

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Игра по станциям "А на войне как на войне"



Педагог дополнительного образования:
Грибкова О.Н.



Цель:

2016

формировать историческую память;
развивать познавательную активность и повышать интерес ребят к военным страницам истории нашей.

Оборудование: эмблемы и название команд, название и оснащение станций, маршрутные листы, обмундирование (каска, пилотки, кители, фуражки ... военный марш;

«Солдатская кухня» - крупы 6 видов (рис, пшено, геркулес, перловка, гречка, горох);

«Разведка» - азбука Морзе, радиопередатчик, телефонный аппарат, план – карта и объекты (штаб, склад, госпиталь), шифровка в конверте;

«Военная техника» - мозаика (можно разрезать картинки по типу «пазл», можно по типу игры «танграм») вид военной техники (танк, пушка, корабль, самолет), эмблемы различных родов войск и погоны;

«Медицинская» - йод, зеленка, бинт, жгут, лед, рисунки лекарственных растений.

«Привал» - противогаз, игрушечный пистолет, листы бумаги А-4 с мишенями.

Руководят станциями педагоги, родители или старшеклассники.

Каждый конкурс оценивается 1 баллом, общая отметка вносится в маршрутный лист.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы узнаем, чья команда самая дружная, много знает, умеет проявить чувство товарищества. Все команды ждут увлекательное путешествие по станциям. Получите маршрутные листы. Желаем вам удачи!

Описание станций.

«Солдатская кухня»

Старшиклассник приветствует команду и объявляет, на какую станцию ребята пришли. Участникам предлагается выполнить задания:

1. Команде необходимо составить пословицу из карточек:

НАША , ЩИ, -, ПИЩА, ДА, КАША.

(Щи да каша - пища наша)

- Объясните эту армейскую пословицу.

(Это здоровая и сытная пища, подходит людям, которые тратят много сил и энергии.)

2. Отгадайте.

Из чего варят кашу? (из различных круп)

Какие крупы знаете? (перловка, рис, геркулес, пшено, гречка)

А еще солдатам варят гороховую кашу.

3. Сможете ли вы отличить одну крупу от другой?

Ребятам предлагается на ощупь определить различные виды круп. Крупы засыпаны в прозрачные банки, в которые может пролезть рука ребенка, глаза закрыты.

4. Отделите на время одну крупу от другой. (смешать 2,3 вида круп)

Подводят итог. Выставляют отметку в маршрутный лист.

«Привал»

Ведущий приветствует команду. Объявляет, на какую станцию ребята попали.

Ведущий просит объяснить название своей команды. Интересуется, как ребята понимают слово привал. Нужен ли отдых солдату. Что могут делать солдаты на привале (приводить в порядок себя, свое оружие, перекусить, отдохнуть.....).

1. Если все в дыму у вас –

Одевай противогаз.

Ребята учатся надевать, снимать и убирать противогаз. Затем выполняют это по команде «Газы!».

8 сек. – 3 баллов

9 сек. – 2 балла

10 сек. – 1 балл

2. Игрывают в игру «Островки». Правила игры: при помощи 2 – ух листов бумаги за определенное время (по секундомеру) перебраться на другой «берег», наступая только на листы бумаги (заступ на пол штраф – МИНУС ОДИН БАЛЛ)

3. Игра «Меткий стрелок». Каждый игрок в команде делает по одному выстрелу (побеждает та команда, у которой лучшее количество выстрелов)

Подводят итог. Выставляют отметку в маршрутный лист.

«Медицинская»

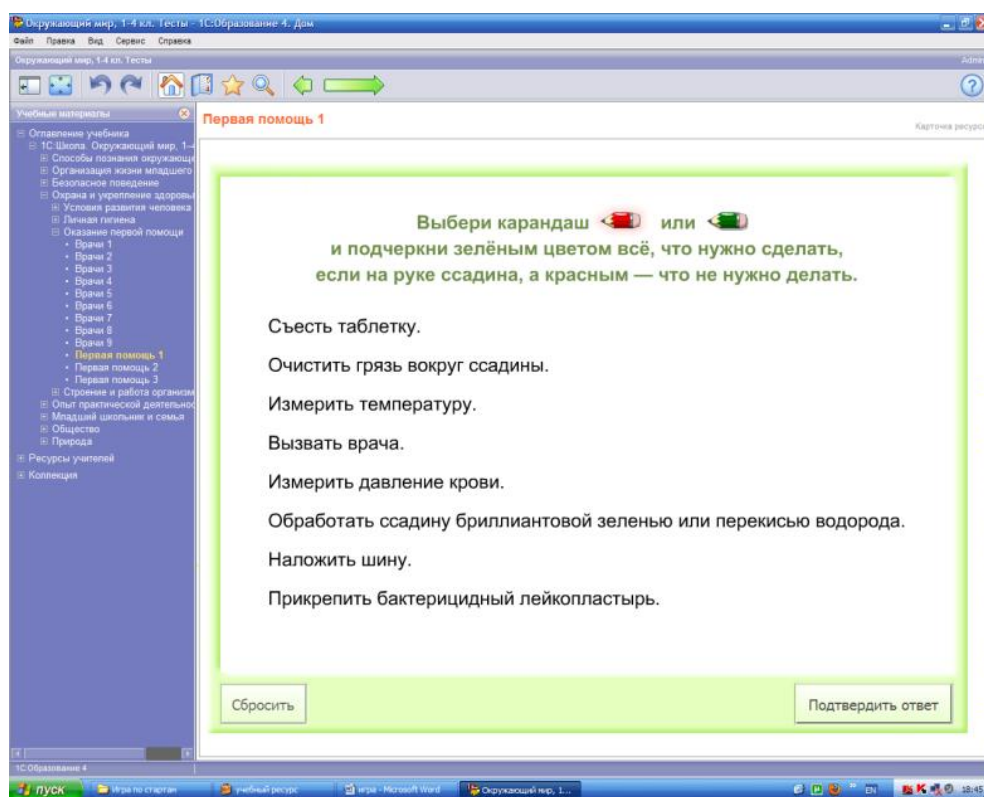
Старшеклассник приветствует команду. Объявляет, на какую станцию ребята пришли и правила выполнения заданий.

На станции участникам предстоит показать свои знания в оказании первой помощи пострадавшему человеку, который порезал палец. Все необходимое находится перед ребятами.

На столе находится: перекись водорода, вода в миске, лейкопластырь, зеленка, йод, бинт, лед, жгут.

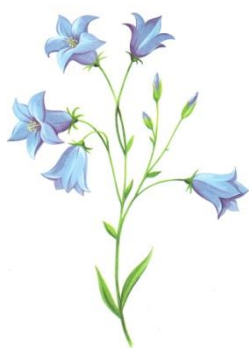
1. Участникам предлагается выбрать средства первой помощи при порезе, расставить их в порядке использования при оказании помощи.
2. Два ученика из команды должны выполнить перевязку пальца при помощи бинта.

Другие на компьютере при помощи учебного диска «1С: Образование 4. Окружающий мир, 1-4 кл. Тесты » Выбирают правильный ответ в тесте «Первая помощь при ссадине».



Ведущий ставит перед участниками проблемную ситуацию : « Вы в походных условиях, Вашему товарищу необходима помощь, но медицинских средств нет. Чем можно воспользоваться?» (лекарственными растениями)

3. Участникам предлагается определить по картинкам лекарственные растения: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка, роза, колокольчик, клевер, ландыш.



(Если ребята смогут назвать, в каких случаях их применяют, то получают дополнительный балл)

Подорожник – болезни желудка, кишечника, бронхит, кровоостанавливающее средство

Мать-и-мачеха – зубную боль, кашель, от приступов астмы, отвар помогает при отёках, лечении почек, для улучшения пищеварения.

Ромашка – от простуды, лечит желудок, хорошее косметическое средство

Роза – розовая вода помогает при температуре, лепестки вылечивают нарывы и являются обезболивающим средством, при мигренях, от заболевания дёсен.

Колокольчик – обладает противовоспалительным, антимикробным, успокаивающим и обезболивающим. При укусах собак применяют припарки, помогающие заживлять раны. Ангину и стоматит лечат полосканием. Отвар для ванн – придаёт силы ослабленным детям.

Клевер – при бронхитах, астме, хроническом кашле, отравлениях, острых простудных заболеваниях, при головной боли и головокружениях.

Ландыш – настой лечит острую и хроническую недостаточность, эпилепсию.

Подводят итог. Выставляют отметку в маршрутный лист.

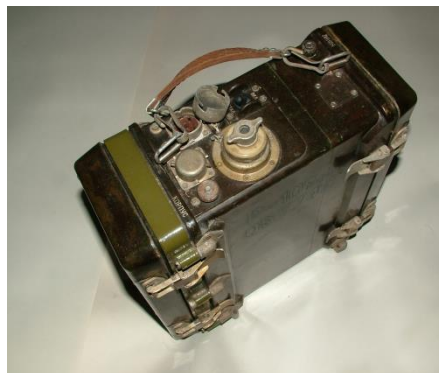
«Разведка»

Старшеклассник приветствует команду. Объявляет, на какую станцию ребята попали.

Ребятам предлагается представить себя разведчиками и ответить на вопрос, каким образом можно передать важные сведения, которые вы раздобыли своему командиру? (ребята предлагают различные варианты)

Ведущий демонстрирует, какими аппаратами пользовались в годы Великой Отечественной войны (телефонный аппарат и радиопередатчик). И узнает, знают ли ребята, каким образом работают рацией (при помощи ключа и шифра).

Объясняется, что такое азбука Морзе и как ей пользуются (буква зашифрована _ и.).



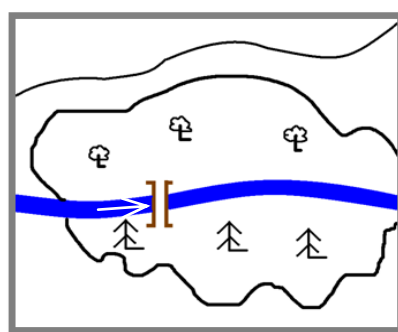
1. Каждая группа получает свою шифровку (слова зашифрованы по коду Морзе) и таблицу с обозначениями.

А	А	---	1	-----
Б	В	----	2	-----
В	W	----	3	-----
Г	G	----	4	-----
Д	D	----	5	-----
Е	E	----	6	-----
Ж	V	----	7	-----
З	Z	----	8	-----
И	I	----	9	-----
Й	J	----	0	-----
К	K	----	.	-----
Л	L	----	:	-----
М	M	----	;	-----
Н	N	----	!	-----
О	O	----	?	-----
П	P	----	№	-----
Р	R	----	"	-----
С	S	----	'	-----
Т	T	----	()	-----
У	U	----	!	-----
Ф	F	----	—	-----
Х	H	----	ждать	-----
Ц	C	----	понял	-----
Ч		----	/	-----
Ш		----	знак раздела	-----
Щ	Q	----	Перебой (исправление)	-----
Ы	Y	----	Начало передачи	-----
Ь	X	----	Готовность к приему	-----
Э		----	Начало действия	-----
Ю		----	Окончание передачи	-----
Я		----		-----

После расшифровки, совместно с другими группами, составляется текст сообщения.

- Штаб на левом берегу реки.
- В отряде 20 человек.
- Склад оружия у моста.
- Госпиталь в хвойном лесу.

2. Нанести на карту объекты в шифровке.



Подводят итог. Выставляют отметку в маршрутный лист.

«Военная техника»

Старшеклассники приветствует команду. Объявляет, на какую станцию ребята попали.

1 задание.

Попробуйте отгадать загадки:

- Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернется над крылами,
Отливая серебром. (Самолет)
- Над водой железный кит.
Днем и ночью кит не спит:
Днем и ночью над водой
Охраняет наш покой. (Корабль)
- Без разгона ввысь взлетает.
Стрекозу напоминает. (Вертолет)
- В военное время я по врагу стреляю
А в мирное время о полдне извещаю. (Пушка)

По мере отгадывания загадок, на доску вывешиваются картинки с военной техникой. (см. Приложение 1)

- Как одним словом назовем эти предметы? (Военная техника)
- Какую еще военную технику знаете? (Если называют больше пяти, присуждается дополнительный балл)

2 задание.

Ребятам предлагается составить из мозаики один из предметов военной техники.

В помощь на доску вывешивается оригинал: танк, пушка, корабль, самолет.

Ученикам предлагается ответить на вопросы:

- В каких войсках используется эта техника? (танковые, артиллерия, флот, авиация)

- Какая техника еще есть в авиации, во флоте, в артиллерии:

(катера, подводные лодки, вертолет, зенитные установки, гаубица, «Катюши»).

3 задание.

Назвать по представленным погонам звания.

(педагог выставляет погоны)

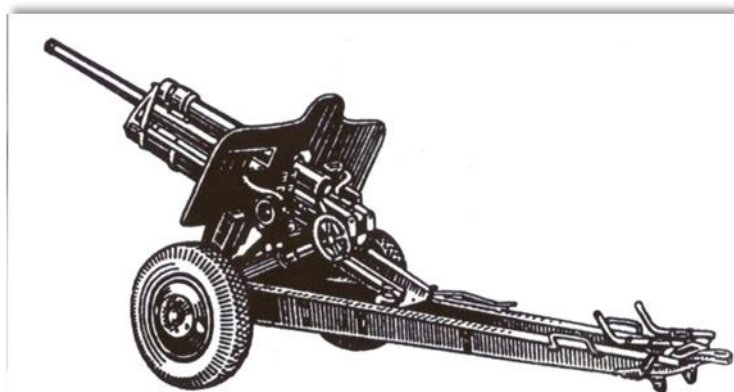
Подводится итог, выставляются заработанные баллы.

Ведущий сообщает, что после игры по станциям, начнется парад войск.

Где ребята смогут по эмблеме узнать, какой род войск представляет каждая команда и получить дополнительный балл.

Приложение 1.

Виды техники.



Приложение 2.

Виды эмблем

