

**Отдел образования администрации муниципального района  
«Город Людиново и Людиновский район»  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета от 30.08.2024 г.  
Протокол №\_1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохорова  
30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
Совета родителей  
От 30.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О порядке обучения по индивидуальному  
учебному плану**

г. Людиново  
2024г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (далее – положение) устанавливает порядок обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования

«Дом детского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 1 ст.34 )

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав учреждения.

1.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Цель: создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с для обучающихся в группах:

- спортивного совершенства (выполнение спортивных разрядов 2, 1, КМС) физкультурно-спортивной, художественной направленности;

- творческих достижений (участие в конкурсах регионального, Всероссийского, международного уровня);

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению дополнительных общеобразовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

1.5. Задачи:

- обеспечить поддержку талантливых детей;

- создать условия для социальной практики учащихся, проб в выбранном профиле и профессии, проектной и исследовательской деятельности;

- расширить возможности социализации обучающихся;

- предоставить обучающимся возможность развивать способности, совершенствовать знания, умения, навыки через модули углубленной подготовки, индивидуальные образовательные маршруты;

- обеспечить доступ к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей имеющих ограничения по здоровью.

1.6 Проект положения проходит согласование в совете родителей.

## **2. Организация обучения**

- 2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана учреждения.
- 2.2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.
- 2.3. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен с любого года обучения по дополнительной общеобразовательной программе
- 2.4. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год,
- 2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебного предмета и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 2.7. Индивидуальные учебные планы предоставляются: одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья и в случаях, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой
- 2.8. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не имеющие возможности регулярно посещать учебные занятия в учреждении на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа руководителя учреждения.
- 2.9. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями учреждения.
- 2.10. Индивидуальные планы обучения по дополнительной общеобразовательной программе разрабатываются педагогическими работниками учреждения с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.11. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.
- 2.12. Период отсутствия на занятии обучающегося является рабочим временем для педагогических работников учреждения. Они осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией

дополнительной общеобразовательной программы.

2.13. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в учреждение.

2.14. Учреждение осуществляет контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану.

2.15. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учреждения.

2.16. Итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации обучающихся учреждения.

2.17. Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

2.17. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

**Утверждаю:  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохорова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Индивидуальный учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

« \_\_\_\_\_ »  
(название программы)

\_\_\_\_\_ год обучения

Для ребенка с \_\_\_\_\_  
(указать нозологическую группу)

Педагоги дополнительного образования  
(ФИО педагога)

г.Людиново  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

# 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

## I. Сведения о ребенке

ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

(Название образовательного учреждения которое посещает ребенок),

Форма обучения \_\_\_\_\_

## II. Общие сведения о здоровье ребенка

1. Справка ВТЭК серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

акт освидетельствования в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.:

установлена инвалидность (*впервые/повторно*) дата \_\_\_\_\_

группа инвалидности *ребенок-инвалид*

инвалидность установлена на срок до \_\_\_\_\_

дата очередного освидетельствования \_\_\_\_\_

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Способность к общению \_\_\_\_\_

Способность к обучению \_\_\_\_\_

Медицинская реабилитация \_\_\_\_\_

Протезирование \_\_\_\_\_

Санаторно-курортное лечение \_\_\_\_\_

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

Рекомендации по условиям организации обучения \_\_\_\_\_

Нарушения функции организма – \_\_\_\_\_

**Рекомендации о противопоказанных видах деятельности** \_\_\_\_\_

## Мероприятия социальной реабилитации или абилитации

В социально-средовой \_\_\_\_\_

Социально-психологической \_\_\_\_\_

Социокультурной \_\_\_\_\_

– Социально-бытовой адаптации \_\_\_\_\_

## Прогнозируемые результаты (*нужное подчеркнуть*)

восстановление нарушенных функций (частично/полностью), осуществлять самообслуживание (частично/полностью), самостоятельно передвигаться (частично/полностью), ориентироваться (частично/полностью), контролировать свое поведение (частично/полностью), обучаться (частично/полностью)

## 3. Особенности работы с детьми с

\_\_\_\_\_:

**Цель:**

**Задачи:**

**Обучающие:**

**Воспитательные:**

**Развивающие:**

**1. Организационно-педагогические основы обучения:**

выполнение программы рассчитано на \_\_\_\_\_ год;

возраст обучающихся \_\_\_\_\_ лет;

количество детей в группе \_\_\_\_\_ человек.

**Режим работы:** Для группы \_\_\_\_\_ года обучения: \_\_\_\_\_ занятия в неделю по \_\_\_\_\_ часу. Длительность одного занятия \_\_\_\_\_ минут.

**Расписание:**

**2. Календарный учебный график**

Дата проведения итоговой аттестации	Дата проведения промежуточной аттестации	Даты начала и окончания учебного периода	Учебные периоды	Кол-во часов по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Окончание занятий	Начало занятий	Группа

**3. Учебный план \_\_\_\_\_ год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Итого:</b>				

**4. Календарно-тематический план**

Тема занятия	Кол-во часов	Дата / № гр.

**5. Этапы педагогического контроля**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1			

2			
---	--	--	--

**6. План воспитательной работы**



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

**Утверждаю:  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохорова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Индивидуальный учебный план**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
« \_\_\_\_\_ »  
(название программы)  
\_\_\_\_\_ год обучения  
**Для одаренного ребенка**  
**(ФИ ребенка) \_\_\_\_\_**

Педагоги дополнительного образования  
(ФИО педагога)

г.Людиново  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

**I. Сведения о ребенке**

ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

**2. Краткая характеристика одаренного ребенка и его достижения.****Цель:****Задачи:****Обучающие:****Воспитательные:****Развивающие:****1. Организационно-педагогические основы обучения:**

выполнение программы рассчитано на \_\_\_\_\_ год;

возраст обучающихся \_\_\_\_\_ лет;

количество детей в группе \_\_\_\_\_ человек.

**Режим работы:** \_\_\_\_\_ занятия в неделю по \_\_\_\_\_ часу. Длительность одного занятия \_\_\_\_\_ минут.

**Расписание:****1. Календарный учебный график**

Дата проведения итоговой аттестации	Дата проведения промежуточной аттестации	Даты начала и окончания учебного периода	Учебные периоды	Кол-во часов по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Окончание занятий	Начало занятий	Группа

**3. Учебный план \_\_\_\_\_ год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Итого:</b>				

**4. Календарно-тематический план**

Тема занятия	Кол-во часов	Дата / № гр.

**5. Этапы педагогического контроля**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Сроки проведения

1			
2			

**6. План воспитательной работы**

### **1. Особенности детей с ОВЗ и инвалидностью**

Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно осуществляться с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Знание об особенностях работы с информацией, специфическом формировании понятий, возможном снижении темпа деятельности и работоспособности необходимо:

- педагогу дополнительного образования необходимо введение дополнительных наглядных, звуковых, тактильных и др. опор, поэтапность и четкий алгоритм занятий и др.);

### **Нозологические группы**

- нарушения слуха
- нарушения зрения
- нарушения речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)
- задержка психического развития
- выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм
- множественные нарушения развития

**Создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

### **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

### **Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

#### **Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

#### **Для обучающихся с задержкой психического развития:**

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

#### **Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп

усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.