения, чтобы родители почувствовали свою значимость.
12. Помните: хорошую репутацию нелегко завоевать, но ещё сложнее – удержать.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**«Современные формы работы с родителями
в дополнительном образовании»**



Составила Моисеева Л.А.

Руководитель МО

Людиново 2020

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Работа педагога дополнительного образования с семьей должна реализовываться в следующих направлениях:

- изучение семьи;
- психолого-педагогическое просвещение семьи;
- организация совместной деятельности;
- привлечение родителей к управлению образовательным процессом.

Хорошо организованная система работы педагога с родителями обучающихся – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьей. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Приведем описание некоторых из форм работы с родителями, приемлемых к применению в учреждении дополнительного образования, используемыми как опытными, так и начинающими педагогическими работниками.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Объявления • Проведение анкетирования • «Почтовый ящик» • «Шкатулка предложений»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение собраний, консультаций • Родительские вечера • Родительский тренинг • Родительский диспут • Родительский ринг • Взаимодействие с родителями через сеть Интернет
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Дни семейного отдыха • День именинника • Выставки работ родителей и детей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Буклеты, газеты • Приглашения • Дни (недели) открытых дверей • Мастер-классы • Дни совместного творчества детей и родителей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Тематические выставки • Отчетная фотовыставка • Творческий отчет

Информационно-аналитические формы работы с родителями обучающихся

Как правило, первое общение – заочное, с потенциальными родителями будущих обучающихся осуществляется через объявление, которое может размещаться на сайте учреждения, на страничке педагога в социальных сетях и т.п. В такой информации целесообразно отразить полные сведения о предстоящей деятельности творческого объединения, чему обучающийся сможет научиться в результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, какие навыки сможет развить.

При встрече с родителями возможно использовать следующие формы взаимодействия: экспресс-опрос, анкетирование, «почтовый ящик», шкатулка предложений.

Экспресс-опрос - может проводиться с целью изучения мнения, потребностей родителей.

Анкетирование – метод исследования, включающий в себя упорядоченный ряд вопросов, часто с вариантами ответов. Можно использовать готовые анкеты либо разработать самостоятельно в соответствии с педагогическими требованиями.

«Почтовый ящик» - родителям предлагается написать актуальные для них вопросы в письменном виде с последующим обсуждением на родительских собраниях и других формах.

«Шкатулка предложений» – родители анонимно кладут в шкатулку свои советы, предложения по вопросам воспитания и развития детей.

Познавательные формы работы с родителями обучающихся

Следующим шагом на пути к знакомству с родителями и налаживанию взаимосотрудничества является организация и проведение родительских собраний.

Родительские собрания проводятся минимум два раза в год. Для этого необходима тщательная подготовка. Сценарий собрания зависит от темы (повестки дня), которая диктуется планами учреждения, директивами других ведомств, предстоящими событиями, в том числе внеплановыми (поездками, праздниками, участиями в различных мероприятиях), а также планами самого педагога. Проведение собрания предваряется оформлением кабинета (в зависимости от темы), подготовкой презентации, видео- и фотоматериала, достижений (грамоты, кубки, подарки). К собранию желательно подготовить выставку работ обучающихся, отражающую их деятельность (рисунки, поделки, рефераты, сообщения, стенгазеты и т.д.). К итоговому собранию можно подготовить концертную программу ребят. До начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы по теме собрания.

На первом собрании можно вручить памятные сувениры родителям, отражающим специфику деятельности объединения. На этом собрании знакомят с направлениями работы, документами, задачами на учебный год. На итоговом собрании возможно вручение благодарностей за совместную работу. Предъявляются результаты работы, планы на следующий год.

К подготовке собрания, как правило, привлекаются члены родительского комитета или актив родителей. Необходимо продумать, кто из родителей сможет выступить по теме собрания. С каждым выступающим нужно поговорить, отметив, положительные моменты в воспитании детей и подчеркнув основные направления сообщения.

Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Начинать нужно о положительных фактах в жизни

ребят, содержать анализ отрицательных явлений и включать такие реальные предложения, которые создали бы у родителей установку на возможность исправления настоящего неблагоприятного положения. Ни в коем случае, не должно быть высказано сомнение в неисправности положения в детском коллективе в целом и у отдельных обучающихся. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. Недопустимо «отчитывать» родителя за промахи ребёнка в поведении, в отсутствии у него желаемых результатов общения. Это может привести к нежеланию со стороны родителя посещать родительские собрания. Тем не менее, необходимо сообщать родителям о недочётах в работе детей (без указаний фамилий), подсказывать пути их преодоления.

Каждому родителю рекомендуется дать сложенный лист бумаги, на внутренней стороне которого сделаны записи только для этого родителя. Это может быть и похвала, и просьба прийти на консультацию в назначенный день и час, и просьба остаться после собрания для беседы.

Чем больше родителей будет участвовать в подготовке родительского собрания, тем активнее они будут вести себя на самом собрании. На собрании следует поблагодарить и тех родителей, кто его готовил, и тех, кто оказывал помощь в организации учебного процесса детей.

В подготовке и проведении собраний очень помогает анкетирование родителей, подготовленное совместно с психологом. Анкеты помогают понять принцип воспитания в семье, выявить трудности воспитания со стороны родителей, узнать какие вопросы воспитания их волнуют, как развивать взаимоотношения в семье.

Родительские собрания могут проводиться в форме семинаров, конференции, лекций, увлекательных походов, в которых принимают участие педагог, дети и родители. На таком собрании по-иному звучит совет профессионального педагога родителям - не дежурной фразой, а свежо, необычно и от этого он будет вдвойне полезней. Тема собрания может быть предложена родителями, воспитанниками, психологом, администрацией и т.д.

Родительские собрания оформляются протоколом. Как отчетное мероприятие для родителей, во время таких встреч возможно проведение отчетной фотовыставки, организация тематической выставки работ обучающихся, подготовка портфолио. Такие мероприятия приносят массу положительных эмоций родителям, мотивируют к сотрудничеству с педагогом и к совместной деятельности с детьми.

Беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребенка, его увлечениях, личностных качествах, а педагог рекомендует, на что им обратить внимание, какую помощь оказать в образовательном процессе, как сформировать мотивацию к обучению, как способствовать развитию его творческого потенциала. Такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у обучающегося (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками). Для эффективности этих форм важны такие качества педагога, как тактичность, вежливость, заинтересованность.

Родительские вечера – эта форма работы не предполагает присутствия детей на мероприятии. Она позволяет родителям лучше узнать друг друга, педагога, повышает мотивацию к деятельности объединения, учреждения. Вечера предполагают использование широкого спектра тем для обсуждения (они могут быть предложены родителями) – беседы

о развитии творческих способностей детей, о возможностях поддержки детей и подростков с разными типами характера, разными проблемами, разными стилями поведения; о способах выражения своих эмоций как положительных, так и отрицательных, о психологических особенностях детей и подростков и особенностях в общении с ними. С родителями может быть проведена практическая работа, совместный анализ ситуаций и обсуждение. Желаящие родители могут выступить с докладом обобщения опыта за год, либо по результатам проведенного им опроса или анкетирования. Эффективность проведения такого рода мероприятий зависит от подготовки педагога, широты его кругозора, интересов, знаний особенностей, увлечений обучающихся. Желательно присутствие обоих родителей. Могут приглашаться бывшие выпускники учреждения, нынешние родители, в том числе, достигшие определенных успехов в жизни, благодаря знаниям и навыкам, полученным в учреждении.

Новой и эффективной формой взаимодействия с родителями, позволяющей кардинальным образом изменить свое отношение к поведению собственного ребенка и взаимоотношениям с ним, сделать их более открытыми и доверительными является **родительский тренинг**. Важным условием для получения быстрого и качественного результата является добровольное и регулярное участие в нем обоих родителей. По результатам работы родители начинают чувствовать свою ответственность за проблемы в воспитании ребенка, осознают свою позицию в общении с ребенком, учатся слушать и понимать своего ребенка, учитывать возрастные и психологические особенности ребенка в процессе общения с ним.

В качестве одной из форм повышения педагогической культуры родителей возможно использование **диспута**. Такая форма дает возможность всесторонне анализировать имеющиеся факты и явления, опираясь на накопленный опыт воспитания. Обсуждение обычно происходит в микрогруппах, а затем мнение выносится на коллективное обсуждение. Итогом диспута могут быть вопросы в адрес друг друга и педагога, составленная программа действий по выявленной проблеме. В завершении диспута могут быть проведены индивидуальные консультации и беседы.

Одной из разновидностей диспута может выступать **родительский ринг**. Данная форма общения построена в виде ответов на вопросы по проблемам воспитания детей. При этом родителям предлагается перечень вопросов, из которых они выбирают один, на который отвечают две семьи, имеющие разные мнения. Остальная аудитория поддерживает оба и в полемику не вступает. Компетентное жюри после представления мнения обеих команд выносит вердикт о том, кто был ближе к истине.

Взаимодействие с родителями через сеть Интернет. Для активных пользователей соцсетей, родителей, такая возможность позволяет всегда быть в курсе событий о жизни детского объединения. Педагоги создают странички объединения «В контакте», на сайте работников образования «nsportal.ru», «multiurok.ru», «infourok.ru», «единыйурок.рф.ru», «sergievskpoisk.minobr63.ru» и др., что помогает родителям видеть достижения обучающихся, отлеживать фотографии с мероприятий, изучать педагогические разработки.

Досуговые формы работы с родителями обучающихся

Для реализации многих воспитательных задач, необходимо включать родителей в культурно - досуговую деятельность. Каждому взрослому иногда хочется погрузиться в мир детства, забыть о проблемах и получить заряд положительных эмоций. Этого можно достичь с помощью культурно – досуговой деятельности, проводимой совместно с детьми (коллективно-творческое дело) или для родителей отдельно, где дети выступают в качестве зрителей.

При подготовке мероприятия в форме *коллективно-творческого дела*, родители вместе с детьми составляют сценарий, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи. В ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник более красочным, интересным, они проявляют фантазию, выдумку, все делают вместе с детьми, советуясь с ними, привлекая к совместной деятельности. Работа с родителями вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

Еще одна форма привлечения родителей — это *концерты* ребят для родителей, различные *игры и конкурсы* («День именинника», «День семейного отдыха»). В этих мероприятиях родители - активные участники и помощники. Они могут быть ведущими, актерами, а также выступать с концертными номерами. Это даст уверенность в себе и родителям, и детям.

Можно давать родителям и детям домашние задания, хотя бы раз в год - *снять ролик* о проведении какого-либо семейного торжества. Конечно же, необходимо помочь родителям подобрать соответствующий материал. Такая форма будет наивысшей стадией в развитии совместного досуга семьи. Ведь в этом случае, родители проводят досуг с детьми не только в рамках учреждения, но и прививают потребность в совместном досуге дома. Это только укрепит и повысит уровень семейных отношений – семья выйдет на новый этап развития. Дети смогут поделиться с одноклассниками и их родителями материалом по интересному проведению семейных праздников. Это, в свою очередь, сподвигнет других родителей придумать что-то по интереснее, потому что дух соревнования очень силен.

Выбрав в конце года лучшие ролики – можно вручить грамоты и призы. К тому же, можно совершать совместные туристические походы, где желательно провести какие-нибудь конкурсы, например, «заядлого рыбака», «лучшего грибника» и т.д. Все зависит от времени года и места отдыха. Каждое мероприятие желательно снимать на видео или фотопленку. Это поможет в оформлении альбома объединения или учреждения.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские формы работы с родителями обучающихся

Для планомерной работы с родителями важно сформировать их представление о работе детского объединения. В связи с этим необходимо подготовить наглядно-текстовую информацию. Это могут быть:

- **Выставки тематические**, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые **выставки детских работ**.
- **Фотовитрины и фотоколлажи**: стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединении.
- **Информационные стенды**: «Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей».

- **Газета.** Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.
- **Буклеты.** Помогают педагогу представить свое объединение, раскрыть цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также представить фотографии.
- **Видеотека** может быть представлена подборкой записей детских праздников, фотографий об участии в конкурсах, записей репетиционных и открытых занятий, видеороликом о жизни детей в объединении.
- **«Семейная библиотека»** поможет родителям сориентироваться в образовательном процессе. В этот фонд могут входить художественная и публицистическая литература, развивающие пособия, методические рекомендации по воспитанию детей, популярная педагогика и психология для родителей, периодические издания.

Результативной формой взаимодействия с родителями является проведение **Дня открытых дверей**. Его можно организовать в весенний период (апрель-май) или в начале учебного года (сентябрь). Следует оформить кабинет работами разных стилей и техник исполнения. Возможна демонстрация слайдов с фотографиями из жизни объединения (на занятиях, во время воспитательных мероприятий, участия в конкурсах, в профильных сменах). Важно подготовить рассказ о достижениях обучающихся, о возможности участия в конкурсах различных уровней, формирования портфолио каждого обучающегося (или группы). В день проведения мероприятия целесообразно рассказать, с какими материалами вы будете работать на занятиях, как будет развиваться обучающийся, посещая занятия (возможно, это определит его будущую профессию, поможет развить психологические качества; будут развиваться коммуникативность, лидерские качества; расширится кругозор; появятся новые друзья; раскроются и будут развиваться творческие способности).

В рамках проведения Дня открытых дверей можно провести **мастер-классы** по изготовлению поздравительной открытки, фотоколлажа, созданию мультфильма и т.д. Мастер-классы могут проводиться с привлечением обучающихся. Этапы изготовления изделий, варианты творческих работ лучше представить на слайдах презентации. Возможно применение музыкального оформления.

Дни совместного творчества детей с родителями. В этом мероприятии задействованы родитель и ребенок. В процессе сотворчества взрослые получают возможность увидеть, чему научились дети, занимаясь в объединении. Юные фотографы могут показать работу с использованием графического редактора «Gimp» (родители вместе с детьми могут придумать сюжет рисунка, фон поздравительной открытки, дизайн фотоколлажа). Юные мультипликаторы создают мультфильм: выбирают фон, декорации, героев, осуществляют покадровую съемку и монтируют сюжет. Любители хореографии готовят вместе с родителями ритмичный танец. Ценители песен под гитару получают возможность освоить базовые аккорды игры на гитаре. Дети выступают для родителей учителями, и вместе озвучивают заданную мелодию. Родители дошкольников, интересующихся изучением английского языка, с удовольствием выполняют с детьми творческие задания в рамках путешествия по английскому языку. По отзывам родителей, такие мероприятия позволяют улучшить микроклимат в семье, обогащают эмоциональный опыт общения с детьми.

Большой интерес для родителей представляют **тематические выставки** к праздничным календарным датам, по итогам изучения темы, демонстрирующие достижения детей. В особенности, если выставки подготовлены в результате совместной деятельности родителей и детей. Например, в практике работы фотолюбителей выполняется задание, когда вместе с детьми родители выбирают интересные мгновения, определяются с ракурсом съемки, обдумывают лучшие сюжеты и оформляют фотографии по всем стандартам. В конце учебного года детская фотостудия в атмосфере торжественности проводит **отчетную фотовыставку** «В объективе». Во время праздничной программы активным родителям вручаются благодарственные письма.

Отчетный концерт — это итоговая концертная программа с приглашением родителей. Дети могут выступать соведущими, участвовать в конкурсах с родителями, исполнять красивые танцевальные номера. Во время мероприятия педагог рассказывает о результатах работы коллектива за учебный год, приглашает к диалогу родителей. Во время программы возможно показать совместно подготовленный с участием детей и родителей танцевальный номер, привлечь родителей к выполнению творческих заданий, наметить план работы на будущее.

Творческий отчет – предполагает отчет педагога о деятельности объединения за истекший период или за учебный год. К такому мероприятию заранее целесообразно подготовить доклад с использованием презентации, подобрать раздаточный материал для родителей, подготовить план дальнейшего сотрудничества. Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые интересы.

Привлечение педагогом родителей к управлению образовательным процессом осуществляется через посредников - **родительский комитет** или **родительский актив**. На заседаниях родительского комитета вырабатываются способы решения проблем, обозначенных отдельными родителями. Данная организация призвана привлечь, заинтересовать родителей и детей в жизни образовательной организации и группы, стимулировать к совместному решению возникающих проблем.

Таким образом, используя различные формы взаимодействия с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Совместная деятельность помогает добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Кроме этого, используемые педагогом формы работы с семьей будут способствовать:

- повышению значимости системы дополнительного образования. Дополнительное образование предстанет как важное условие для полноценного развития ребенка, его профессиональной ориентации и социализации;
- расширению доступа к информации о предлагаемых образовательных услугах, в соответствии с территорией проживания, возрастом и особенностями ребенка. Тем самым запрос родителей в образовательных услугах будет носить отражение в предложении, исходящем от образовательной организации;
- планированию родителями индивидуальной траектории развития ребенка в условиях дополнительного образования при поддержке квалифицированных педагогов.

Заключение

Именно в семье закладываются основные жизненные установки человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности, поэтому педагогу необходимо вести тесную работу с родителями обучающихся. Разнообразные формы взаимодействия помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга, содействовать развитию и воспитанию детей.

Данные рекомендации помогут педагогам создать систему работы с родителями обучающихся. Рекомендации призваны оказать помощь при планировании и проведении различных мероприятий с родителями. Как показывает практика, в результате повышается ответственность родителей за воспитание детей, между всеми участниками образовательного процесса создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений, а, значит, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Еще Оскар Уайльд отметил: «Если ребенка уважают, считаются с его правами, он обретает мужество быть самим собой». А это значит, он получает ряд возможностей. Пусть эти слова станут девизом для всех семей, которые хотят вырастить своих детей счастливыми.

Список литературы

1. Зайнутдинова Р.С. Единство семьи и учреждения дополнительного образования как обязательный современный компонент образовательного и воспитательного процесса/ Сборник статей. – Самара: ИИС ГБОУ СДДЮТ, 2014. – С.3.
2. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.
3. Козлова Г.Н. Школьный родительский клуб. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. С. Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
4. Локк Д. Для родителей// <https://cyberleninka.ru>
5. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
6. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями. Режим доступа// <http://www.myshared.ru>.
8. Уайльд О. Мудрые высказывания о воспитании детей. Режим доступа // <https://nsportal.ru>
9. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.
10. Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Режим доступа// <https://science-education.ru>.